



Окончание

Пункт плана	Опорные слова
	царица, как королева в своём необыкновенном наряде. Вспомните стихотворение С. Есенина «Берёза»
6. Другие берёзки	На дальнем плане; рощица молодых берёз; жемчужная белизна; их ветки сплелись между собой; сквозь ветки проглядывает голубое небо; солнечные блики на стволах; сплетение веток напоминает морозный узор на стекле; кружево ветвей
7. Заключительная часть (ваши впечатления от картины)	В своей картине; прелесть, русская зима; изобразить; красота родной природы; понравилась, порадовала; сказка; последний праздник зимы

Сильные ученики обогащают свою речь, делают ее более художественной, пополняют словарный запас; слабые — не ждут подсказок, чувствуют уверенность в своих силах: «Я сам написал», «У меня получилось, и получилось хорошо».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендуем использовать для чтения при подготовке к изложению книгу Н. Надеждиной «Какого цвета снег» (М., 1983).

В блестках инея, точно в алмазах,
Задремали, склонившись, березы.

И. Бунин

А нынче роем снег веселый
Летит с задумчивых небес.

А. Федоров

Урок в малокомплектной школе

Русский язык. III класс. Обучение грамоте. I класс

А.Н. ВОЛКОВА,

учитель начальных классов, пос. Мещура, Княжпогостский район, Республика Коми

III класс	I класс
Тема: «Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне слова».	Тема: «Звуки [б], [б']. Буквы Б, б».
Цели: совершенствовать умение распознавания в словах согласных, которые нужно проверять; формировать последовательность действий при обозначении согласных звуков буквами; формировать умение подбирать проверочные слова; сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах; развивать устную речь, творческое мышление, орфографическую зоркость; закреплять знания о связи слов в предложении; воспитывать чувства прекрасного, доброты, любовь к природе.	Цели: формировать умение различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге; познакомить со звуками [б], [б'], буквами Б, б; научить находить эти звуки в словах, читать слоги и слова с новой буквой; совершенствовать речевой аппарат, вырабатывать отчетливое и правильное произношение слов, слогов, звуков; формировать первоначальный навык чтения; развивать связную речь, повышать культуру речевого общения; развивать умение слушать; научить писать строчную букву б; воспитывать любовь к природе, стремление заботиться о братьях меньших.



III класс	I класс
Ход урока. I. Организация класса. Долгожданный дан звонок, Начинается урок. Звуки с буквами пришли, Чтоб порядок навести.	
II. Чистописание. — Догадайтесь, какую букву будем писать на минутке чистописания? На доске запись: <i>Дятел жил в дупле пустом.</i> <i>Дуб долбил, как долотом.</i> — С каким словом у вас ассоциируется буква <i>д</i>? Запишите в тетради: <i>Д д</i> <i>Добро творить — себя веселить.</i> III. Подведение к теме урока. 1. Фронтальная работа. Орфографическая минутка. На доске записаны слова: <i>снег, гладкий, мороз, узкий, обед, хлеб, сладкий, близкий, избушка, варежка, труд.</i>	II. Повторение. Работа на карточках. 1. Подберите гласные, чтобы получилось слово, и напечатайте букву. Д...М (О, Ы) П...Л (Е, О, А) М...Л (Ы, Е, И) С...Н (О, Ы) 2. Подберите согласную букву так, чтобы получилось слово, и напечатайте букву. СЫ... ЛЕ... МА... РА... Игра «Буква заблудилась». III. Объяснение нового. На доске — предметные картинки: зебра, голуби. — Кто изображен на первой картинке? (Зебра.) На второй картинке? (Голуби.) 1. — Из слов <i>зебра</i> и <i>голуби</i> выделите звуки [б], [б']. Выполните слогозвуковой анализ, дайте характеристику звуков. 2. Упражнения, развивающие фонематический слух: распознавание согласных звуков [б], [б']. Используются сигнальные карточки: синие — твердый звук, зеленые — мягкий. <i>Барсук, белка, бобр, билет, булка.</i> 3. Знакомство с буквами <i>Б, б</i>. — В каком домике будет жить эта буква? (С согласными.) На что похожа буква? Отгадайте, кто такой? <i>Загородив дорогу,</i> <i>Стоит с поднятою рукой,</i> <i>Согнув баранкой ногу.</i> — Печатаем буквы <i>Б, б</i> и слоги, подчеркиваем мягкие и твердые слияния.



