



В рубрике представлены статьи преподавателей факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского и учителей г. Арзамаса и Арзамасской области.

Факультет в эпоху перемен

Р.А. ДАНИЛИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного и начального образования, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

История факультета дошкольного и начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского (до недавнего времени Арзамасского государственного педагогического института им. А.П. Гайдара) началась в 1959 г. Богатая событиями история факультета способствовала формированию устойчивых традиций в подготовке будущих учителей и специалистов дошкольного образования.

С особой теплотой вспоминаем первые поколения преподавателей, каждый из которых — личность высокой культуры и эрудиции. Они создавали атмосферу взаимопомощения и товарищества, которая помогала студентам приобщаться к ценностям культуры, овладевать педагогическими навыками.

Преподаватели факультета сумели сохранить ту неповторимую атмосферу, которой и сегодня славится факультет дошкольного и начального образования. Неслучайно во многих анкетах это отмечают наши выпускники.

Полвека назад факультет насчитывал 50

студентов. Сегодня это крупнейший факультет университета, где ведется подготовка студентов по специальностям «Дошкольная педагогика и психология», «Педагогика и методика начального образования», бакалавров — по направлению «Педагогическое образование» и профилям «Дошкольное образование», «Начальное и дошкольное образование».

За годы существования факультета подготовлено более 8 тыс. учителей начальных классов и более 3 тыс. специалистов дошкольного образования.

Сегодня факультет — это две выпускающие кафедры: педагогики дошкольного и начального образования, заведующая *А.И. Соколова*, и методики дошкольного и начального образования, заведующий *В.Н. Аксютченко*. Организацию учебно-воспитательного процесса осуществляют заместители декана *Ф.А. Сулейманова*, *Н.С. Кудачова*, *Е.В. Губанихина*.

С учетом современных требований и запросов общества образовательный процесс выстраивается следующим образом: образование — наука — инновации. Основ-



ными характеристиками инновационного образования являются его компетентностно-ориентированная направленность и уровневость.

К общекультурным компетенциям относятся владение культурой мышления, готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе, к работе с компьютером как средством управления информацией и др. К профессиональным компетенциям относятся способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; использовать возможности образовательной среды для формирования универсальных видов учебной деятельности и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования и др.

Одним из ведущих принципов организации современного образовательного процесса является включение в него исследовательской и проектной деятельности.

В учебный процесс активно внедряются информационные и компьютерные технологии. Используются технологии, направленные на качественную подготовку будущего специалиста, такие, как модульное обучение, кейс-технологии, технология портфолио, диалоговые, игровые, социокультурные технологии и др.

Уровневое образование разделяется на два вида. 1-й уровень — бакалавриат; на этом уровне открыты профили «Дошкольное образование», «Начальное и дошкольное образование». 2-й уровень — магистратура; с 2012/13 учебного года по направлению «Педагогическое образование» на этом уровне вводятся две программы: «Развитие детской одаренности в образовательном социуме» и «Менеджмент в образовании».

В перечень дисциплин магистратуры по программе «Менеджмент в образовании» входят: «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Концептуальные основы организации педагогического процесса в современных образовательных

учреждениях», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Профессиональная компетентность педагога дошкольного и начального образования» и др. В перечне дисциплин по программе «Развитие детской одаренности в образовательном социуме»: «Современные концепции одаренности и творчества», «Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития детской одаренности», «Предметно-развивающая среда как средство развития детской одаренности» и др.

Определены базовые площадки: дошкольное образовательное учреждение и общеобразовательная школа, — в которых проходят экспериментальную проверку программы магистратуры.

Как известно, основой высокого уровня преподавания в вузе является научная работа преподавателей. С 2002 г. на факультете функционирует Научно-методический центр (НМЦ), занимающийся проблемами начального и дошкольного образования. Его основателем и бессменным руководителем является кандидат педагогических наук, доцент *Н.М. Белянкова* — почетный работник высшего профессионального образования.

