



И белый-белый дрок.
 Не рви ж цветов, не надо!
 Их нежный аромат
 Наполнил воздух сада,
 Они так красят сад!

Л. Чарская

25-й ученик.

Дерево, трава, цветок и птица
 Не всегда умеют защититься,
 Если будут уничтожены они,
 На планете мы останемся одни.

В. Берестов

Учитель.

Не рвите цветы, не рвите,
 Пусть будет нарядной Земля!

Звучит песня «Не рвите цветы» в исполнении Ю. Антонова.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Времена года. Русские поэты / Сост. О. Байкова. М., 2008.

Времена года: Стихотворения русских поэтов о природе. М., 2010.

Красная книга Ставропольского края.

Сборник загадок. 1–4 классы. Растительный и животный мир / Сост. Е. Тихомирова. М., 2008.

Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. М., 1991.

Весенние изменения в природе

Окружающий мир. III класс¹

Л.Г. ЗЕМЦОВА,

*учитель начальных классов, Хоперская школа, Урюпинский район,
 Волгоградская область*

Цели: обобщить наблюдения за весенними изменениями в неживой и живой природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, систематизировать, самостоятельно находить варианты решения учебных задач; формировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе; воспитывать нравственные качества и эстетические чувства.

Оборудование: учебник; схемы; листы опорных сигналов; карточки с названиями групп; карточки с индивидуальными заданиями; карточки для творческих заданий, карточки со смайликами; презентация «Весенние изменения в природе».

Подготовительная работа — экскурсия в парк, лес и т.д.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Комментарий. На данном этапе учащиеся должны подготовиться к работе на уроке. Цель, которую ставит учитель, — способствовать подготовке учащихся к продуктивной работе. Для

этого он должен создать положительный эмоциональный настрой; проконтролировать, чтобы учащиеся приняли правильную рабочую позу.

Методы обучения — словесные.

Прозвенел звонок для нас.
 Все вошли спокойно в класс.
 Встали все у парт красиво,
 Поздоровались учтиво.
 Тихо сели, спинки прямо.
 Вижу, класс наш хоть куда.
 Мы начнем урок, друзья.

Пусть сегодняшний урок принесет нам радость общения друг с другом. Желаю вам за время работы на уроке подняться по лестнице знаний на ступеньку выше. Успеха вам!

II. Актуализация опорных знаний.

Комментарий. На данном этапе учащиеся должны повторить изученные ранее сведения, необходимые для открытия новых знаний. Цель, которую ставит учитель, — способствовать организации познавательной деятельности учащихся.

¹ УМК «Гармония».



ся. Необходимо создать условия для осознания учащимися межпредметных связей, подготовить их к формулированию темы и цели урока; организовать работу в парах; создать проблемную ситуацию.

Используются следующие методы обучения: словесные, побуждающий от проблемной ситуации диалог, частично-поисковый; стимулирование (похвала).

1. Введение в тему урока.

— Посмотрите в окно. Опишите сегодняшний день с помощью имен прилагательных. (Светлый, солнечный, прекрасный, теплый, чудесный или пасмурный, мрачный, холодный, дождливый.)

На каких уроках мы изучаем имена прилагательные? (На уроках русского языка.)

Итак, на улице чудесная (пасмурная) погода. А какое сейчас время года? (Весна.)

На каких уроках мы уже говорили о весне? (На уроках литературного чтения.)

Вспомните, какие стихотворения о весне вы знаете. (Ответы учащихся.)

Послушаем стихотворение Ф. Тютчева «Зима недаром злится...» (Читает ученик.)

Одинаково ли автор относится к Зиме и Весне? Объясните свой ответ. (Автору не нравится Зима, он называет ее злой ведьмой, а Весна ему нравится, он говорит о ней ласково — «прекрасное дитя».)

Поэт подобрал такие слова и выражения, которые помогают нам увидеть Зиму и Весну так, словно они живые. Как называется этот литературный прием? (Этот прием называется олицетворение.)