III класс	I класс															
Учащиеся «по цепочке» читают слова, называют орфограммы. — На какие две группы можно разделить слова? (Парные согласные в конце слова и в середине слова.) Какое правило будем повторять? (Как проверить парные согласные.) Расскажите это правило. IV. Работа по теме урока. Работа в парах (карточки см. в приложении). Разберите по составу слова, записанные на доске: <i>берёзка, узкий, братишка, пушистый, осенний, подосиновик, переезд, дружный, деревенский, лисичка.</i> Проверка.	4. Чтение слогов, договаривание до целых слов. 5. Скороговорка. <i>Купила бабуся бусы Марусе.</i> 6. Азбука В.Г. Горецкого и др., с. 101. Задание. Прочитайте слова и составьте их из букв разрезной азбуки: <i>зебра, кобра, зубр, белка, барсук.</i> Проверка правильности составления слов.															
Физкультминутка Ученики выполняют упражнения. <table><tr><td>Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает. Щечки моет, шейку трет.</td><td>Подметает хомка хатку И шагает на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять. Хомка хочет сильным стать.</td></tr></table>		Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает. Щечки моет, шейку трет.	Подметает хомка хатку И шагает на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять. Хомка хочет сильным стать.													
Хомка, хомка, хомячок, Полосатенький бочок. Хомка раненько встает. Щечки моет, шейку трет.	Подметает хомка хатку И шагает на зарядку. Раз, два, три, четыре, пять. Хомка хочет сильным стать.															
V. Работа с учебником (Т. Рамзаева «Русский язык». III кл.): самостоятельная работа (упр. 214), работа в группах (упр. 215) с последующей проверкой. VI. Закрепление. 1. Игра «Подбери слова». — Придумайте слова, оканчивающиеся на <i>бю, д, з, э.</i> (Работа в парах.) Выполнение упр. 216. 2. Учитель показывает карточки с пропущенными буквами в словах, ученики показывают нужную букву на грамматических часах. <table><tr><td><i>варе..ка</i></td><td><i>ча..ка</i></td><td><i>утю..</i></td></tr><tr><td><i>жи..кий</i></td><td><i>ги..кий</i></td><td><i>мя..кий</i></td></tr><tr><td><i>зу..ки</i></td><td><i>ска..ка</i></td><td><i>кату..ка</i></td></tr><tr><td><i>лё..кий</i></td><td><i>сколь..кий</i></td><td><i>у..кий</i></td></tr><tr><td><i>погру..ка</i></td><td><i>яго..ка</i></td><td><i>кни..ка</i></td></tr></table> 3. Словарный диктант «Доскажи словечко».	<i>варе..ка</i>	<i>ча..ка</i>	<i>утю..</i>	<i>жи..кий</i>	<i>ги..кий</i>	<i>мя..кий</i>	<i>зу..ки</i>	<i>ска..ка</i>	<i>кату..ка</i>	<i>лё..кий</i>	<i>сколь..кий</i>	<i>у..кий</i>	<i>погру..ка</i>	<i>яго..ка</i>	<i>кни..ка</i>	IV. Работа в прописи (авт. В.Г. Горецкий и др.). 1. Обводка по контуру узора «Ковшики». 2. Сравнение печатной и строчной б. 3. Анализ элементов, из которых состоит буква. Запись элементов буквы. 4. Показ на доске и объяснение написания буквы. Разбор возможных ошибок. 5. Письмо буквы б. 6. Запись слогов — слияний. V. Работа с Азбукой. 1. Чтение «цепочкой» текста (с. 100, 101). Пересказ текста. 2. — Рассмотрите иллюстрации. Герои какой сказки здесь изображены? VI. Продолжение работы в прописи. 1. Письмо по образцу слова <i>бусы</i>. 2. Закончите предложение «У Лизы бусы». 3. Анализ схем слов. — Соотнесите схемы и слова <i>барсук, зебра, баран</i>. Запишите слова рядом со схемами. 4. Письмо предложений по образцу: <i>Мы были в парке.</i> <i>Там прыгали белки.</i>
<i>варе..ка</i>	<i>ча..ка</i>	<i>утю..</i>														
<i>жи..кий</i>	<i>ги..кий</i>	<i>мя..кий</i>														
<i>зу..ки</i>	<i>ска..ка</i>	<i>кату..ка</i>														
<i>лё..кий</i>	<i>сколь..кий</i>	<i>у..кий</i>														
<i>погру..ка</i>	<i>яго..ка</i>	<i>кни..ка</i>														



