



Дистанционное обучение бакалавров методике русского языка с помощью виртуального кабинета

И.Б. ЛАРИНА,

кандидат педагогических наук, доцент

Л.И. ШАТАЛОВА,

соискатель ученой степени кандидата педагогических наук, Елецкий
государственный университет им. И.А. Бунина

Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем по телефону, электронной и обычной почте, а также очно. В ходе дистанционного обучения используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Дистанционное обучение представляет собой целенаправленный интерактивный, асинхронный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения индифферентен к их пространственному расположению.

Являясь следствием объективного процесса информатизации общества, дистанционное обучение вошло в XXI в. как наиболее перспективная, синтетическая, гуманистическая, интегральная форма получения образования.

Дистанционное образование — особая форма, сочетающая элементы очного, очно-заочного, заочного и вечернего обучения на

основе информационных технологий и систем мультимедиа. Современные средства телекоммуникаций и электронных изданий позволяют преодолеть недостатки традиционных форм обучения, сохраняя при этом все их достоинства.

В последнее время все возрастающий интерес вызывают вопросы о качестве дистанционного образования, о путях и способах его измерения.

Согласно исследованиям Л.В. Бурой, А.В. Короткова, Д. Нунана, А.Д. Хуторского и др., качество в дистанционном образовании определяется с учетом мнения и оценочных суждений разработчиков, менеджеров и консультантов. Однако Л.В. Бурой отмечает, что не всегда внимание ученых фокусируется на мнении об ИКТ-продуктах таких важных потребителей, как учитель, учащийся, родители [2, 296]¹.

Следует отметить, что студенты Елецкого государственного университета и Белгородского государственного университета имеют достаточно обширные сведения о системах дистанционного образования и информационных технологиях; они обеспечены ИКТ-продуктами, которые применяются на различных этапах обучения. Но компетенция бакалавров в вопросах определения качества ИКТ-продуктов недостаточ-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



но сформирована, информация в этой области индивидуальна и отличается субъективностью, т.е. основана на личном опыте, потребностях, желаниях, поэтому требуется организовать специальную работу для устранения установленных пробелов.

Нами была обнаружена потребность в создании виртуального кабинета для дистанционного обучения бакалавров в рамках учебной дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования». Студенты как очной, так и заочной формы обучения наряду с традиционными методами и технологиями получения учебной информации в стационаре имеют возможность ознакомиться с ней, прибегая к услугам дистанционного обучения, реализуемым как информационные технологии. Дистанционно даются бесплатные консультации, осуществляется методическая поддержка.

Виртуальный кабинет позволяет посредством возможностей интернет-технологий знакомиться с накапливающимися результатами исследований, экспериментов, обобщенным актуальным педагогическим опытом известных учителей; изучать концепции ученых-методистов, специфику технологий и учебных программ, рекомендации по различным вопросам методики преподавания русского языка и литературы в начальных классах.

С целью подготовки выпускников к условиям новой школы в мобильном информационном обществе нами был определен механизм организации в образовательном учреждении информационно-методической поддержки, характеризующейся электронным способом предъявления дидактического материала учебной дисциплины и оперативным обновлением методов и приемов внедрения организационных форм в интегрированный образовательный процесс.

Задачи использования виртуального кабинета: инициировать профессиональный интерес к методике обучения русскому языку и литературе через интерактивные и интегративные обучающие технологии; определить уровень ожиданий информационной поддержки по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»; проанализиро-

вать существующие информационные продукты по этой дисциплине на предмет соответствия требованиям ФГОС; разработать комплект современных информационных продуктов с возможностями дистанционной персональной работы с ними.

В нашем понимании виртуальный кабинет представляет собой сложную дидактическую систему, функционирование которой активно поддерживает учебно-воспитательный процесс при изучении дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования».

В целях мониторинга и необходимой коррекции процесса обучения в рамках виртуального кабинета были сформированы базы данных для хранения текущей и обобщающей информации о результатах работы [1, 25].

Э.Г. Скрибицкий считает, что в законченном виде система включает в себя такие функциональные блоки, как информационно-содержательный, контрольно-коммуникативный, коррекционно-обобщающий [4, 22].

Наш виртуальный кабинет содержит именно такие блоки.

Информационно-содержательный блок состоит из двух модулей: информационного и содержательного. В информационном модуле представлены: сведения о дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования»; сроки ее изучения; учебный план по направлению с указанием семестров, отведенных на ознакомление с методикой обучения русскому языку и литературе, в том числе с методикой обучения грамоте; количество недель и количество часов в неделю, отведенных на проведение лекционных, практических и лабораторных занятий, самостоятельной работы; график прохождения тем и разделов; формы и сроки отчетности; график проведения практических и семинарских занятий; график консультаций.

Содержательный модуль включает: учебный план; учебные и рабочие программы; материалы электронных учебников, сборников методических задач, методических рекомендаций; глоссарий; справочники; развернутые планы семинаров; список основной и дополнительной литературы, включающий гиперссылки на источники в



Интернете; список тем творческих работ по дисциплине.

Создавая содержательный модуль виртуального кабинета, мы опирались на результаты исследований И.Г. Захаровой, согласно которым единица учебной информации, усваиваемая обучающимися при самостоятельной работе с электронными материалами, определяется контекстом. Это может быть и один, и пять экранов. Однако порция информации должна отвечать вполне естественному требованию: ее содержание должно иметь логически целостный характер (постановка проблемы, отдельный логически заверченный вопрос темы или целиком вся тема, разбор решения учебной задачи) [3, 85].

