



Организация обобщающего повторения материала по орфографии с компьютерной поддержкой

IV класс

З.П. ЛАРСКИХ,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики начального образования, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина

В IV классе при обобщающем повторении многие разрозненные орфографические правила сводятся воедино. За четыре года учащиеся изучили немало правил, приобрели навыки их использования.

На этапе обобщающего повторения они должны объединить эти правила в группы по определенным признакам.

Можно объединить правила на основе местонахождения орфограммы в слове (в корне, в приставке, в окончаниях различных частей речи).

Можно объединить все правила правописания окончаний: падежные безударные окончания имен существительных, имен прилагательных, безударные личные окончания глаголов.

Безударные окончания надо проверять. Для проверки окончаний вначале определяется часть речи. Затем следует определить: для существительного — падеж, число, склонение; для прилагательного — к какому существительному относится, падеж, число; для глагола — время, лицо, число.

Можно объединить правила по способу проверки слабых позиций сильными. Например, чтобы применить правила проверки безударных гласных в корне, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, надо знать два способа проверки: 1) подобрать однокоренные, родственные слова; 2) изменить слово. При этом проверяемый звук должен оказаться в сильной позиции (гласный — под ударением, согласный — перед гласным или сонорным согласным, чтобы ясно слышался).

На обобщающих занятиях проводится

поиск наиболее общего способа проверки орфограмм.

Разные орфограммы проверяются по-разному, в соответствии с формулировкой того или иного правила. Но в практической правописной деятельности школьники убеждаются, что некоторые правила могут объединяться, обобщаться, например, правила проверки безударных гласных корня, окончаний. Для того чтобы сделать осознанный окончательный вывод, четвероклассники решают проблемную задачу — устанавливают, можно ли по сходству проверять не только безударные гласные корня, но и приставок, а также окончаний разных частей речи.

В результате наблюдений над языковым материалом учащиеся убеждаются, что сделать это можно: приставки **по-**, **от-**, **под-** и др. пишутся одинаково, но не всегда так, как произносятся (**поехать** — **поезд**, **откликнуться** — **отклик**, **подполье** — **подпол**); безударные окончания имен прилагательных можно проверять по окончаниям падежных вопросов, потому что они всегда ударные (**к сильной** — **к какой?**); падежные окончания имен существительных тоже можно проверить с помощью «ударных» случаев: **в море** — **в окне**. Падежные окончания прилагательных также можно проверить грамматическим способом: **длинному столу** — **большому столу**. Таковы некоторые способы обобщения изученного материала по орфографии.

На этапе практического обобщения пройденного орфографического материала ученик должен уметь без указаний учителя, на основе собственной орфографической



зоркости замечать все орфограммы в тексте диктанта, сочинения (изложения) или другого упражнения; определять, какие из орфограмм можно проверить самостоятельно, а какие нельзя; проверять регламентируемые правилами орфограммы в соответствии с рекомендованными способами проверки, а непроверяемые написания — по словарю (или спрашивать учителя, как правильно писать).

Формированию устойчивого орфографического навыка способствует использование программных средств, специально созданных для компьютерной поддержки процесса обучения на уроках русского языка. Чтобы использование компьютера было эффективным, не шло вразрез с задачей развития личности школьника, следует соблюдать некоторые методические рекомендации.

В работах методистов, посвященных исследованию особенностей обучения русскому языку (в том числе орфографии) с компьютерной поддержкой [1–3]¹, компьютер рассматривается как средство обучения, использование которого содержательно сопряжено со специальным подходом к организации теоретического и практического языкового материала. Компьютерные программы и учебные книги представляют собой единый учебно-методический комплекс, так как базируются на одной научной основе (*деятельностный подход к обучению*), логично дополняют друг друга, в сочетании могут быть использованы на уроках различного типа, в том числе и на уроках обобщающего повторения.

Весь учебный материал в компьютерных программах сгруппирован по очень важному критерию — опознавательному признаку орфограммы. Такая систематизация делает программно-педагогические средства очень удобными и незаменимыми для использования на уроках обобщающего повторения орфографических тем.

