



Реализация принципов личностно-ориентированного обучения в начальной школе

Л.Д. БОЛЕХИВСКАЯ,

учитель начальных классов, школа № 39, г. Павлодар, Казахстан

В последнее время образование во всем мире рассматривается как важнейший фактор становления и развития личности и ее индивидуальности. Развитие должно обеспечиваться образовательным процессом, основная функция которого — организация единого пространства познания и индивидуального развития.

В школу приходят дети с разным уровнем подготовленности, развития, возможностей, и учителю надо организовать свою работу так, чтобы при минимальных временных затратах получить желаемый результат. Достичь этого позволяет внедрение в учебный процесс принципов личностно-ориентированного обучения.

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) предполагает вовлечение в учебный процесс каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями, создает оптимальные возможности, содействующие развитию личности ученика посредством учебной деятельности. Форму работы выбирает учитель: работа в парах, группах, индивидуальная работа, при этом виды деятельности учащихся также различны: графический диктант, тест, защита моделей, дидактические игры, игры-соревнования.

При данной системе обучения значительная доля учебного времени отводится самостоятельной работе учащихся. Для этого весь учебный процесс разделен на два блока — *лекционный* и *практический*. В начальных классах лекция носит проблемно-развивающий характер. На уроках-лекциях учителем ведется объяснение нового материала. По ходу лекции ставятся проблемы, в результате решения которых ученики при помощи учителя приходят к нужному выводу. На практической части занятия учащиеся приступают к реализации личностно-ори-

ентированного учебного плана, составленного учителем, в котором указываются тема урока или раздел курса; временные рамки изучения темы или раздела; понятия, термины, правила, которыми ученик должен оперировать; индивидуальные дополнительные задания с учетом зоны ближайшего развития; учебные результаты, полученные учеником, цветограмма, домашнее задание.

Учащиеся в зависимости от своих способностей, желаний, самочувствия продвигаются по учебному плану, определяя свой темп усвоения учебного материала по предмету. Тем самым создаются условия для движения по коллективному учебному маршруту сообразно индивидуальным особенностям каждого ученика.

На протяжении всего урока осуществляется обратная связь «ученик — учитель». Каждый ученик имеет две сигнальные карточки с вопросительным и восклицательным знаками. В случае затруднения ученик поднимает карточку с вопросительным знаком. Когда учащийся выполнил задание, он поднимает карточку с восклицательным знаком, что говорит о его готовности приступить к заданию следующего уровня.

Предлагаем разработку урока, составленного в соответствии с принципами ЛОО.

Урок русского языка в IV классе

Тема: «Имя прилагательное как часть речи».

Цели: формировать понятие прилагательного как части речи; умение определять род, число, падеж, навык правильного написания окончания прилагательных в



единственном и множественном числе; развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать самостоятельность, целеустремленность.

Оборудование: учебник русского языка для 4 класса (Под ред. В.А. Павленко, Г.В. Клыпа, изд-во Алматыкітап баспасы, 2011); личностно-ориентированный план; проверочный тест; памятка; карточка 1 (два варианта); контрольный лист; карточка 2; карточка-помощь (уровень 3), дополнительное задание; карточка 3; интерактивное оборудование (к уроку прилагается презентация ActivStudio).

Содержание

личностно-ориентированного плана
(может быть составлен в виде таблицы)

Тема: «Имя прилагательное как часть речи» (урок 1).

Необходимо: **знать** (теоретический уровень), что обозначает имя прилагательное, на какие вопросы отвечает; **уметь** (практический уровень) находить в тексте прилагательные по значению и вопросам; определять род, число имени прилагательного по роду, числу имени существительного, с которым оно связано; различать и правильно писать окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода.

Личностно-ориентированным планом предусмотрены задания трех уровней и дополнительное задание.

1-й уровень — **репродуктивный**, это базовый стандарт, уровень воспроизведения, выделения главного, действия по образцу, по алгоритму, многократного повторения.

2-й уровень — **алгоритмический**. Задания направлены на развитие умений обобщать, распознавать, применять, осуществлять и соответствовать оценке «хорошо». В плане указываются номера заданий и упражнений, а также страницы учебного пособия, где они помещены.

3-й уровень — **творческий**. Задания этого уровня направлены на развитие самостоятельности мышления и творческого подхода к изучению учебного материала и соответствуют оценке «отлично».

