



зурь». Стихи русских поэтов. М.: Белый город, 2008).

И. Левитан «Весна — большая вода».

И. Левитан «Март».

А. Саврасов «Весна».

К. Юон. «Мартовское солнце».

И. Естроухов «Ранняя весна».

И. Ендогуров «Начало весны».

К. Крыжицкий «Ранняя весна».

Е. Волков «В конце зимы».

В. Бялыницкий-Бируля «В начале весны».

С. Жуковский «Весна».

В. Федорович «Весна».

В. Бакшеев «В начале весны».

В. Никонов «Дыхание весны».

Л. Бродская «Апрель».

Н. Ромадин «Весенний ручей».

— Какое настроение вызывает у вас наступление весны? (Ответы учеников.)

2. Упражнение «Соберите пословицы».

3. Творческое задание.

Увидел грача

значит, на дворе апрель.

Март с водой,

весну встречай.

В ночь — мороз,

апрель — с травой.

с утра — капель

— Сочините четверостишия на предложенные рифмы:

кочки — цветочки

снежок — лужок

солнышко — зернышко

лужицы — кружится

льется — смеется

ребята — зверята

весна — красна

тихо — зайчиха

дружок — снежок

дорожки — ножки

4. Чтение творческих работ.

V. Итог урока: «Закончите предложения: «Сегодня на уроке... Мне понравилось...».

VI. Задание на дом: выучить стихотворение Ф.И. Тютчева наизусть.

Лес — природное сообщество

Окружающий мир. III класс¹

С.А. ФИЛИППОВА,

учитель начальных классов, МОУ «СОШ № 9», г. Бугульма, Республика Татарстан

Цели: познакомить с понятием «природное сообщество»; закрепить знания об особенностях природы леса, о его животном и растительном мире; показать разнообразии обитателей леса и взаимосвязи в лесном сообществе; развивать познавательный интерес, умение рассуждать, учиться видеть красоту леса; воспитывать чувство бережного отношения к обитателям леса.

Оборудование: учебник; индивидуальные карточки; коллекция плодов деревьев и кустарников; гербарии; Толковый словарь С.И. Ожегова; карта природных зон, карта Татарстана; иллюстрации животных, птиц, растений, лекарственных трав, грибов; магнитофон, компьютерная программа с пре-

зентацией; компьютер; проектор; выставка журналов из школьной библиотеки.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок,

Постарайтесь все понять,

Учитесь тайны открывать,

Ответы полные давать

И получать оценку пять!

Кто хочет выступить с сообщением о погоде на сегодняшний день? (Звучит музыка. Ученик у доски делает сообщение, сопровождая его показом по карте Татарстана.)

II. Проверка домашнего задания.

— На прошлом уроке мы с вами говорили о почве. Что такое почва? (Почва —

¹ Система «Школа 2100».



это верхний рыхлый слой земли темного цвета.)

Выполните задания на карточках. (Учащиеся выполняют задание, затем проводится проверка.)

Карточка 1

1. Напиши, для каких животных почва является домом. _____.

2. Закончи предложения.

а) Если бы исчез углекислый газ в воздухе, то не смогли бы расти _____.

б) Если бы исчезли растения, то не смогли бы жить _____.

в) Если бы исчезли микробы, то никто не разрушал бы _____.

3. Что придаёт почве плодородие и тёмный цвет? _____.

— Итак, главная часть почвы — перегной. Из него под действием микробов образуются соли. Их используют растения. Растениями питаются животные. Когда растения и животные умирают, их остатки попадают в почву и под действием микробов превращаются в перегной. Потом из перегной снова образуются соли и т.д. Происходит круговорот веществ в природе.

Почва — основное наше богатство. Она дает нам все продукты питания, одежду, лекарство, стройматериалы. Без почвы погибнет жизнь.

Мы с вами проводили опыты, которые помогли нам узнать состав почвы и ее свойства. Вспомните, из чего состоит почва. (Почва состоит из остатков растений и животных, содержит воду, воздух, глину, песок и минеральные соли.)

Каковы свойства почвы? (Почва пропускает воду лучше, чем глина, но хуже песок. Но это не самое главное свойство почвы. Главное ее свойство — плодородие.)

III. Сообщение темы.

Звучит запись «Звуки леса».

Дом со всех сторон открыт.

Заходи в зеленый дом.

Чудеса увидишь в нем.

Как вы думаете, о чем мы будем говорить сегодня? (О лесе.)

Да, мы будем говорить о лесе.