III класс	I класс
На коньках я мчусь вперёд, под ногами крепкий ... (лёд). В тулуп и валенки одет, шёл на охоту старый... (дед). Щиплет щёки, щиплет нос, но не страшен нам... (мороз). Как ни старался, я не мог достать с капусты... (пирог). Я знаю точно адрес наш, и свой подъезд, и свой... (этаж). У лисички Любки остренькие... (зубки). У нас общие игрушки, потому что мы... (подружки). Закрывают дети... (глазки), детям снится будут... (сказки). В магазине на прилавке и иголки, и... (булавки). Дружно мы возьмём... (лопатки), хорошо вскопаем... (грядки). VII. Итог урока. Оценивание. — Какой была наша учебная задача? Кому нужно еще поупражняться? VIII. Домашнее задание. Упражнения 216, 217.	Продолжение работы над темой на втором уроке обучения грамоте.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Карточки для индивидуальной работы

Наступили морозные д..ньки. Лё..кий, мя..кий, пушистый сне..жок замёл доро..ки в с..ду. Вася надел ша..ку, шу..ку, пов..зал шар.., схв..тил варе..ки и поб..жал гулять.

Кр..сив зимний наря.. леса. На лапах елей л..жит сне.. На тонкой берё..ке св..ркает иней. М..лодые ли..ки и ду..ки качают замёр..шими ве..ками.

З..ма. Моро.. запустил дерев..я сне..ком, а пру..зат..нул ле..ком. Гла..кий, сколь..кий, лё.. блестит на солнце.

Ночью ударил сильный мороз.. Он сковал ле..ком реки. Подул ре..кий ветер. Холодно стало ду..кам и берё..кам.

Карточки для работы в парах

1. Составьте из слов предложения, запишите их, выделяя все орфограммы. Подчеркните подлежащее и сказуемое в последнем предложении.

мя..кие стояли дни серые

з..ма сне..ком зав..лила лё..ким горо..

утром к расчистили бес..ке доро..ку мы у..кую

2. Вставьте пропущенную букву, подберите проверочное слово.

... — сугро.. ... — моро.. ... — площа..ка

... — огоро.. ... — ре..кий ... — подру..ка

3. Образуйте и напишите слова, которые обозначают тот же предмет, но маленького размера.

берёза — ... лошадь — ... труба — ...

голова — ... книга — ... гряда — ...

подруга — ... морковь — ... дорога — ...

4. Образуйте однокоренные слова, которые отвечают на вопрос что?

шагать — ... сторожить — ...

грузить — ... зарядить — ...

клевать — ... обедать — ...

Министерство связи РФ "Роспечать"												
АБОНЕМЕНТ										на газету журнал		
										(индекс издания)		
										Количество комплектов		
на 2013 год по месяцам:												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
Куда												
				(почтовый индекс)				(адрес)				
Кому												
(фамилия, инициалы)												

			ДОСТАВочНАЯ КАРТОЧКА								
			на газету журнал								
			(индекс издания)								
(наименование издания)											
Стои- мость	подписки		_____ руб. _____ коп.		Количество комплек- тов		на 2013 год по месяцам:				
	пере- адресовки		_____ руб. _____ коп.								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Куда											
		(почтовый индекс)				(адрес)					
Кому											
(фамилия, инициалы)											

Внимание! Начинается подписка на II полугодие 2013 г.

Оформить подписку можно по каталогам **агентств «Роспечать»** и **«Почта России»**. При наличии выбора рекомендуем подписываться по каталогу «Роспечать», так как это будет для вас дешевле.

Журнал «Начальная школа»

Полугодовая подписка. Индексы:

«Роспечать» — **73273***

«Почта России» — **16823***

Журнал «Начальная школа» с вкладкой «ПРАКТИКА» (три пособия для учителя)

Полугодовая подписка: шесть номеров журнала + три методических пособия. Индексы:

«Роспечать» — **48573****

«Почта России» — **99445****

Приложение «Ребенок и творчество. Рекомендации учителям и родителям»

Полугодовая подписка: два сборника (сентябрь, ноябрь) + демонстрационные таблицы + музыкальная фонохрестоматия. Индексы:

«Роспечать» — **80378**

«Почта России» — **99446**

Подписка для стран СНГ осуществляется по каталогу «Роспечать». Индекс — **80255.***

* Можно оформить подписку с любого месяца.

** Можно оформить подписку на любые два месяца (июль — август; сентябрь — октябрь; ноябрь — декабрь).