К **дополнительному заданию** приступают те учащиеся, которые справились с заданиями 1, 2, 3-го уровней.

Задания.

1-й уровень: карточка 1, вариант 1, вариант 2. Взаимопроверка по контрольному листу. Взаимооценка. Контрольный лист. Вариант 1, вариант 2.

Домашнее задание: с. 66, упр. 198.

2-й уровень: карточка 2. Проверка учителем. Памятка.

Домашнее задание: с. 69, упр. 206.

3-й уровень: задание. Проверка и помощь учителя.

Домашнее задание: расскажите о своих собаке или кошке, черепахе, хомяке; опишите внешний вид, характер, повадки и привычки; озаглавьте свой рассказ, запишите его.

Дополнительное задание: карточка 3 — игра «Двумя словами».

Отметка (теоретический уровень):

1-й уровень — —

2-й уровень — —

3-й уровень — —

Отметка выставляется в зависимости от уровня задания.

После выполнения задания каждого уровня проводится качественная и количественная рефлексия, направленная на выявление эмоционального состояния учащихся и на определение уровня усвоения знаний.

Личностно-ориентированный урок состоит из нескольких этапов. Рассмотрим их подробнее.

I. Мотивационно-целевой этап включает в себя эмоционально-психологический настрой, выявление базовых знаний, определение темы урока, целеполагание.

Работа со специальной доской с применением маркеров (флипчарт, лист 1).

— Закройте глаза, подумайте о чем-нибудь хорошем, пожелайте мысленно себе удачи. Теперь посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Несмотря на холодную погоду за окном, я желаю вам плодотворной работы и теплой дружеской атмосферы в классе (флипчарт, лист 2).

Посмотрите на доску. Представьте, что вы слышите разговор зверей на тему «Какая бывает зима?». Как вы думаете, какие слова выберут звери, говоря о зиме?

Какая бывает зима?

Заяц сказал: «Зима бывает белая и пушистая».



Волк завыл: «Зима бывает...»

Синичка пропущала: «Зима бывает...»

Медведь проворчал: «Зима бывает...»

Слова для справок: *долгая, холодная, голодная.*

— Какие слова нужно вставить и почему?

Какие слова помогли нам понять, какая бывает зима? Что их объединяет? Что приходилось делать со словом, прежде чем вставить в предложение?

Прочитайте тему урока. Какие цели вы можете поставить для себя на этот урок? Познакомьте соседа со своей целью. Чьи цели совпали? Что нужно знать, чтобы быстро и правильно выполнить все задания?

II. Операционный этап состоит из проверки теоретических знаний, самостоятельной работы. Для проверки теоретических знаний можно провести тест.

Тест

1. Что такое имя прилагательное?

- а) Часть слова;
- б) часть речи;
- в) часть предложения.

2. Имена прилагательные отвечают на вопросы:

- а) кто? что?;
- б) какой? какая? какое? какие?;
- в) что делает? что сделает?

3. Какая часть речи обозначает признак предмета?

- а) Имя прилагательное;
- б) имя существительное;
- в) глагол.

4. С какой частью речи связано имя прилагательное?

- а) С именем существительным;
- б) с глаголом;
- в) с местоимением.

5. Как изменяется имя прилагательное?

- а) По родам;
- б) по числам;
- в) по числам, по родам, по падежам.

6. Укажи имена прилагательные:

- а) замечаешь;
- б) оранжевый;
- в) насекомое;
- г) подлежащее.

7. В предложении прилагательное чаще всего бывает:

- а) подлежащим;
- б) обстоятельством;

в) определением.

Самопроверка по ключу на доске (флипчарт, лист 3).

Ключ: 1б, 2б, 3а, 4а, 5в, 6б, 7в.

Самооценка.

— Кто поставил себе 5, 4? В чем были затруднения? Как преодолеть затруднения? Ваши предложения?

Подведем итог. Что вы знаете о прилагательном? (Флипчарт, лист 4.)

Теоретический материал вы усвоили. Поработаем практически. Для того чтобы работать самостоятельно, необходимо знать, какие окончания имеют прилагательные. Вспомним, какие окончания бывают у прилагательных в единственном и множественном числе. Для этого заполним таблицу.

Ученики заполняют таблицу на доске.

— Приступайте к выполнению личностно-ориентированного плана. Если есть необходимость — обращайтесь к памятке (флипчарт, лист 5).

