



Упражнения в подборе слов-признаков

УМК «Школа 2100». II класс

Л.А. ПАВЛОВА,

учитель начальных классов, школа № 1, г. Пугачев, Саратовская область

Цели: совершенствовать умение подбирать слова-признаки и точно употреблять их в устной и письменной речи; способствовать обогащению словарного запаса; развивать орфографическую зоркость и мыслительную деятельность на уроках русского языка; воспитывать положительные качества личности на примере портретных характеристик героев литературных произведений; приобщать к чтению.

Тип урока: урок систематизации знаний и умений (урок-практикум).

Оборудование: дидактический материал; опорные схемы, иллюстрация к сказке А. Милна «Винни-Пух и все-все-все»; мяч; карточки для дифференцированной работы, работы в парах, сигнальные кружки; отрывки из сказок А.Н. Толстого, Ш. Перро, Н. Носова, Э. Успенского, А. Линдгрена и др.

Ход урока.

I. Организационный этап.

II. Разминка для глаз и рук.

— Покажите, как идет дождь. Вот упали первые капельки. Сильнее, еще сильнее, Ученики сначала пальчиками поочередно ударяют по ладошкам, затем просто хлопают в ладоши.

— Зажмурьте крепко глаза. Дождя больше нет. Откройте и посмотрите вдаль. Поморгайте ресницами.

III. Минутка чистописания.

Тетрадь по чистописанию на печатной основе (автор М.А. Яковлева), с. 20, урок № 43.

ишии

ше ши шу ешь аш

Шарф шкаф

— Прочитайте слова. Что их объединяет? (Орфограмма «Правописание звонких и глухих согласных в корне слова».)

Найдите среди слов, записанных на доске, слово с той же орфограммой. (Сказка.)

IV. Словарно-орфографическая работа.

Сказка, герой, чудеса, волшебный, добро.

— Запишите слова, выделяя сильные и слабые позиции.

Найдите слово с орфограммой «Правописание *и-а-у* после шипящих». (Чудеса.)

Какая еще орфограмма присутствует в этом слове? (Правописание проверяемой безударной гласной в корне слова.)

Есть ли еще слово с той же орфограммой? (Добро.)

Что общего в словах *герой* и *волшебный*? (Орфограмма «Непроверяемая безударная гласная в корне слова».)

Подумайте, какое из записанных слов отличается от всех других? Почему? (Волшебный, потому что отвечает на вопрос *какой?* Это слово-признак.)

Сформулируйте тему урока.

V. Целеполагание.

— Сегодня на уроке мы будем подбирать слова-признаки, учиться правильно использовать их в своей речи.

VI. Актуализация знаний. Блицопрос.

— Что обозначают слова, которые отвечают на вопросы *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* (Признак предмета.)

Как называются эти слова? (Имена прилагательные.)

С чем связаны слова-признаки? (С именами существительными.)

Какую роль они выполняют в русском языке? (Делают нашу речь образной и красивой.)

Докажем это.

VII. Тренировочные упражнения.

1. Работа в парах.

— Перед вами отрывки из произведений — описания сказочных героев, но в тексте отсутствуют слова-признаки. (См. приложение.)

Впишите подходящие слова и узнайте сказочного героя.



Проверка.

— Посмотрите, как легко вы узнали сказочных персонажей. И в этом заслуга особых слов русского языка — слов-признаков.

2. Игра «Кто больше?».

— Имена прилагательные помогают не только ярко описать внешний вид героя, но и рассказать о его характере.

Назовите главных героев сказки А.Н. Толстого «Золотой ключик...». (Буратино и Мальвина.)

Вспомните и запишите, какие по характеру Буратино и Мальвина. Выиграет тот, кто больше всех подберет слов-признаков, характеризующих героя.

I вариант: Буратино.

II вариант: Мальвина.

На доске вывешивается опорная таблица для слабых учащихся. (См. приложение.)

— Какие из записанных вами качеств являются положительными?

3. Творческая работа. Работа с иллюстрацией.

— На иллюстрации изображены герои еще одной знакомой вам сказки. Кто они? (Винни-Пух и Пятачок.)

Составьте предложение по картинке, используя слова-признаки. Нарисуйте схему этого предложения. Лучшие предложения мы запишем.

