



значит, растение поражено мучнистой росой. *Растение изолируйте, больные органы удалите и сожгите их, почву тщательно перемешайте.*

б) Если на отмерших листьях обнаружили пепельно-серый налет, значит, растение поражено серой гнилью. *Уменьшите полив, увеличьте освещение и проветривание помещения.*

в) На растениях массовое пожелтение листьев — значит, их слишком много поливали, в горшках образовался застой воды и произошло загнивание корней. Растения заболели корневой гнилью. *Пересадите их, удалите*

загнивающие корни, засыпьте срезы древесным углем.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Бабин Д.М. Мир комнатных цветов. Минск, 2002.

Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. Л., 1954.

Комнатные растения / Авт.-сост. Л. Домненкова. Минск, 1997.

Хессайон Д.Г. Все о комнатных растениях. М., 2000.

Подготовка образовательного учреждения к инклюзивному образованию

А.С. КОРЖ,

кандидат педагогических наук, директор

Г.В. СКОКОВА,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Т.И. БРЯНЦЕВА,

учитель-логопед, школа № 7, г. Белгород

В настоящее время интеграция в социум детей-инвалидов, детей с особенностями развития — приоритетная задача всей системы образования. Ее решение определяет степень зрелости общества и уровень его морально-нравственной культуры. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так же как и нормально развивающиеся сверстники, должны иметь право быть включенными в детский коллектив и развиваться в соответствии со своими возможностями, обретать перспективу участия в жизни общества.

В нашей школе реализуется программа инновационной деятельности «Создание безбарьерной среды обучения детей-инвалидов». (Их в нашем образовательном учреждении 14 человек, из них в начальной

школе — 9.) Программа направлена на создание и реализацию в общеобразовательной школе эффективной модели комплексного сопровождения детей-инвалидов, на преодоление барьеров в обучении детей с ОВЗ, на воспитание толерантных межличностных отношений в условиях инклюзивного образования.

Организация на базе школы инновационной площадки потребовала от педагогов получения дополнительных знаний об особенностях обучения детей-инвалидов. Для успешной реализации программы инновационной деятельности проводится просветительская работа с обучающимися и их родителями.

Работа учителя в инклюзивных классах имеет свою специфику. С целью повыше-



ния профессиональной компетентности наших учителей мы проводим консультации по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, организуем тренинги. На консультациях мы обсуждаем вопросы использования в учебно-воспитательном процессе разнообразных нетрадиционных методов. На тренингах отработываем использование педагогических технологий, которые обеспечивают комфортные, бесконфликтные и безопасные условия для развития личности и реализации природного потенциала каждого ребенка.

При проведении уроков учителя применяют активные формы обучения и коррекции: ролевые игры, предметные групповые и индивидуальные игры, сюжетные игры, малые театрализованные постановки, игры-путешествия. Особое внимание они уделяют составлению дифференцированных заданий с учетом индивидуальных возможностей ученика.

Наши специалисты — педагог-психолог и учитель-логопед — активно используют на своих занятиях аппараты биологически обратной связи (БОС). Они прошли подготовку в институте БОС в г. Санкт-Петербурге и имеют специальные удостоверения. Логотерапевтический комплекс (логоБОС) предназначен для решения очень важной задачи — совершенствования и коррекции речевой функции как здоровых учащихся, так и учащихся с ОВЗ. Комплекс для коррекции психоэмоционального состояния (психоБОС) применяется для предупреждения у учащихся стрессов, а также успешно используется в работе с гиперактивными детьми.

Созданы специальные условия для безболезненной адаптации детей с ОВЗ к обучению в школе. Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата установлены пандусы при входе в здание школы. Оборудована и работает сенсорная комната, пребывание в которой положительно воздействует на органы чувств (зре-

ние, слух, обоняние, осязание). Занятия в сенсорной комнате очень нравятся учащимся с ОВЗ. Сочетание стимулирующих факторов (света, музыки, запахов) становится мощным реабилитационным средством, способствует нормализации психологического и эмоционального состояния, снимает усталость.

Мы разработали рекомендации по созданию условий, обеспечивающих включение «особого ребенка» в инклюзивный класс средней общеобразовательной школы. Среди основных условий успешной адаптации детей с ОВЗ нами были выделены:

- Разработка и реализация индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.
- Приоритетность решения задач социальной адаптации, овладения социально-бытовыми навыками и навыками социальной коммуникации.
- Контроль врачей-специалистов за развитием обучающихся.

Известно, что при благоприятных условиях учащиеся с ОВЗ могут достаточно успешно окончить среднюю общеобразовательную школу. Девизом нашей деятельности по организации безбарьерной среды обучения детей-инвалидов стали слова И.П. Павлова: «Ничто не остается неподвижным, неподатливым, а всегда может быть достигнутым, изменяться к лучшему, лишь бы были осуществлены соответствующие условия».

На начальном этапе инновационной деятельности мы не можем представить данных, свидетельствующих о высокой результативности нашего проекта. Однако мы с уверенностью можем заявить: проводимая в рамках подготовки школы к реализации инклюзивного образования работа имеет большое воспитательное значение, способствует формированию у нормально развивающихся обучающихся таких личностных качеств, как толерантность, сострадание, готовность помогать друг другу.