



Преобразовательно-ориентированные исследования инновационного потенциала современного специалиста

Е.М. ГОРЕНКОВ,

Астраханский государственный университет

Становление личностных и профессиональных качеств студента — современного специалиста — предопределяет его инновационную деятельность. В этой деятельности вычленены основные направления: включение студентов в рефлексию изменений себя, видов деятельности; в научно-исследовательскую работу; в разработку инновационных проектов, их опубликование; в проведение научно-методических конференций, круглых столов и др.; в создание ситуаций роста энергии, мощности, напряжения, характеризующих инновационный потенциал личности, ее активность в изменении себя, деятельности, социума.

При рассмотрении становления и развития педагогической инноватики как новой отрасли знаний, обосновывающих проведение практико-ориентированных исследований обновлений современного образования¹, сформулированы актуальные задачи:

- изучение инновационного потенциала субъектов образовательного процесса, обеспечивающего непрерывность поиска, создания и реализации новых идей, технологий, методов и форм обучения, преобразования себя, деятельности, социума;
- изучение инновационных процессов в социальных и образовательных учреждениях как целостных социально-педагогических системах;
- подготовка высококвалифицированных специалистов к инновационной социально-педагогической деятельности в названных сферах;

- системное приобретение активных форм выявления актуальных проблем инновационного преобразования социально-образовательной практики, их укрупнения и ранжирования, определения путей их успешного решения.

К современным социальным условиям и факторам реализации этих задач относятся:

- условия федерального уровня — развитие государственной политики по созданию инновационных центров, предприятий, учреждений, выращиванию инициаторов инноваций, инициаторов единства теоретической и практической деятельности, коммерциализаторов результатов умственной деятельности, обеспечивающей непрерывность модернизационных процессов, приоритетное финансирование инновационных проектов, стратегических инициатив в развитии страны;
- условия регионального уровня — создание в отраслях региона инновационных предприятий, организаций и учреждений, финансовая и организационная поддержка роста участников малого бизнеса, создающих и реализующих инновационные проекты в производственной и социальной сферах, в сфере услуг, туризма, отдыха;
- условия муниципального уровня — реформирование жилищно-коммунального хозяйства, сфер дошкольного, школьного и дополнительного образования, здравоохранения, спорта, культуры, безопасности жизнедеятельности каждого человека, сфер производства, услуг;

¹ См.: Горенков Е.М. Педагогическая инноватика: проблемы практико-ориентированного научного исследования // Инновационное образование: практико-ориентированный подход в обучении: Матер. IV Междунар. конф. / Отв. ред. Г.П. Стефанова. Астрахань, 2012.



- личностные факторы — проявление устойчивости заинтересованного отношения людей к инновациям в поступках, практической и мыслительной деятельности, наращивании физических и духовных сил, энергии, мощи, обуславливающих превращение потенциальных возможностей в реальную действительность — преобразование себя, деятельности, социума.

Актуальным является проведение проблемно-ориентированного анализа инновационного изменения себя, группы (команды), сообщества.

Так, в ходе проблемно-ориентированного анализа инновационного изменения себя, группы (команды), сообщества в одной из студенческих групп были выявлены проблемы, объединенные в три группы.

I. Психомотивационные:

- неосознание индивидом необходимости изменения;
- нехватка силы воли для изменения;
- нежелание воспринимать необходимую информацию;
- отсутствие стимулирования и мотивирования;
- нежелание изменить себя;
- психологический барьер.

II. Объективные:

- понимание необходимости изменения, но неразвитость возможностей для их осуществления;
- невозможность изменения из-за состояния здоровья;
- нехватка времени.

III. Командные:

- отсутствие сплоченности членов команд;
- противостояние интересов субъектов команд;
- отсутствие равноправия членов команд;
- неразработанность методологии командного самосовершенствования;
- консервативность мышления членов команд.

Пути решения проблем:

1. Проведение тренингов по повышению самооценки личности, организация психолого-педагогического сопровождения командных исследований, консультаций по

преодолению психологических барьеров, мотивирование деятельности команд, их субъектов.

2. Составление и реализация графика работы, создание условий для преобразования личностью себя, деятельности, социума.

3. Освоение социальных ролей, повышение уровня активности членов команд, совершенствование организации общего досуга, учет интересов участников группы, создание программ преодоления консерватизма.

В ходе других командных исследований по преобразованию себя было выявлено, что человек сталкивается с проблемами:

I. Социальными:

- несовпадением личных ценностей с ценностями близких, общества;
- сложившимися стереотипами общества;
- укоренившимися традиционными взглядами.

II. Психологическими:

- боязнью непонимания близкими людьми важности перемен;
- неподготовленностью к осуществлению системного поиска ценностей;
- моральной неподготовленностью к переменам;
- необходимостью поддержания здоровья.

III. Личностными:

- нежеланием изменяться;
- неосознанием важности преобразования;
- неадекватностью самооценки;
- нехваткой силы воли;
- неадекватностью выбора способов достижения цели.