IV. Работа над новым материалом.

— Что такое лес? (Лес — это наряд нашей земли. Где лес, там чистый воздух.

Лес — это дом для зверей и птиц. Это грибные поляны и душистая вкусная земляника.)

«Лес — сообщество древесных и травяных растений, различных животных, грибов». Какие непонятные слова встретились вам в этом определении? (Слово «сообщество».)

В Толковом словаре С.И. Ожегова находим, что слово «сообщество» означает группу растительных и животных организмов, живущих вместе. Значит, **все обитатели живут вместе сообща, они связаны друг с другом.**

Назовите обитателей леса. Кто это? (Это растения и животные.)

Какие лесные растения вы знаете? Какие звери живут в лесу? (Ответы учащихся. Учитель показывает изображения названных детьми растений и животных.)

Кто еще обитает в лесу? (Ответы учащихся.)

О чудесах и загадках леса, о его жизни мы и будем говорить сегодня на уроке.

Широко раскинулся на карте нашей страны зеленый океан лесов. (Учитель показывает по карте.) Плещутся в этом океане белоствольные березки, темные ельники, сосновые боры. Лес — одно из самых замечательных богатств нашей страны.

Каким цветом окрашена на карте лесная полоса? (Ответы учащихся.)

Узнайте по условному знаку, какой это лес? (Ответы учащихся.)

Как расположены растения в лесу? Если приглядеться внимательно к растениям в лесу, то мы увидим, что растут они ярусами — этажами. Послушайте сообщение своего одноклассника о ярусах леса.

Сообщение ученика.

Лес состоит из трех ярусов. Верхний ярус образуют кроны деревьев. Листья высоких деревьев потребляют много солнечной энергии.

Более низкие деревья получают меньше солнечных лучей. Эти деревья и кустарники составляют средний ярус леса. Они растут в тех местах, где высокие деревья не закрывают их от солнца.

Травянистые растения, цветковые растения, мхи и папоротники составляют нижний ярус леса. В этой части леса растениям надо приспособиться, чтобы получить достаточное количество солнечной энергии для своего развития.



— Выполните самостоятельно задание на карточке. (Учащиеся выполняют задание, затем проводится проверка.)

Карточка 2

Распредели по этажам растения леса.

Сосна, орешник, малина, шиповник, медуница, калина, осина, рябина, дуб, мать-и-мачеха, клён, земляника, костяника, берёза

Деревья: _____

Кустарники: _____

Травы: _____

— Послушайте отрывок из рассказа Ю. Дмитриева «Один художник решил нарисовать лес».

«Что такое лес? — размышлял он. — Конечно деревья!»

Нарисовал березы, ели сосны и осины, дубы и липы. Да так похожи они получились, что вот-вот ветки закачаются. А в углу, как и положено, нарисовал старичка-лесовичка. Повесил картину, а через некоторое время увидел сухие стволы.

— Это не лес! — послышался голос старичка-лесовичка из угла картины. — Без цветов, без трав — не лес!

Нарисовал художник траву и цветы, но лес опять засох.

— Как вы думаете, почему засох лес? Кого еще должен был нарисовать художник? (Животных. С животными лес наполняется жизнью.)

Физкультминутка (проводится под музыку «Голоса птиц»).

Руки подняли и покачали —
 Это деревья в лесу.
 Руки согнули, кисти встряхнули —
 Ветер сбивает росу.
 В сторону руки — плавно помашем —
 Это к нам птицы летят.
 Как они сядут, тоже покажем —
 Крылья сложили назад.

— Оказывается, без животных лес жить не сможет. Назовите известных вам животных, живущих в лесу, — от самых больших до самых маленьких. (Ответы учащихся.)

Все эти животные очень разные. Давайте распределим этих животных по группам. (На доске рисунки животных: медведь, жук,

волк, паук, белка, олень, лиса, синица, ворона, воробей, коршун, лось, заяц, барсук, дятел, муха, комар, муравей, божья коровка.)

У учителя в руках три прозрачные папки разного цвета. Снимая с доски картинку с животным, он спрашивает учащихся: «В какой конверт положить картинку?» Получив ответ, убирает картинку в этот конверт. Постепенно все картинки распределяются по трем конвертам.

— Мы разложили картинки с животными по трем конвертам — распределили животных по трем группам. Как называется каждая из этих групп? (Звери, насекомые, птицы.)

— А еще животных можно разделить на группы, принимая во внимание то, чем они питаются. Эти группы вы назовете после просмотра сценки «Заяц, Лиса и Мышь», подготовленной вашими товарищами. (Учащиеся показывают представление кукольного театра.)

