



Использование краеведческих и экологических материалов при подготовке урока в начальной школе

А.В. ТОПОР,

*старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования,
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко,
Приднестровская Молдавская Республика — Молдова*

Благодаря деятельности М.В. Ломоносова, проводившего краевые исследования с привлечением местного населения, зародилось понятие «краеведение», которое в настоящее время трактуют как «всестороннее изучение определенной части страны, города или других поселений местным населением, для которого эта территория считается родным краем» [1, 214]¹. Причем под всесторонним изучением подразумевается исследование природы, истории, хозяйства, населения, его культуры и быта.

Другими словами, на современном этапе краеведение осуществляет практические исследования края на базе многих наук, оно становится связующим звеном, объединяющим знания особенностей своего края с управлением развития экономики, культуры и целенаправленным осуществлением охранных мероприятий природной среды. Этим объясняется широта направлений, охватываемых краеведением, которое по своему содержанию может быть историческим, литературным, этнографическим, биологическим, географическим, экологическим. Последнее весьма актуально в силу сложившейся необходимости бороться с мировой экологической проблемой. И вести эту борьбу необходимо с малого: с уборки своего двора, озеленения своей улицы, а самое главное — с привлечения других людей к этому виду деятельности: «Начни со своего края, реши небольшую экологическую проблему, и тогда меньше глобальных

проблем придется решать человечеству». Обладая знаниями, какой вред природе наносят те или иные действия, человек формирует свое отношение к этим действиям и решает для себя вопрос об их правомерности. Задумываясь об экологических проблемах своего края, решая некоторые из них в меру своих сил, мы усваиваем нормы и правила экологического поведения, имеющие под собой твердое основание — личную заинтересованность в судьбе своего региона. Именно так теоретические знания и личный практический опыт перерастают в убеждения о том, что мы существуем внутри природы и неотделимы от нее.

Связи между человеком и природой проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни людей. Вместе с тем они проявляются и в обратном воздействии человека на природу, которое, в свою очередь, может быть положительным (охрана природы) и отрицательным (загрязнение воздуха, воды, уничтожение растений, животных и др.).

Осуществление в начальной школе краеведческой работы экологической направленности развивает у учащихся наблюдательность, мышление, вызывает интерес к науке, прививает любовь к родному краю, бережное отношение к окружающей среде, воспитывает волю, способствует становлению экологической культуры, усвоению норм экологического поведения, предоставляет возможность всесто-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ронне изучать свой край¹ под руководством учителя.

Однако наши наблюдения за учебно-воспитательным процессом показали, что многие учителя начальных классов недостаточно используют эколого-краеведческий материал на уроках по предмету «окружающий мир» и почти не используют его на других уроках. Это связано с трудностями в подборе качественного и доступного для младших школьников эколого-краеведческого материала по конкретной теме в необходимом объеме. Особенно трудно найти эколого-краеведческий материал, который можно использовать за рамками предмета «окружающий мир», например, на уроках математики. Такая работа требует от учителя не только владения содержанием и методикой начального обучения математике, но и глубоких экологических и краеведческих знаний.

Казалось бы, проще обстоит дело при подготовке уроков литературного чтения — взял текст, написанный местным автором, и на его основе строй работу на уроке. Однако и здесь есть определенные трудности, так как текст о природе или об экологической проблеме должен быть доступным пониманию младших школьников и иметь небольшой объем (можно использовать не целый текст, а его фрагмент, заверченный по смыслу).

И вот здесь, как правило, возникают проблемы: текст, соответствующий одному из требований, не отвечает остальным.

При подборе материалов для уроков русского языка, помимо названных трудностей, возникают дополнительные, связанные с необходимостью учета орфографии, пунктуации, стилистики — они должны соответствовать содержанию программы по русскому языку на данном этапе обучения.

Все эти трудности и проблемы по большому счету связаны с недостаточной подготовкой будущих учителей начальных клас-

сов к такому виду работы, как включение экологического и краеведческого материала в учебный процесс. Однако из сложившейся ситуации есть выход. Если еще в период обучения в педагогическом вузе или колледже заинтересовать будущего специалиста этим видом работы, предоставить ему возможность накопить необходимую информационную базу, он придет в школу подготовленным к краеведческой и экологической работе.