IV. Информационно-временными:

- недостатком нужной информации;
- нехваткой знаний;
- нерациональностью использования бюджета времени;
- неорганизованностью наставничества, поддержки;
- неправильной постановкой задач.

V. Экономическими:

- нехваткой средств, нерациональностью их трат;
- неразработанностью системы стимулирования;



- отсутствием материальной поддержки изменения себя, команды.

В целом путь решения существующих проблем будет уникален для каждого человека, что связано с осознанием специфики внутреннего противоречия в психике человека, ее зависимостью от среды развития, от взаимодействия множества индивидуальных факторов: личных особенностей, жизненных целей и приоритетов, стиля психологической защиты, выбора базовой модели контакта с людьми и миром, личного опыта и внешней жизненной ситуации. Поиск и реализация найденного пути будут являться индивидуальным способом развития личности. Общими же направлениями работы будут:

- преодоление стереотипов, проявление смелости, приобретение вариативного критического творческого мышления;
- умение адекватно регулировать свою самооценку, выдвигать задачи, сориентированные на преобразование себя, деятельности, социума;
- поиск нужной информации в различных достоверных источниках, соблюдение графика работы, режима дня, операционализация достижения цели;
- наличие социально-педагогического, психологического сопровождения для успешного решения выявленных проблем.

Командный метод исследования различных видов преобразовательной деятельности прошел опытную проверку в течение 2012 г. в четырех группах стационарного обучения, в пяти группах заочного отделения и др.; результаты обобщены и опубликованы в сборниках и материалах конференций Астраханского государственного университета. В соавторских публикациях за последние три года приняли участие более 60 студентов, обучающихся по стационарной и заочной формам обучения.

Системное включение студентов в практико-ориентированный анализ инновационного преобразования себя, команд, социальных сообществ, учреждений образовательной

и социальной сфер осуществляется в течение многих лет. Студенты изучают программы развития школ, которые они окончили, развитие школ как целостных педагогических систем (анкетирование руководителей школ, учителей, учащихся, родителей, обработка, обобщение и обсуждение результатов анкетирования в школах), осознают личностные и профессиональные качества учителей.

Научно-исследовательская деятельность студентов нашла отражение в ряде последовательно изданных автором работ¹.

В процессе командной формы исследования инновационных процессов в образовательной и социальной сферах был выявлен ряд проблем, которые укрупнены и проранжированы следующим образом:

1. Неравномерное внедрение инноваций в пределах одного региона.
2. Наличие недоработок в инновациях.
3. Консервативный подход к инновациям (недостаточная компетентность, неинформированность педагогов).
4. Отсутствие стимулирования при внедрении инноваций.
5. Неумение работать в нарастающем потоке информации.

Пути решения выбранных проблем заключаются в следующем:

- оснащение на адекватном уровне инновационными технологиями всех учебных заведений в регионе от дошкольного до высшего образования (перед началом учебного года);
- осуществление квалифицированной подготовки педагогов от дошкольного до высшего образования (дистанционные, выездные курсы);
- создание последовательной поэтапной связи от дошкольного до высшего образования;
- совершенствование методической, информационной базы использования новых подходов, технологий;
- активизация обобщения и распространения опыта педагогов, успешно внедряющих инновации;

¹См.: Становление развивающей и развивающейся школы. Астрахань, 2002; Современная общеобразовательная школа как целостная педагогическая система. М., 2005; Инновационный потенциал как целостная социально-педагогическая система. М., 2012; Изучение инновационного потенциала студентов многоуровневого высшего образования // Наука и школа. 2012. № 1.



- создание открытого форума по обсуждению недоработок, с которыми педагоги столкнулись при использовании инноваций;
- осуществление достойной оплаты труда при использовании инноваций.

В ходе социально-педагогического исследования в командной работе приняли участие студенты заочной формы обучения факультета педагогики, социальной работы и физической культуры Астраханского государственного университета, учителя начальных классов, мастера производственного обучения, воспитатели дошкольных учреждений, педагоги дополнительного образования, работники социальных учреждений.

Участники коммуникативной деятельности в ходе обсуждения проблем опирались на наблюдения жизни школ в их современном развитии.

Салтанат Джанарстанова: «Сельская школа выиграла грант на техническое обеспечение; после того как оборудование завезли, перед руководством встала проблема неподготовленности кадров к инновациям и нововведениям. Пути решения проблемы были найдены, учителей отправили на курсы повышения квалификации».

