



Употребление глаголов «надеть» и «одеть»

УМК «Школа России» II–III классы

С.С. БЛИНОВА,

учитель начальных классов, Центр образования «Люблино», Москва

Цели: познакомить со сложными случаями употребления глаголов *одеть, надеть*; развивать речь; формировать умение обнаруживать и формулировать учебную проблему; аргументировано отвечать; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; формулировать выводы из изученного материала.

Ход урока.

I. Минутка чистописания.

О Е А

Д Ж Д

Учитель (У.). Почему буквы записаны в разных строчках?

Дети (Д.). Потому что это буквы гласных и согласных звуков.

У. Составьте из этих букв слово.

Д. Одежда.

II. Лексико-грамматические задания. Подбор антонимов.

У. Одежда, которую вы носите каждый день, называется *повседневной*. А в праздник?

Д. Праздничной.

У. Бывает одежда *новая*, а если ее долго носить, она становится...

Д. Старой.

У. Как называются слова с противоположным значением?

Д. Слова с противоположным значением называют *антонимы*.

Задание «Все наоборот».

У. Подберите слова с противоположным значением.

Испачкать — (постирать), застегнуть — (расстегнуть), намочить — (высушить), смять — (погладить), разорвать — (зашить).

III. Постановка проблемной ситуации.

Игра «Четвертый лишний».

Платье, кофта, кепка, юбка.

Брюки, рубашка, ботинки, шарф.

Сарафан, майка, шорты, шапка.

Ученики читают слова, записанные на

доске, называют лишнее слово, обосновывают свой ответ.

У. В последней группе слов вы назвали лишним слово *шапка*, так как это головной убор. Чем еще шапка отличается от других предметов одежды?

Д. Шапку носят зимой, а остальную одежду летом.

У. Правильно. Сейчас зима, холодно, а я собралась на улицу без шапки. Что вы мне скажете?

Ученики дают два варианта ответа: «*Наденьте шапку*», «*Оденьте шапку*».

IV. Формулирование темы урока.

У. Назовите тему урока.

Д. Употребление слов *надеть, одеть*.

У. Поставим перед собой цель. Чему должны научиться на уроке?

Д. Мы должны научиться правильно употреблять слова *надеть, одеть*.

V. Работа над новым материалом.

У. Вы успешно справились с заданием «Все наоборот». Назовите антонимы к словам *надеть, одеть*.

Ученики затрудняются ответить.

У. Что нужно сделать, чтобы ответить на этот вопрос?

Д. Нужно сформулировать правило употребления данных глаголов.

У. Давайте разберемся. В этом вам поможет стихотворение. Для этого поработаем в группах и сравним результат выполнения задания.

«Одеть» и «надеть»

«Одеть» и «надеть»... Два эти слова
Мы часто путаем так бесполоково!

Морозный выдался рассвет;
Оделся в шубу старый дед.
Выходит так, что дед одет,
А шуба, стало быть, надета.

«Одеть», «надеть»... Давай глядеть:
Кого одеть и что надеть.



Я полагаю, что на деда
Три шубы может быть надето.
Но я не думаю, что дед
На шубу может быть надет!

Работа в группах.

Ученики получают карточки с напечатанным стихотворением Н. Матвеевой.

Д. Одевать можно кого-то: брата, сестру, куклу. Надевать можно что-то на кого-то или на что-то: шапку, рубашку.

У. Если я пошла на улицу без шапки, какой совет вы дадите?

Д. *Наденьте* шапку.

Физкультминутка

У. Если я назову слово, к которому нужно поставить слово *надеть*, — вы хлопаете в ладоши, если *одеть* — вы топаете ногами.

Слова: *пальто, девочку, куклу, шапку, костюм, сына.*

У. Запишем эти слова в тетрадь. Проверьте.

Д. <i>надеть</i>	<i>одеть</i>
(что-нибудь)	(кого-нибудь)
<i>пальто</i>	<i>девочку</i>
<i>шапку</i>	<i>куклу</i>
<i>костюм</i>	<i>сына</i>

VI. Закрепление пройденного материала.

У. Проверим, как вы усвоили эту тему. На доске записан текст. Спишите, вставляя подходящие по смыслу слова.

Дима начал одеваться. Сначала костюм..., потом ботинки..., затем стал пальто..., а потом стал... младшего брата.

Ответы учеников.

У. На уроках чтения вы читали много стихотворений С. Маршака. Сегодня давайте вспомним одно из его стихотворений — «Вот какой рассеянный». Но чтобы его прочитать, нужно вставить слова *одеть, надеть*.

Работа в парах.

Ученики получают листы с текстом.

Жил человек рассеянный
На улице Бассейной.

Сел он утром на кровать,
Стал рубашку...,

В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки!

...он стал пальто —
Говорят ему: не то!

Вместо шапки на ходу
Он... сковороду.

Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.

У. Спишите любое двустишие, вспомнив необходимые слова.

Взаимопроверка.

У. Подберите правильно антонимы к словам *надеть, одеть*.

Д. *Надеть* — *снять*. *Одеть* — *раздеть*.

VII. Рефлексия.

У. Как вы думаете, вы достигли цели, поставленной в начале урока?

Д. Мы научились правильно употреблять слова *надеть, одеть*. Значит, цель, поставленную на уроке, мы выполнили.