Молодцы! Сейчас мы назвали учебные предметы, на которых уже говорили о весне.

2. Постановка целей.

— Вспомните, где проходил прошлый урок окружающего мира. (На улице. Мы были на экскурсии.)

Что мы наблюдали? (Наблюдали за изменениями в природе.)

Сегодня мы эти наблюдения обобщим и определим, что является причинами и следствиями этих изменений.

Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? («Весенние изменения в природе».)

Правильно. Чему вы должны научиться на этом уроке? (Мы должны научиться отличать изменения в живой и неживой

природе, которые происходят в весенние месяцы.)

Для чего нужны эти знания? (Ответы учеников.)

3. Постановка проблемы.

— У вас на партах лежат конверты с карточками, на них — слова и стрелки. Рассмотрите их внимательно и скажите, для чего они нам нужны сегодня на уроке. (Чтобы составить схему, отражающую весенние изменения в природе, и определить причины этих изменений.)

Как это сделать? (Мы пока не знаем.)

4. Актуализация знаний.

— Сравним зимние и весенние изменения в природе. Назовите предметы, относящиеся к неживой природе. (Облака, осадки, небо, солнце, вода в водоемах и т.д.)

Запись на доске.

Зимой небо ..., а весной ...

Зимой дни ..., а весной — ...

Зимой осадки в виде ..., а весной — ...

Сравните погоду зимой и весной, глядя на эту запись. (Зимой небо пасмурное, лишь иногда появляется солнце; весной солнце поднимается выше, светит ярче, больше ясных дней. Зимой дни короткие, погода холодная, а весной дни длиннее, становится теплее. Зимой осадки в виде снега, а весной — в виде дождя, после потепления можно наблюдать грозы.)

На основе сравнения сделайте вывод о весенних изменениях. (Весной солнце поднимается все выше, дни становятся длиннее, повышается температура воздуха, становится больше ясных дней, появляются осадки в виде дождя и первые грозы — все это весенние явления в неживой природе.)

5. Составление схем в парах.

— Сядьте парами и составьте схемы.





Проверьте составленные схемы. (Сравнивают со схемой на слайде.)

Весной вся природа просыпается. Объясните, почему это происходит. (Изменилось положение солнца — оно все выше поднимается над линией горизонта, дни стали длиннее, температура повысилась.)

III. Изучение нового учебного материала.

Комментарий. На данном этапе учащиеся должны научиться отличать весенние изменения в живой и неживой природе.

Цель, которую ставит учитель, — развитие творческого потенциала через самостоятельный поиск вариантов решения учебных задач. Он должен обеспечить усвоение учащимися признаков каждого из весенних месяцев; развивать умения определять весенние месяцы по характерным признакам и давать характеристику марту, апрелю и маю; подвести к формулированию правил охраны первоцветов и определению изменений в жизни животных; создать условия для работы в группах.

На данном этапе используются учебный диалог, иллюстрации и демонстрации, работа с учебником, познавательная игра.

— Угадайте, о каком месяце идет речь.

Дует теплый южный ветер,
Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает,
Грач горластый прилетает.
Что за месяц, кто узнает? (Март.)

Март называют «весной света»: в этом месяце бывает много солнечных дней и в чистом воздухе солнце сверкает особенно ярко.

Яростно река ревет
И разламывает лед.
В домик свой скворец вернулся,
А в лесу медведь проснулся.
В небе жаворонка трель.
Кто же к нам пришел? (Апрель.)

Апрель — середина весны. Еще его называют «весной тепла и воды», потому что в апреле тает снег везде: и на полях, и в лесах.

Зеленеет даль полей,
Запеваet соловей.
В белый цвет оделся сад,
Пчелы первые летят.

Гром грохочет.