В сценариях компьютерных программ авторы предлагают строго упорядоченный алгоритм работы с каждым правилом и группой правил, объединенных одним и тем же опознавательным признаком. Это позволяет учащимся запоминать принцип

систематизации правил, что помогает им избежать ошибок, вызванных смешением правил.

Исследования ученых и многолетний опыт апробации программно-педагогических средств в начальной школе подтверждают мысль о том, что одним из путей достижения высокой орфографической грамотности можно считать разумное сочетание традиционного и компьютерного обучения русскому языку. Это помогает оптимально подойти к проектированию системы обучения, гармонично сочетать работу на компьютере с другими видами деятельности при обобщении грамматико-орфографических знаний о языке.

Специальная компоновка теоретического и практического языкового дидактического материала, способы его структурирования и подачи призваны реализовать в наиболее полном виде образовательные, развивающие и воспитательные функции обучения.

Использование компьютерных программ на уроках обобщающего повторения группы правил с опознавательным признаком «*наличие безударных гласных в окончаниях*» способствует ликвидации пробелов в знаниях учеников, так как информационные технологии предусматривают наиболее действенные способы дидактического воздействия на обучающихся:

- динамичную форму предъявления теоретического материала;
- использование цвета, эффекта мерцания в ходе его презентации;
- графическое обозначение орфограмм;
- тренинг, концентрирующий внимание ученика на особенностях взаимосмешиваемых орфограмм;
- экстренную обратную связь.

Обучающие и тренировочные программы построены так, что учащиеся успешно усваивают *ориентировочную основу действий по правилу*. Это ведет к свертыванию операций, к быстрому выполнению их в уме.

Машина осуществляет экстренную обратную связь информирующего и контролирующего характера, помогает оценить успешность каждого этапа процесса совершен-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



ствования знаний, умений и навыков учащихся. После работы с программой на экран выносятся ошибки в написании, в определении части слова, где встречается орфограмма, а также в выборе правила.

Пошаговый контроль предоставляет учителю реальную возможность подобрать и предложить ученику индивидуальные задания для дальнейшей работы корректирующего характера, которая направлена на совершенствование правописного навыка.

Компьютер дает возможность реализовать дифференцированный подход к обучению. В компьютерные программы может быть заложен большой массив языкового материала, дифференцированный по вариантам. Главная задача использования дидактического материала, представленного в том или ином варианте в компьютерных программах, — добиться такого качества знаний, которое окажется необходимым и достаточным для автоматизации навыка грамотного письма каждого ученика. Для дальнейшего развития умственной деятельности школьников с высоким уровнем обученности используются упражнения повышенной трудности и большего объема. Базовое усвоение знаний, умений и навыков слабоуспевающими учащимися обеспечивается путем достаточного количества повторений.

Кроме того, компьютер не только указывает на ошибки, доброжелательно и беспристрастно оценивает работу, но и активизирует творческий потенциал учащихся, благотворно влияет на мотивацию учения. После работы за компьютером младшие школьники с увлечением выполняют разнообразные задания: проводят грамматико-орфографический анализ слов; выписывают наиболее интересные примеры на взаимосмешиваемые правила в тетрадь; составляют словарные диктанты с трудными орфограммами, встретившимися в компьютерной программе; подбирают материал для создания текстов по заданной орфографической теме, а затем обсуждают эти тексты; дают толкование слов; образуют от данных учителем слов слова другой части речи, устанавливают наличие в них конкретных орфограмм, объясняют их написание.

Тренировочные упражнения на уроках обобщающего повторения благодаря компьютерным программам строятся на материале, с одной стороны, отражающем наиболее употребительные языковые факты, а с другой стороны, пополняющем лексикон учащихся и совершенствующем их речь.

Степень трудности материала (по сравнению с тем материалом, который дан в учебниках по русскому языку) в компьютерных программах, созданных для обобщающего повторения орфографии, значительно увеличена. Большое количество примеров с трудными вариантами орфограмм дает возможность в процессе обобщения осуществить целенаправленную тренировку ученика в сознательном применении правила, рассмотреть смешиваемые языковые факты в плане сопоставления.

