



Средняя общеобразовательная школа № 63
с углубленным изучением
отдельных предметов, г. Саратов

Любить природу — значит любить Родину

Урок литературного чтения. II класс

Н.М. СТУПНИКОВА,
учитель начальных классов

Цели: познакомить со стихотворением Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»; раскрыть нравственный смысл произведения («Любить природу — значит любить Родину»); формировать навык выразительного чтения.

Оборудование: произведение Н.А. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы»; портрет писателя; компьютер; презентация (авторский медиапродукт); ножницы; клей; карандаши.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы урока.

— Сегодня на уроке мы попробуем продолжить фразу, записанную на доске, и выяснить, что значит «Любить природу — ...».

Поможет нам в этом стихотворное произведение, с которым мы познакомимся. Фамилию автора этого стихотворения мы составим из первых букв, когда назовем главных героев известных и любимых авторских произведений.

III. Актуализация знаний.

Презентация (составление слова).

— Главный герой рассказа Н.Н. Носова из Солнечного города. (Незнайка.)

Деревенский житель, который поймал в проруби волшебную щуку. (Емеля.)

Мужчина в самом расцвете сил из сказки Астрид Линдгрен. (Карлсон.)

Девушка с хвостом из сказки Х.-К. Андерсена. (Русалочка.)

Доктор, который лечит животных, из сказки К.И. Чуковского. (Айболит.)

Друг Незнайки, который сам все умеет делать. (Самоделкин.)

Металл, из которого сделан главный герой сказки Х.-К. Андерсена. (Олово.)

Болотный житель из сказки «Летучий корабль». (Водяной.)

Фамилия автора — Некрасов.

IV. Рассказ учителя о Н.А. Некрасове.

— Перед вами портрет писателя.

Николай Алексеевич родился в 1821 г. в богатой семье. Детство он проводил на Волге, где любил играть с детьми из бедных семей, купался с ними в речке, собирал в лесу малину, чернику, а зимой катался на санках.

Жизнь поэта складывалась непросто, отец его был крутого нрава и деспотичного характера. Поэтому и стихи у Некрасова разные: веселые — если он пишет о детстве, серьезные — если он пишет о жизни народа, о родине.

Сегодня мы познакомимся со стихотворением, которое называется «Дедушка Мазай и зайцы». Предыстория этого стихотворения такая.

В деревне Малые Вежи жил дедушка Мазай — одинокий, добрый человек. Влюбленный в природу, он большую часть жиз-



ни проводил в лесу, на охоте. Деревня, где жил Мазай, была особенная — домики стояли на высоких столбах. Деревня была расположена в низине, и весной, во время половодья, ее так затопляло, что жители не ходили по улицам, а плавали на лодках. Летом Малые Вежи утопали в зелени. Некрасову нравилась эта зеленая деревня, и он каждое лето приезжал туда отдохнуть, побродить по лесам, поохотиться. В этих походах его неизменным спутником был дед Мазай. Мазай знал много забавных рассказов, и Некрасов любил их слушать. И вот однажды, когда поэт и его старый друг были на охоте, совершенно неожиданно пошел сильный дождь. Охотники спрятались в каком-то заброшенном сарае, и, пока пережидали дождь, Мазай рассказал об одном интересном случае из своей жизни. Некрасов на основе этого рассказа написал стихотворение, которое назвал «Дедушка Мазай и зайцы».

V. Первичное чтение произведения учителем или подготовленными учениками.

VI. Словарная работа.

Так как стихотворение написано очень давно, в нем много непонятных слов, которые требуют объяснения.

На доске два столбика: в первом — слова, требующие объяснения, во втором — объяснения слов.

Силки (силок) — петли для ловли птиц и мелких животных.

Багры (багор) — шесты с металлическим крючком.

Тягота — тяжесть, груз.

Потеха — забава, веселье.

Лопочут ушами (в стихотворении) — шевелят ушами, выражая испуг, беспокойство.

Аршин, сажень — меры длины.

После знакомства с незнакомыми словами ученики читают произведение.

VII. Работа по содержанию текста.

Ответы на вопросы, выборочное чтение.

Как Мазай называет зайцев?

Как характеризуют Мазая слова, с которыми он обращается к зайцам?

Как реагировали односельчане, когда Мазай вез зайцев деревней?

Как сам Мазай говорит, почему он не бьет зайцев ни весной, ни летом?

Каким вы увидели деда Мазая?

VIII. Иллюстрирование произведения.

На столах у учащихся лежат рисунки лодки, багра, бревна, зайцев, Мазая. Каждому учащемуся дано задание (дифференцировано): раскрасить, вырезать, дорисовать предложенное изображение. После выполнения задания учащиеся подходят к доске и приклеивают свой фрагмент на подготовленную картину с изображением природы. В результате получается законченная иллюстрация к отрывку из произведения.

IX. Итог урока.

— Любит ли Мазай природу?

Природа — неотъемлемая часть Родины. «Любить природу — значит любить Родину».

X. Домашнее задание (дифференцировано).

Подготовиться к выразительному чтению стихотворения, выучить понравившийся отрывок наизусть.