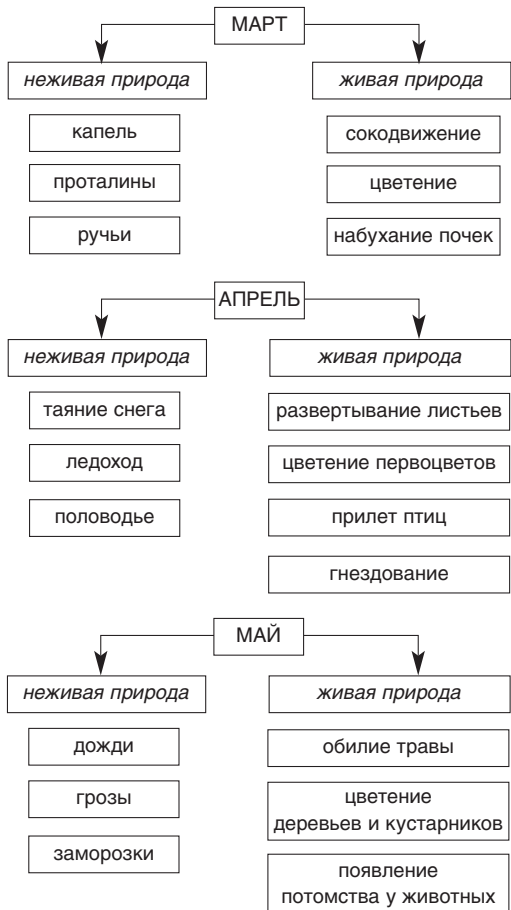
Угадай, что за месяц это? (Май.)

Май — конец весны. О нем говорят: «весна цвета», потому что в мае цветут многие растения. Помните майскую экскурсию во II классе?

Сейчас вы объединитесь в три группы, которые назовем «Март», «Апрель», «Май». Каждая группа подготовит сообщение об изменениях в неживой и живой природе и занесет это в лист опорных сигналов.

Откройте учебники и выполняйте задание. (Учащиеся работают самостоятельно.)

Послушаем сообщение каждой группы. (Результат выносится на доску. Учитель специально путает карточки, предлагает ученикам проверить и объяснить, почему они не согласны.)





Физкультминутка (проводится под музыку).

Все растения, которые расцветают ранней весной, называются первоцветы. Это белые подснежники, голубые пролески, желтые головки мать-и-мачехи. В конце весны, в мае, расцветают ландыши, одуванчики.

Собирая первоцветы, люди часто вырывают их с корнем, вытаптывают места их произрастания. Это ни в коем случае нельзя делать! Если мы хотим, чтобы первоцветы не исчезли, а всегда радовали нас, их необходимо охранять. Как вы думаете, что надо делать для охраны первоцветов? (Учащиеся сами выводят правила.)

Правила охраны первоцветов.
Не рвите большие букеты!

Не губите места произрастания первоцветов!

Не вырывайте первоцветы с корнем!

Посадите первоцветы в саду и ухаживайте за ними!

— Обязательно расскажите друзьям и близким об охране первоцветов!

А теперь поговорим о весенних изменениях в жизни животных. Каких вы знаете насекомых? (Ответы учащихся.)

Видели ли вы зимой этих насекомых? (Нет.)

Где зимуют насекомые? (Зимой часть насекомых забирается в укромные места, другая находится в стадии личинки или куколки.)

Какие превращения происходят у насекомых, например у бабочки? (Яйцо — личинка — гусеница — куколка — бабочка.)

С жизнью насекомых тесно связана жизнь птиц. Почему? (Для многих птиц насекомые являются основным кормом.)

С потеплением появляются насекомые, поэтому возвращаются перелетные птицы. В каком порядке возвращаются перелетные птицы? (Первыми в наш край прилетают грачи, за ними — скворцы, утки, гуси, лебеди. В апреле — мае прилетают ласточки, жаворонки, кукушки, соловьи.)

Чем начинают заниматься птицы в родных местах? (В родных местах птицы начинают строить новые гнезда или восстанавливать старые.)