Уроки обобщающего повторения, на которых используются компьютерные программы, имеют не только контролирующий, но и обучающий характер. Они поднимают ученика на новую ступень осмысления языкового материала, отличаются новизной в плане использования методов и приемов обучения.

Такие уроки включают ряд дидактических компонентов:

- углубленную работу над теоретическими сведениями в связи с осознанием изученного материала на уровне более широких обобщений;
- выполнение младшими школьниками дифференцированных тренировочных упражнений с постепенным наращиванием трудности;
- тщательную проверку дифференцированных заданий;
- оперативный контроль знаний, умений и навыков.

Обобщение (как сложная аналитико-синтетическая деятельность) проводится в два этапа. Первый этап — группировка вариантов орфограммы, которые изучаются в школьном курсе русского языка как самостоятельные, но на практике не противопоставлены с точки зрения правописания, а потому подчиняются одному орфографическому правилу. Второй этап — анализ орфограммы в полном объеме ее вариантов.



Успешное прохождение первого этапа обеспечивает использование пособия З.П. Ларских, И.Б. Лариной «Обучение грамматико-орфографическим темам в начальной школе с компьютерной поддержкой (4 класс)» [3], так как в нем уже сформулированы обобщенные правила-алгоритмы, которые нацелены на усвоение способа их применения.

Удачное решение задач второго этапа зависит от рационального сочетания способов деятельности, представленных в названном пособии, с работой за компьютером.

Компьютерные программы, поэтапно руководя решением орфографических задач, помогают составить обобщенный алгоритм, отражающий целесообразный и оптимальный порядок умственной работы: 1) обнаружение орфограммы (опознавательный этап); 2) установление орфографического правила (выборочный этап); 3) решение вопроса о конкретном написании, выделение при этом существенных признаков, необходимых и достаточных для применения орфографического правила (заключительный этап).

Методика обобщающего повторения, разработанная в условиях новых информационных технологий, увеличивает объем самостоятельной работы, ориентирует учащегося на активную позицию по отношению к материалу урока, формирует осознанное отношение к учению.

В процессе работы с учебно-методическим комплексом на уроках обобщающего повторения орфографии совершенствуются умственные действия, развиваются аналитические способности учащихся. Кроме того, на уроках обобщающего повторения прививается культура общения, так как большое внимание уделяется формированию доброжелательных межличностных отношений при организации коллективных

форм работы, когда учащимся предлагается в парах или группах анализировать, обсуждать придуманные тексты, составлять диктанты, совместно проверять выполненные задания.

Благодаря применению информационных технологий повышается интенсивность работы на уроке, что позволяет больше времени уделять развитию речи учащихся.

Применение компьютера на уроках обобщающего повторения повышает практическую грамотность; усиливает интерес к урокам русского языка; положительно влияет на работоспособность учащихся; способствует созданию благоприятного микроклимата в коллективе школьников.

Современный уровень развития техники делает неизбежным проведение работ по модернизации компьютерных программ, преобразованию их в мультимедийный формат. Основные методические положения, разработанные учеными, позволяют (в случае усовершенствования технической стороны пакета программно-педагогических средств) создать универсальный и базовый учебно-методический комплекс, открывают широкий простор для новых исследований в области методики преподавания русского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дидактические материалы по орфографии с компьютерной поддержкой / Н.Н. Алгазина, З.П. Ларских, Г.И. Пашкова, Е.И. Фитковская; Под рук. Н.Н. Алгазиной. М., 2009.

2. *Гадустова Е.В.* Использование информационных технологий при изучении орфографии // Начальная школа. 2009. № 9.

3. *Ларских З.П., Ларина И.Б.* Обучение грамматико-орфографическим темам в начальной школе с компьютерной поддержкой (4 класс): Учеб.-метод. пос. / З.П. Ларских, И.Б. Ларина. М.: МГОУ; Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2008.