З а я ц. Как здорово убежать далеко в поле в солнечный денек. Что за странный запах? Это вовсе не запах травы.

М ы ш ь. Не ешь меня, не ешь меня, пожалуйста, не ешь меня! Я вовсе не хотела забираться в твои владения. Я тебя больше не побеспокою, если ты только не съешь меня прямо сейчас.

З а я ц. Так-так. Это, значит, я тебя сейчас нюхал? Твой запах здорово отличается от запаха травы.

М ы ш ь. О, да. Да и на вкус мышки тоже совсем другие. Они совсем не такие вкусные, как травка.

З а я ц. Ну, об этом мне никогда не узнать. Я не ем мышей. Да и не смог бы съесть мышку, даже если бы захотел.

М ы ш ь. Не смог бы? Почему?

З а я ц. Ты когда-нибудь видела заячьи зубы? Они совсем не приспособлены для того, чтобы кусать мышей или других животных.

М ы ш ь. Тогда для чего они приспособлены?

З а я ц. Они приспособлены для того, чтобы есть траву, листья, кору деревьев, то есть растения.

М ы ш ь. Я не знала этого. Если мне не надо заботиться о том, чтобы ты меня не съел, то я вернусь на луг побегать.



З а я ц. Пожалуйста, сколько хочешь. Пока!

Мышь убегает.

Может быть, я должен был предупредить мышку о Лисе, которая бродит по полю? Я знаю, что эта Лиса не прочь слопать меня на обед. А на десерт она, пожалуй, закусила бы той маленькой Мышкой. Будет лучше, если я найду Мышку и предупрежу ее об опасности.

Л и с а. Ничего себе! Что ты здесь прогуливаешься? Знаешь ли ты, что я могу тебя в один миг съесть?

М ы ш ь. Ты не можешь меня съесть, даже если захочешь. Заяц сказал, что зубы предназначены для пережевывания зеленых растений, а не мышек.

Л и с а. Его зубы предназначены для пережевывания растений. А мои — для того, чтобы есть животных, таких, как зайцы и мыши.

М ы ш ь. Ты п-п-полагаешь, что с-с-можешь с-с-съесть м-м-меня? Ай-ай-ай!

Л и с а. Ха-ха-ха! Этой маленькой Мышке повезло. Сейчас я не голодна. Подумать только, она вообразила, что мои зубы не годятся для того, чтобы есть животных.

З а я ц. О, как я рад, что нашел тебя.

М ы ш ь. Да-да. Я должна спросить тебя кое о чем. Почему ты мне не сказал, что твои зубы отличаются от зубов Лисы?

З а я ц. Я как раз собираюсь сделать это. Но большинство животных знают об этом. Лисы — плотоядные животные, а зайцы — травоядные. Плотоядные, такие, как лисы, едят других животных. Зубы у них острые, развитые клыки. А у травоядных зубы широкие, плоские, приспособлены для пережевывания травы, листьев, коры. Кто что любит.

М ы ш ь. Теперь я все поняла! Прежде всего, надо взглянуть на зубы животного, и тогда я пойму, сможет оно меня съесть или нет.

З а я ц. Для тебя будет лучше, если ты спросишь меня. Я великолепно знаю плотоядных и травоядных зверей, даже не глядя на их зубы.

М ы ш ь. Вот и замечательно. Я обязательно буду спрашивать тебя.

З а я ц. Бежим, а то Лиса вернется.

— Так на какие еще группы можно разделить животных? (В каждой группе есть хищники и поедаемые ими животные.)

Как они зависят друг от друга? (Ответы учащихся.)

Давайте составим цепь питания, которая складывается в лесу. (Учащиеся составляют цепь питания. Проверяют по учебнику.)

Найдите ошибку в цепях питания:

Мышь — дуб — лиса

Осина — лиса — заяц

Теперь игра на внимание.

Неуклюжий, косолапый,
Он в берлоге лижет лапу.
Знаем, нас не проведешь —
Этот зверь, конечно, ... (*медведь*).

Вот забавный недотрога,
Он иголок носит много.
Этот маленький зверек
Называется... (*еж*).

У бедняжки нет берлоги,
От врагов спасают ноги.
Он привык к зиме бельте.
Догадались? Он — ... (*заяц*).

Эта рыжая плутовка
Кур ворует очень ловко.
Ей не скажешь: «Ну-ка, брысь!»
Этот зверь, конечно, ... (*лиса*).