Памятка

Единственное число			Множественное число
м. р.	ж. р.	ср. р.	
Какой? -ой, -ый, -ий	Какая? -ая, -яя	Какое? -ое, -ее	Какие? -ые, -ие

1-й уровень

Карточка 1

Вариант 1

Прочитайте словосочетания. Выпишите только словосочетания по схеме сущ. + прил., определите число, род прилагательного, выделите окончание прилагательного.

Ветка ели, еловая ветка, сосновая шишка, пушистый снег, горы льда, холодное море, жители гор, лесные жители.

Вариант 2

Прочитайте словосочетания. Выпишите только словосочетания по схеме сущ. + прил., определите число, род прилагательного, выделите окончание прилагательного.

Ветер с севера, кудрявая берёзка, ледяная горка, след волка, заячий след, белое облако, рисовать кистью, тёмные леса.

Взаимопроверка по контрольному листу.

Вариант 1

Еловая ветка (ед. ч., ж. р.)

сосновая шишка (ед. ч., ж. р.)



пушистый снег (ед. ч., м. р.)
холодное море (ед. ч., ср. р.)
лесные жители (мн. ч.)

Вариант 2

Кудрявая берёзка (ед. ч., ж. р.)
ледяная горка (ед. ч., ж. р.)
заячий след (ед. ч., м. р.)
белое облако (ед. ч., ср. р.)
тёмные леса (мн. ч.)

— Оцените работу. Кто выполнил работу на 5, 4? У кого оценка 3? Где испытывали затруднения?

2-й уровень

Карточка 2

Подберите к прилагательным имена существительные. Заполните таблицу примерами. Выделите окончания.

Какой? м. р.	Какая? ж. р.
<i>горький лук</i> <i>косоплатье</i> <i>золотое</i> ...	<i>весёлая музыка</i> <i>колючая</i> <i>широкая</i> ...
Какое? ср. р.	Какие? мн. ч.
<i>горячее лето</i> <i>жаркое</i> <i>банное</i> ...	<i>дружные ребята</i> <i>летние</i> <i>весенние</i> ...

Задание проверяется и оценивается учителем.

3-й уровень

Посмотрите в окно. Опишите сегодняшний день. Используйте слова *день, небо, облака, погода, зима*. Составьте и запишите с ними 5 предложений. Выполните синтаксический разбор одного из предложений.

— У нас появились консультанты. Вы можете обращаться к ним за помощью и проверкой.

Помощь
 День: *пасмурный, ясный, холодный, морозный, солнечный*.
 Небо: *синее, ясное, серое, тёмное, туманное*.
 Облака: *тяжёлые, огромные, снежные, лёгкие, серые*.
 Погода: *холодная, дождливая, снежная, промозглая, тёплая*.

Дополнительное задание

Карточка 3

Замените предложение сочетанием прилагательного с существительным.

Например: *цветы, которые растут в саду*, — *садовые цветы*.

Собака, которая живёт в комнате, —

Отдых, который бывает летом, —

Задание, которое нужно выполнить дома, —

Каникулы, которые бывают зимой, —

— Кто справился со всеми заданиями, включая дополнительное? Что нужно было сделать? Кто желает его прочитать?

III. Этап итоговой рефлексии, в ходе которой учащиеся анализируют свою работу, отмечают настроение, используя цветограмму (так же, как и на протяжении всего урока) (флипчарт, лист 6).

— Подведем итоги нашей работы.

Над какой темой работали?

Посмотрите, какие вы получили оценки за сегодняшний урок.

Какое настроение преобладало у вас на уроке?

Кто доволен своей работой? (Ученики анализируют возникшие затруднения.)

Достигли ли вы своей цели?

Что пока не удалось?

IV. Этап выбора домашнего задания.

Учащиеся имеют право выбрать задание разного уровня сложности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Якиманская И.С. Знания и мышление школьника. М., 1985.

Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. Вып. 7. М., 2000. (Библиотека журнала «Директор школы»).

Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 2000.

Горелик И.Ф. Характерные черты личностно-ориентированного урока // Завуч. 2000. № 6.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Справочное пособие по русскому языку. М., 2004.

Тикунова Л.И., Новикова Ю.В. Тропинка: Дидактический материал к интегрированному курсу «Родной мир». 2 класс. Ч. 2. М., 2004.