Контрольно-коммуникационный блок включает в себя систему тестирования с реализацией обратной связи для определения уровня начальной подготовки обучаемого; текущего, промежуточного и итогового контроля; вопросы для зачета и экзамена; критерии оценивания ответов обучающихся.

Программно-информационная составляющая в контрольно-коммуникативном блоке обеспечивает несколько видов контроля: текущий, рубежный и итоговый.

В виртуальном кабинете реализуется несколько подходов к организации работы систем тестирования. Так, для самоконтроля и текущего контроля используются контролирующие программы, интегрированные в основной теоретический и практический материал. (Они доступны обучающемуся в любое удобное время, в том числе и при работе в локальной сети.) В этом случае интеграция обеспечивает реализацию индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов текущего контроля качества обучения.

Для работы педагога наиболее приемлем сетевой вариант контролирующих систем, при котором механизмы оценивания обеспечивают оптимальную обратную связь между обучаемым и преподавателем.

Итоговое тестирование основывается на базах вопросов и заданий, размещенных в локальной сети учебного заведения.

В коррекционно-обобщающий блок входят данные педагогического мониторинга

образовательного процесса — итоговые результаты учебной работы обучающегося и сведения об анализе результатов различных видов контроля. Из этих данных в образовательном учреждении может быть сформирована база данных, включающая информацию о каждом обучаемом. Право доступа к этому блоку имеет только администрация вуза и преподаватель.

Оценка внешними экспертами адаптированного для обучения бакалавров (направление — «Педагогическое образование», профиль — «Начальное образование») виртуального кабинета по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» совпадает с результатами проведенного опроса студентов. Все подчеркнули большую практическую значимость реализованного нами проекта. Во-первых, широкие дидактические возможности виртуального кабинета заключаются в мобильном использовании электронных продуктов инновационного характера. Во-вторых, виртуальный кабинет обеспечивает информационное сопровождение методической работы не только студентов, но и учителей многих образовательных учреждений, является средством коммуникации педагогов вуза. В-третьих, этот проект стал содержательно-методической основой для дальнейшего углубления процесса информатизации в вузе и образцом для разработки виртуальных кабинетов по другим дисциплинам.

Дистанционное обучение, которое можно успешно реализовать с помощью виртуального кабинета, имеет ряд неоспоримых достоинств.

В области *профессиональной подготовки* оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности обучающегося к его особенностям; контролировать его продвижение от незнания к знанию; адаптировать содержание упражнений и заданий к постоянно меняющимся, но контролируемым учебным ситуациям.

В области *научно-исследовательской деятельности* дистанционное обучение способствует отслеживанию последовательности действий и операций при решении студентами конкретных исследова-



тельских задач, а также оперативному внесению необходимых корректив в деятельность как начинающих исследователей, так и педагога.

Дистанционная организация учебной и научно-познавательной деятельности бакалавров с помощью виртуального кабинета будет успешной при соблюдении следующих условий:

- наличие необходимого уровня знаний по лингвистике, педагогике, психологии, уровня компьютерной грамотности, уровня сформированности общеучебных умений, умений проводить научное исследование;
- предварительная диагностика учебных и познавательных возможностей обучающихся, а также соответствие приемов и форм работы, используемых для освоения содержания дисциплины «Теоретические основы и технологии начального языкового образования», возможностям и осознаваемым потребностям студентов;
- наличие системы оценки и анализа результатов самостоятельной учебной и научно-познавательной деятельности обучающихся по усвоению дисциплины;
- наличие системы получения обратной связи «пользователь — машина — преподаватель», мониторинга усвоения базовой учебной и дополнительной специальной научной информации.

Использование дистанционных форм в процессе обучения методике русского языка, по мнению методистов (З.П. Ларских, П.В. Афанасьевой, Э.Л. Мироновой, В.А. Чибухашвили и др.), создает реальные возможности для повышения его качества за счет интенсификации профессиональной подготовки студентов в сочетании с индивидуализацией познавательной и научно-исследовательской деятельности на основе современных информационных технологий.

Таким образом, качественная подготовка бакалавров по дисциплине «Теоретические основы и технологии начального языкового образования» связана с перспекти-

вами широкого внедрения в практику работы вузов дистанционного обучения, основной целью которого является обеспечение выполнения требований к профессиональной компетентности выпускников. Она, в частности, предполагает не только и не столько формирование навыков и умений по применению методических знаний на уроках русского языка в начальной школе, сколько обучение умениям использовать полученные знания, самостоятельно приобретать новые для дальнейшего профессионального роста, а также проводить научно-исследовательскую работу, что является неотъемлемым требованием к современному учителю.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Бурая Л.В.* Стратегия непрерывного педагогического образования и самореализация обучающегося учителя / Л.В. Бурая // Становление и развитие профессионально-педагогической культуры учителя в непрерывном образовании: Колл. монография. Белгород; Старый Оскол: СОФ БелГУ, 2008.

2. *Захарова И.Г.* Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Академия, 2005.

3. *Ибрагимов И.М.* Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пос. для студентов вузов / И.М. Ибрагимов. М.: Академия, 2005.

4. *Ларских З.П., Ларина И.Б., Афанасьева П.В.* Компьютерное сопровождение обучения русскому языку в школе и вузе: Монография / З.П. Ларских, И.Б. Ларина, П.В. Афанасьева. Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011.

5. *Полат Е.С.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. М.: Academia, 2005.

6. *Скрибицкий Э.Г.* Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения / Э.Г. Скрибицкий // Дистанционное образование. 2000. № 1.

7. *Шаталова Л.И.* Учитель начальной школы в эпоху информационной цивилизации: Аналитико-синтезирующее пос. / Л.И. Шаталова. Старый Оскол: СОФ БелГУ, 2009.