Как нужно относиться к птицам, кото-

рые опустились в поисках пищи на поле или отдыхают на дороге, на деревьях? (Не надо пугать птиц, разгонять стаю. Перелетные птицы преодолевают большие расстояния, летят иногда без отдыха целый день или ночь и очень устают. Многие птицы гибнут во время перелета, попадая в бурю или ураган.)

Какое важное событие происходит весной в жизни домашних животных? (У них появляется потомство.)

Какие изменения происходят в эту пору у диких животных? (Звери начинают выбираться из своих зимних нор. Заяц меняет белую шубку на серую. Другие животные тоже линяют, избавляясь от густой теплой шерсти. У млекопитающих появляется потомство.)

Кто быстрее отгадает, что это за животное? (Учитель читает «голосами» животных.)

Весной у меня забот немало. Во-первых, я линяю. Во-вторых, просыпаюсь от долгого сна. В-третьих, я очень проголодался, потому что всю зиму сосал лапу. (Медведь.)

А я к весне меняю теплую шубку на более легкую. В сказках говорят, что я самая хитрая. Свою главную добычу — мышей-полевок — нахожу я без всяких уловок. Нос и уши мне помогают. А вот зайца догнать мне трудно, разве что случайно столкнусь с косым или набреду на зайчонка. (Лиса.)

Врагов у меня полным-полно. И все-таки я живу, не тужу. Глаза у меня «косые», вижу ими не только вперед и в стороны, но даже немного назад. Весной я линяю: вместо белой вырастает серая шерстка. (Заяц.)

Молодцы! Хорошо знаете животных.

IV. Закрепление нового учебного материала.

Комментарий. На данном этапе учащиеся должны хорошо ориентироваться в новом материале с опорой на наглядность.

Цель, которую ставит учитель, — обеспечить закрепление знаний о весенних изменениях в живой и неживой природе. Он должен организовать дифференцированную работу; создать условия для познавательной игры.

Методы обучения — репродуктивные.

— Обобщим изученное. Посмотрите на листы опорных сигналов. Что происходит в природе в марте? Что происходит в апреле?



Какие изменения мы наблюдаем в мае? (Ответы учащихся.)

Несколько учащихся будут работать с карточками.

Подчеркните одной чертой изменения, происходящие в апреле, двумя — в мае.

Таяние снега, грозы, цветение первоцветов, обилие травы, массовый прилет птиц, цветение деревьев и кустарников, ледоход, появление у животных потомства, гнездование, развертывание листочков.

Остальным учащимся предлагается игра «Так бывает или нет?». (Учитель читает предложения, учащиеся хором отвечают «бывает» или «нет».)

Весной, когда ярко светило солнце, весело звенела капель и журчали ручьи, мы вышли на прогулку. Сделали из снега горку и стали кататься. Так бывает или нет? (Нет.) Почему? (Ответы учащихся.)

Снег в лесу еще не совсем сошел, а на открытых местах появились первые цветы — подснежники. Так бывает или нет? (Бывает.)

Весной на улице тепло и весело, на деревьях набухают почки, распускаются первые цветы. Косяки птиц улетают в теплые края. Так бывает или нет? (Нет.) Почему? (Ответы учащихся.)

V. Итог.

Комментарий. Цель этапа: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и оценка работы класса.

— Что вам нужно обязательно сделать дома, чтобы хорошо усвоить изученное на уроке? (Прочитать статью в учебнике.)

Кроме этого вам предлагается выполнить творческое задание по выбору.

Задание 1. Составить карточку о любимом животном по плану.

1. Название животного.
2. Группа (птицы, рыбы, насекомые, млекопитающие).
3. Где живет.
4. Какое жилище.
5. Чем питается.
6. Как долго живет.
7. Когда у него появляются детеныши и как они выглядят.

Задание 2. Придумать и нарисовать знаки охраны первоцветов.

Итак, подведем итог урока. Что узнали нового? Что было интереснее всего? Как оцениваете свою работу? А работу класса в целом? (Ответы учащихся.)

С каким настроением вы уходите с урока? (Учащиеся показывают карточки со смайликами.)