Физкультминутка

Игра с мячом «Что? Какое?».

Например: что? — арбуз; арбуз какой? — сладкий; что может быть сладким? — сахар; сахар какой? — белый; что может быть белым? — снег и т.д. Повторяться нельзя.

4. Самостоятельная работа по учебнику.

Выборочное списывание. Дидактический материал (автор Л.Ю. Комиссарова), с. 31, упр. 63.

— Героем каких сказок является леший? (Русских народных сказок.)

Проверка «цепочкой» выборочного списывания.

В дремучем лесу, в большой избе, леший молодой, усов еловых, жёлтый зипун, красная тёплая шапка.

5. Речевая разминка.

— Как много сказочных героев вы знаете! Какие сказки вы любите читать?

Закончите предложение 2–3 прилагательными.

Я люблю читать сказки (какие?) добрые, ...

VIII. Домашнее задание.

— Запишите названия сказок, содержащих слова-признаки. Например, «Красная Шапочка». За помощью можете обратиться в библиотеку или посмотреть в книге для чтения.

IX. Итог урока.

— С какими словами вы сегодня работали? (Со словами-признаками.)

Какую роль они выполняют в русском языке? (Делают нашу речь образной, яркой, точной.)

X. Рефлексия.

— Закройте глаза и подумайте, каким по цвету был для вас сегодняшний урок?

Ученики называют цвета. На доске появляются лепестки цветка.

— Какое яркое, сказочное настроение у всех вас сегодня на уроке!

ПРИЛОЖЕНИЕ

1

Он вырезал и склеил курточку из _____ бумаги и _____ штанишки. Смастерил из носка шапочку-колячок с кисточкой. Всё это надел на мальчишку.

Слова для справок: коричневой, ярко-зелёные, старого полосатого, деревянного.

2

Это точно был тюльпан, только в самой чашечке на _____ стульчике сидела девочка, совсем _____, и такая была она _____ и _____, росточком-то всего в дюйм.

Слова для справок: зелёном, крошечная, нежная, хорошенькая.

3

Волшебница ударила своей _____ палочкой, и в ту же минуту _____ платье превратилось в _____ наряд из золота и серебра. Потом она дала крестнице пару _____ туфелек.

Слова для справок: волшебной, грязное, роскошный, хрустальных.



4

И в комнате появился какой-то _____ зверь. Он был _____, с _____ и _____ глазами и _____ хвостом.

Слова для справок: неизвестный, коричневый, большими, круглыми, коротким пушистым.

5

У женщины была _____ дочка. Она купила ей _____ шапочку. Девочке _____ шапочка так понравилась, что она никогда не снимала её.

Слова для справок: маленькая, красную, красная.

6

_____ борода его волочилась по полу, _____ глаза вращались, _____ рот лязгал зубами, будто это был не человек, а крокодил. В руке он держал _____ плётку.

Слова для справок: Густая, круглые, огромный, семихвостую.

7

Это была _____, _____, ослепительно _____ женщина. И шапка на ней была _____.

Слова для справок: высокая, стройная, белая, снежная.

Буратино
ленивый
весёлый
невежливый
смелый

Мальвина
строгая
умная
отважная
прилежная

8

Это очень _____, _____ и уверенный в себе господин, и к тому же он умеет летать. На спине у него включается _____ моторчик.

Слова для справок: маленький, толстый, хитроумный.

9

Он носил _____ шляпу, _____ брюки и _____ рубашку с _____ галстуком. Он вообще любил _____ краски.

Слова для справок: ярко-голубую, жёлтые, оранжевую, зелёным, яркие.

10

Девочка с _____ волосами опять высунулась в окошко, протёрла и широко открыла заспанные _____ глаза. Это девочка была самой _____ куклой из _____ театра.

Слова для справок: кудрявыми голубыми, хорошенькие, красивой, кукольного.

11

_____ человек в _____ рубашке с _____ рукавами. Его лицо было обсыпано пудрой, как _____ порошок.

Слова для справок: Маленький, длинной белой, длинными, белый зубной.

мудрый
упрямый
злой
неряшливый

аккуратная
добрая
любопытная
серьёзная