



включаются в работу и с охотой делятся чувствами и переживаниями.

Конечно, процесс формирования нравственных ценностей длится всю жизнь, невозможно сделать детей нравственными за три мероприятия. Но организация подобной работы помогает сформировать у них понимание значимости доброты, уважения, внимательного отношения к другим людям и честности в жизни человека.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. М., 2003.

Арзамасцева И.Н. Детская литература. М., 2005.

Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968.

Лихачев Б.Т. Педагогика. М., 1999.

Стихотворение Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...»

УМК «Школа России». II класс

Е.И. МАШУКОВА,

учитель начальных классов, с. Екатерино-Никольское, Октябрьский район, Еврейская автономная область

Тема: «Люблю природу русскую. Стихотворение Ф.И. Тютчева «Зима не даром злится...» (тема демонстрируется на слайде).

Цели: познакомить со стихотворением; развивать умения передавать настроение и чувства при чтении стихотворения; развивать логическое мышление, наблюдательность; воспитывать любовь, к природе, умение общаться и сотрудничать.

Оборудование: Учебник «Родная речь». 2 класс: В 2 ч. Ч. 2 (сост. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова); магнитофон; компьютер; фонограмма цикла «Времена года» («Весна» — «Песня жаворонка») П.И. Чайковского; запись голосов весеннего леса; презентация картин художников о весне.

Ход урока.

I. Речевая разминка (чистоговорка) (текст на слайде).

На-на-на, к нам уже пришла весна.
Ло-ло-ло, и на улице светло.
Чи-чи-чи, к нам уже летят грачи.
Ру-ру-ру, рады солнцу и теплу.

II. Актуализация знаний.

1. Работа с загадками.

* * *

Все вокруг бело и снежно,
И узор на стеклах нежный,
На коньках бегут, на лыжах,
И дома в снегу по крыши,
Вся белым-бела природа.
Это что за время года? (Зима)

* * *

Растопило солнце снег,
Радость на душе у всех,
Птицы весело запели,
Слышен звонкий стук капли.
Небо чисто-голубое.
Что с природою такое? (Весна)

2. Развитие логического мышления (карточки на доске).

— Найдите верные пары слов, объясните свой выбор.

Лето — весна

Зима — весна

Лето — зима

Весна — осень

— Какая пара слов соответствует наступившему времени года? (Зима — весна.)

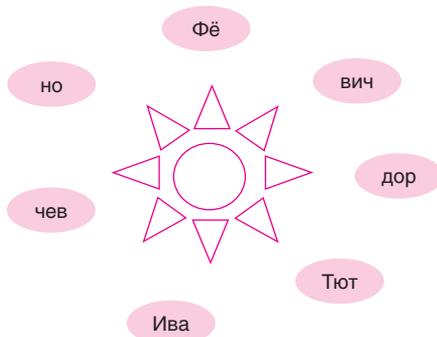
Сегодня на уроке мы будем говорить о



весне, познакомимся с произведениями художников, поэта и композитора, которые в своих произведениях воспевали весну.

III. Знакомство с новым материалом.

— Автор строк «Зима недаром злится...» зашифрован на слайде. Угадайте, как надо читать слоги, чтобы узнать имя автора? (Через круг на слайде.)



— Сегодня мы познакомимся со стихотворением Федора Ивановича Тютчева «Зима недаром злится...».

1. Первичное чтение учителем стихотворения Ф.И. Тютчева «Зима недаром злится...».

— Какое настроение вызвало у вас стихотворение?

2. Словарная работа.

— Какие слова вам были непонятны? (*И все засуетилось, нудит, хлопочет, пуще, наперекор.*)

Учащиеся выясняют значения слов.

Физкультминутка (слайд, на котором изображена бабочка).

Спал цветок и вдруг проснулся,
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, потянулся,
Взвился вверх и полетел.
Солнце утром лишь проснется,
Бабочка летит и вьется.
И порхают у цветка
Все четыре лепестка.

3. Подготовка к чтению стихотворения.

Наращивание гласных и согласных (чтение слов со слайда).

Дар — даром — недаром.

Зло — злая — злила — злится.

Стук — стучи — стучит — стучится.

Суета — суетись — суетилась — засуетилась.

Бесит — бесился — бесилась — взбесилась.

Краса — красна — прекрасна — прекрасное.

Мыл — мыла — умыла — умылась.