Информацию экологической и краеведческой направленности студенты получают в процессе естественно-научной подготовки. Немалую роль при этом играют частные методики, позволяющие будущим учителям изучить специфику практической реализации экологического и краеведческого принципов в начальной школе. Одной из основных дисциплин, подготавливающих к этому виду работы, является методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». На практических занятиях по этой дисциплине мы предлагали студентам:

- собрать информацию² о характерных для нашей республики представителях животного и растительного мира, об особенностях неживой природы, о природных явлениях;
- найти и сделать подборку произведений местных авторов о природе (учитывая специфику региона (три государственных языка), по желанию подобрать тексты молдавских, русских, украинских писателей о природе);
- собрать информацию об истории, хозяйстве, населении, культуре региона (неоценимую помощь в этом виде деятельности оказывают экскурсии, посещение музеев, работа в библиотеке);
- провести фенологические наблюдения и собрать связанные с ними народные приметы.

Перечисленные виды работ ведутся на протяжении двух учебных семестров. В те-

¹ Понятие «свой край» не имеет четких границ. Это могут быть и окрестности населенного пункта, и административный район, и республика. Определение границ зависит от дидактических и воспитательных целей краеведения, от возраста учащихся.

² Главными критериями собираемой информации являются *научность, достоверность, доступность, лаконичность*.



в свои методические копилки достаточно обширный материал о регионе. Первоначально при составлении задач им оказывается помощь специалистом по методике математики. В результате методическая копилка будет дополнена задачами эколого-краеведческой направленности. Например, такими:

Самая высокая точка рельефа нашей республики 273 м. Высота западной вершины Эльбруса 5624 м. На сколько метров Эльбрус выше?

В нашей республике в апреле, июне и мае начинают цвести абрикосы, яблони и виноград. Определите, в каком месяце цветет каждое растение, если известно, что яблони и абрикосы уже не цветут в первый месяц лета, а у винограда и яблони в апреле еще только набухают почки.

За один теплый солнечный день один гектар Кицканского леса поглощает 280 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода. Сколько кислорода выделит тот же участок леса за месяц? Сколько при этом поглотит углекислого газа?

(Рассматриваются ситуации, когда месяц равен 30 и 31 дню.)

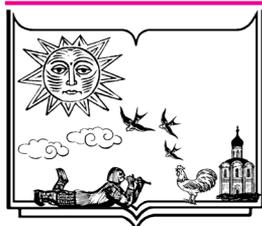
Наш опыт показал, что такие задания дают возможность студентам пополнить знания о Родине и в то же время позволяют подготовиться к реализации экологического и краеведческого принципов обучения.

В статье мы описали возможность использования накопленных материалов при изучении математики. Однако их возможности гораздо шире: любой учебный предмет при желании можно связать с изучением родного края или с использованием экологического материала. Огромное поле для деятельности в данном направлении — внеурочная работа.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Никонова М.А., Данилов П.А. Землеведение и краеведение. М., 2000.

Бабакова Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками // Начальная школа. 1993. № 9.



КРУГЛЫЙ ГОД

АПРЕЛЬ

- 01.04** — 85 лет со дня рождения писателя В.Д. Берестова (1928–1998)
- 01.04** — День птиц (международная экологическая акция с 1994 г.)
- 02.04** — Международный день детской книги
- 06.04** — Всемирный день мультфильма
- 07.04** — Всемирный день здоровья (с 1948 г.)
- 18.04** — Международный день охраны памятников и исторических мест (с 1984 г.)
- 18.04** — 130 лет со дня рождения бразильского детского писателя Жозе Монтейро Лобату (1883–1948)
- 19.04** — День подснежника (отмечается в Англии с 1984 г.)
- 21.04** — Международный день Земли
- 24.04** — 105 лет со дня рождения писателя В.В. Чаплиной (1908–1994)
- 25.04** — 195 лет со дня рождения филолога, педагога Ф.И. Буслаева (1818–1897)
- 25.04** — 140 лет со дня рождения английского писателя Волтера де ла Мэра (1873–1956)