Сауле Уразгалиева: «Актуальной проблемой сельских школ является их недостаточная технологическая оснащённость, укомплектованность кадрами по узким специальностям, а также складывающееся отношение молодежи к такой значимой традиционной ценности, как дети в семье. На вопрос: «Хотите ли вы иметь детей в будущем?» дали ответ «да» 85,21 % опрошенных. Изучение показало, что для молодежи предпочтительнее иметь двоих детей (53,63 % респондентов). В будущем иметь троих детей хотят 7,02 % респондентов, а доля желающих иметь более троих детей составила лишь 2,50 %. Очевидно, что в молодежной среде многодетность еще не встречает достаточной поддержки. Тем не менее есть группа респондентов, еще не определившаяся в отношении количества детей, — 19,30 %. Возрождая традицию многодетности, необходимо ориентироваться на изменение установок молодежи этой группы (не исключая остальных)».

Александр Трещев заметил недостаточное финансирование социальной сферы, одним из последствий которого в населенных пунктах является неоснащенность инновационной техникой инвалидов.

Галина Гурчиева обратила внимание на необходимость организации психологического сопровождения участников образовательного процесса средних общеобразовательных учреждений.

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения инновационного изменения себя, деятельности, социума необходимо:

- создавать требуемые мотивационные условия повседневной профессиональной деятельности, побуждающие педагогов к саморазвитию готовности к инновационной педагогической деятельности;
- развивать у членов педагогического коллектива соответствующие потребности в преобразовании себя, деятельности, социума;
- овладевать управлением инновационными социально-психологическими рисками — преодолением инновационных барьеров, развитием инновационного потенциала участников образовательного процесса;
- формировать умения проводить психологическую экспертизу инновационных программ, технологий, средств, их целесообразности;
- активизировать участие в подготовке инновационных программ различного масштаба.

Психолог образовательного учреждения осуществляет персональное сопровождение каждого педагога в инновационной деятельности, содействуя:

- развитию возможностей для реализации творческого потенциала учителя;
- непрерывному профессиональному росту;
- выстраиванию успешной профессиональной карьеры;
- повышению психолого-педагогической культуры педагогов;
- организации видеосъемок уроков, их просмотра и обсуждения, использование этого материала в учебно-воспитательной работе.

Психолог также проводит:

- тренинги, сеансы психологической разгрузки, психотерапевтическую работу с педагогами;
- индивидуальные консультации учителей по вопросам поиска форм и мето-



дов работы с учащимися, исходя из особенностей их индивидуального и личностного развития. Важно, чтобы психологическая грамот-

ность становилась неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагогов, сопровождала их инновационно-педагогическую деятельность.

Краткое содержание некоторых статей номера на русском и английском языках

Н.Н. Валькова, учитель начальных классов НОУ ЦО «Школа Сотрудничества», Москва

О возможностях учебного предмета «русский язык» для обучения аудированию

В статье рассматриваются возможности учебного предмета «русский язык» для обучения аудированию. Автор показывает, какие приемы обучения аудированию можно использовать на уроках русского языка в начальной школе в соответствии с программой учебного предмета, опираясь на деятельностный подход.

Ключевые слова: аудирование, коммуникативная компетентность, обучение, учебный предмет «русский язык», восприятие, виды аудирования.

N.N. Valkova, the teacher of primary school, Centre of Education, private school «School Cooperation», Moscow

About the possibilities of the educational subject «russian language» for the teaching of listening

The possibilities of the educational subject «russian language» for the teaching of listening are considered in the article. The author shows which methods of the teaching of listening can be used at the lessons of russian language in the primary school in accordance with the syllabus of the educational subject based on the activity of the pupils.

Key words: listening, communicative competence, teaching, educational subject «russian language», perception, types of listening.

Контакт с автором: redina.n@mail.ru.

В.В. Зорина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Курс по выбору «Речевой этикет» для бакалавров — будущих педагогов

Статья посвящена вопросам совершенствования культуры речевого поведения бакалавров — будущих педагогов. Представленный курс по выбору направлен на усвоение правил русского речевого этикета, обогащение речи этикетными формулами, осознание этикетной роли интонации, невербальных средств общения. Как показала практика преподавания, посещение студентами педагогического вуза занятий курса по выбору «Речевой этикет» не только формирует необходимые коммуникативные умения, но и способствует воспитанию у будущих педагогов потребности к постоянному речевому совершенствованию.

Ключевые слова: этикет, речевой этикет, речевая ситуация, формулы речевого этикета, курс по выбору, бакалавр, будущий педагог.

V.V. Zorina, candidate of pedagogical sciences, associated professor of russian language and methods of its teaching department, Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V.P. Astafiev

Speech-etiquette elective course for future-teacher bachelors

This article is devoted to the questions of perfecting the culture of speech behavior of future-teacher bachelors. The given elective course is aimed at mastering the rules of the russian speech etiquette, enriching students' speech with etiquette formulas, comprehending the etiquette role of speech intonation and non-verbal means of communication. As practice of teaching the course has shown, attending the classes of the «Speech Etiquette» elective course by students of the Pedagogical University develops not only communication skills but also facilitates the formation of the need for a constant speech perfection in future teachers.

Key words: etiquette, speech etiquette, speech situation, speech etiquette formula, elective course, bachelor, future teacher.

Контакт с автором: zorina@kspu.ru.