4. Самостоятельное чтение стихотворения учащимися.

— Прочитайте стихотворение и найдите слова, описывающие Зиму и Весну.

Какие два времени года сопоставляет поэт в своем стихотворении? Подберите из текста слова для каждого времени года.

Во время ответов учеников на слайде появляется запись:

Зима	Весна
<i>злится</i>	<i>хочет</i>
<i>хлопочет</i>	<i>гонит</i>
<i>ворчит</i>	<i>шумит</i>
<i>ведьма</i>	<i>дитя</i>
<i>злая</i>	<i>прекрасное</i>
<i>взбесилась</i>	<i>горя мало</i>

— Какими словами поэт оживляет Весну и Зиму?

Весну не только видно, но еще и слышно. Как поэт описывает звуки весны? (*Жаворонки в небе уж подняли трезвон.*)

5. Выразительное чтение стихотворения, разбор четверостиший.

1-е четверостишие:

Почему злится Зима?

2-е четверостишие:

Какие изменения происходят с приходом Весны?

3-е четверостишие:

Как Зима противостоит Весне?

Как Весна реагирует на проказы Зимы?

4-е четверостишие:

Как автор описывает Зиму? (*Ведьма злая.*)

Почему Зима взбесилась?

Что она сделала напоследок?

Какие слова нашел автор для Весны?

(*Прекрасное дитя.*)

5-е четверостишие:

Почему Весна стала лишь румяней?

IV. Слайд-презентация «Люблю природу русскую» на фоне музыки.

— Сейчас мы с вами увидим произведения художников о весне в сопровождении произведения П.И. Чайковского «Песня жаворонка».

1. Демонстрация репродукций картин (использована книга «Чиста небесная ла-



зурь». Стихи русских поэтов. М.: Белый город, 2008).

И. Левитан «Весна — большая вода».

И. Левитан «Март».

А. Саврасов «Весна».

К. Юон. «Мартовское солнце».

И. Естроухов «Ранняя весна».

И. Ендогуров «Начало весны».

К. Крыжицкий «Ранняя весна».

Е. Волков «В конце зимы».

В. Бялыницкий-Бируля «В начале весны».

С. Жуковский «Весна».

В. Федорович «Весна».

В. Бакшеев «В начале весны».

В. Никонов «Дыхание весны».

Л. Бродская «Апрель».

Н. Ромадин «Весенний ручей».

— Какое настроение вызывает у вас наступление весны? (Ответы учеников.)

2. Упражнение «Соберите пословицы».

3. Творческое задание.

Увидел грача

значит, на дворе апрель.

Март с водой,

весну встречай.

В ночь — мороз,

апрель — с травой.

с утра — капель

— Сочините четверостишия на предложенные рифмы:

кочки — цветочки

снежок — лужок

солнышко — зернышко

лужицы — кружится

льется — смеется

ребята — зверята

весна — красна

тихо — зайчиха

дружок — снежок

дорожки — ножки

4. Чтение творческих работ.

V. Итог урока: «Закончите предложения: «Сегодня на уроке... Мне понравилось...».

VI. Задание на дом: выучить стихотворение Ф.И. Тютчева наизусть.

Лес — природное сообщество

Окружающий мир. III класс¹

С.А. ФИЛИППОВА,

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 9», г. Бугульма, Республика Татарстан

Цели: познакомить с понятием «природное сообщество»; закрепить знания об особенностях природы леса, о его животном и растительном мире; показать разнообразие обитателей леса и взаимосвязи в лесном сообществе; развивать познавательный интерес, умение рассуждать, учиться видеть красоту леса; воспитывать чувство бережного отношения к обитателям леса.

Оборудование: учебник; индивидуальные карточки; коллекция плодов деревьев и кустарников; гербарии; Толковый словарь С.И. Ожегова; карта природных зон, карта Татарстана; иллюстрации животных, птиц, растений, лекарственных трав, грибов; магнитофон, компьютерная программа с пре-

зентацией; компьютер; проектор; выставка журналов из школьной библиотеки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать

И получать оценку пять!

Кто хочет выступить с сообщением о погоде на сегодняшний день? (Звучит музыка. Ученик у доски делает сообщение, сопровождая его показом по карте Татарстана.)

II. Проверка домашнего задания.

— На прошлом уроке мы с вами говорили о почве. Что такое почва? (Почва —

¹ Система «Школа 2100».