Над цветами я летаю,
Мед янтарный собираю.
Всем обидчикам — гроза.
Кто я, дети? (*Пчела*)

Я зимой в пушистой шубе
Ем грибы на старом дубе.
Мне на месте не сидится,
Потому что я — ... (*белка*).

Сейчас послушайте еще одну загадку.

Шапка набекрень,
Спряталась за пень.
Кто проходит близко,
Кланяется низко.

(*Гриб*)

Как бы вы ответили на вопрос «Что такое грибы?» (Ответы учащихся.)

Теперь послушайте сообщение о грибах, которое подготовил ваш товарищ. (После выступления ученика проводится работа с текстом учебника на с. 123.)

Дослушайте до конца рассказ о художнике.

— А насекомых нарисовал? — опять послышался голос лесовичка.



Нарисовал художник насекомых, но они облепили все деревья.

— *Нужны птицы, а еще кусты, ягоды и грибы, — не унимался лесовичок.*

Дорисовал, но все равно лес стал чахнуть.

— *Нарисуй жабу и ящерицу!*

— *Нет, — сказал художник.*

Долго спорили, и художник согласился и еще дорисовал много разных зверей.

Было темно, и художник хотел зажечь свет, но вдруг послышался треск сучьев и что-то фырканье.

— *Вот это лес! — сказал старичок-лесовичок и исчез. А может, и не исчез, а притаился за кустом или деревом. Ведь прячутся в нем тысячи жителей. И все они и есть лес.*

— Как вы теперь ответите на вопрос «Что такое лес?»? (Ответы учащихся.)

Прочитайте вывод в учебнике (с. 127).

V. Подведение итога урока.

— Что нового вы узнали сегодня на уроке? (Ответы учащихся.)

Много лет люди нещадно эксплуатировали леса. Большая часть зеленого наряда земли уже уничтожена. У нас в России лесов пока еще много, но они быстро уничтожаются.

Люди какой профессии призваны заботиться об охране лесов? (Ответы учащихся.)

Заповедники лечат, охраняют и берегут лесничие. Они следят за правильностью вырубки, за соблюдением сроков и правил охоты, ведут заготовку кормов для диких животных. В заповедниках-лесах такую работу ведут егеря.

В природе все взаимосвязано, и если исчезнет одно из ее звеньев — это приводит к гибели других.

VI. Выступление школьного библиотекаря. (На доске — выставка журналов о природе.)

— Интересный дополнительный материал к урокам «Окружающий мир» вы можете найти на страницах журналов, которые есть в нашей школьной библиотеке.

Старейший научно-популярный иллюстрированный детский и юношеский журнал «Юный натуралист», основанный в 1928 г., имеет много разнообразных рубрик: «Поляна игр», «Клуб почемучек», «Записки натуралиста» и т.д. В нем публикуются рассказы и стихи о природе не только известных писателей и поэтов, но и начинаю-

щих. Журнал интересен своими необычными конкурсами.

Журнал «Детская энциклопедия» расширяет кругозор и рассказывает о том, что должен знать каждый образованный современный человек. Вы никогда не задумывались над тем, чем отличаются птицы от других животных, чем привлекают нас? В этом журнале вы найдете ответы на этот и многие другие вопросы.

Ежемесячный детский экологический журнал «Свирель» — издание для чтения в кругу семьи и в школе. В нем вы найдете много интересных рассказов о животных, стихи поэтов о родной природе. Журнал оформлен красочными иллюстрациями и фотографиями.

Детский экологический журнал для семейного чтения «Муравейник» тоже о природе. В его разделах — «Зеленый шум», «Кругосвет», «Муравейка», «Корни и крона», «Бурелом» — вы найдете очень много полезной информации для уроков «Окружающий мир».

Полистайте эти журналы во время перемены. Их можно взять в школьной библиотеке и почитать.

VII. Домашнее задание.

Подготовить статью в учебнике, ответить на вопросы к ней (с 126).

Задания по выбору:

1. Изготовить книжку-малышку «Зеленая аптека» (о лекарственных растениях).
2. Оформить альбом «Пословицы, поговорки, загадки о птицах и животных».
3. Нарисовать плакаты в защиту леса и лесного сообщества.
4. Подготовить сообщение о любом животном лесного сообщества (звере, птице, насекомом).

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Багрова Л.А. Я познаю мир. Растения. М., 1998.

Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». 1–4 классы. М., 2004.

Окружающий мир. 2–4 классы: Олимпиадные задания / Сост. Г.Т. Дьячкова. Волгоград, 2007.

Смирнова О.М. Дифференцированный подход в обучении природоведению. М., 1997.

Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Кн. для учителя. М., 2002.