Одной из центральных задач НМЦ является разработка инновационных технологий и внедрение их в практику начальной школы. *Н.М. Белянкова* входит в состав рабочих групп издательства «Просвещение», подготовивших и издавших 8 пособий для учителей по методике обучения грамоте и окружающему миру и пособие по интегрированному обучению. Разработаны четвертные и годовые контрольные работы и вопросы олимпиадного характера по окружающему миру (авт. *Н.М. Белянкова*), опубликованные в сборнике «Контроль в начальных классах» — приложениях к журналу «Начальная школа» (16 выпусков). Разъяснению требований Федерального государственного образовательного стандарта и пропаганде инновационных технологий посвящены лекции сотрудников НМЦ на курсах повышения квалификации учителей начальных классов в различных районах Нижегородской области.

Другой важной работой НМЦ является опытная проверка учебников издательства



«Просвещение». Так, например, учителя СОШ № 6 г. Арзамаса *Т.В. Гатилова* и *Ю.Л. Кондратьева*, а также учителя сельских школ Арзамасского района *Е.М. Конорева* (СОШ пос. Берёзовка), *С.Б. Кисурова* (СОШ с. Красное), *О.В. Русакова* (СОШ пос. Сельхозтехника) проводили проверку модернизированных учебников русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и учебников литературного чтения Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой — учебно-методический комплект (УМК) «Школа России», а учителя гимназии г. Арзамаса *О.А. Румянцева* и *Н.В. Кожина* — основных учебников УМК «Перспектива».

При кафедрах факультета созданы лаборатории. На кафедре педагогики дошкольного и начального образования с 2007 г. функционирует лаборатория по художественно-эстетическому образованию с новым направлением работы «Экология, образование, культура как системообразующий фактор эстетического и художественно-творческого развития студентов и учащихся в образовательном пространстве образовательных учреждений». Преподаватели лаборатории под научным руководством доктора педагогических наук, профессора Института художественного образования РАО *Л.Г. Савенковой* (Москва) ведут разработку проекта продуктивной модели творческого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Данный проект позволяет студентам — будущим учителям и педагогам образовательных учреждений — находить реальные пути включения детей в творческий процесс освоения учебных предметов, разрабатывать эффективные формы и направления общего эстетического и художественного образования студентов и педагогов путем внедрения в практику инновационных педагогических технологий, интегрированных развивающих курсов.

На кафедре методики дошкольного и начального образования в 2005 г. была открыта лаборатория по проблеме развития детской одаренности, научным руководителем которой является доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор МГПУ *А.И. Савенков*. Впервые на базе факультета в 2006 г. открыта регио-

нальная площадка (Приволжский федеральный округ) Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ детей дошкольного и младшего школьного возраста «Я — исследователь». Впервые стали проводиться региональные детские конкурсы, победители которых направлялись в Москву, Сочи, где участники от нашего региона завоевывали призовые места и был отмечен высокий профессионализм учителей, воспитателей — выпускников нашего факультета. Опыт экспериментальной работы в сотрудничестве с преподавателями факультета позволяет педагогам образовательных учреждений принимать участие в конкурсах различных уровней и получать гранты. Возросло количество публикаций преподавателей не только в региональных, но и в центральных изданиях.

Впервые в 2008 г. факультет принял участие в конкурсе научных исследовательских проектов Российского гуманитарного научного фонда и выиграл два гранта: на проведение конференции и на осуществление в течение трех лет исследовательского проекта «Развитие детской одаренности в образовательной среде».

Особое внимание уделяется научной работе со студентами, которые являются неоднократными победителями олимпиад и конкурсов научных работ. Каждый год на региональных и всероссийских конкурсах студенты отмечаются дипломами и благодарностями.

На факультете происходит много значимых событий. Быть в курсе всего интересного помогает факультетская газета «Наше время».

Факультет строит работу в тесном взаимодействии с образовательными учреждениями г. Арзамаса, Арзамасского и других районов Нижегородской области. Только в рамках программы «Одаренные дети» при факультете действует 27 экспериментальных площадок, а по проблемам художественно-эстетического воспитания — 16. В них задействовано более 70 педагогов дошкольного и начального образования. Научными руководителями и консультантами являются, как правило, преподаватели факультета — кандидаты педагогических наук, доценты.



Одной из главных проблем образования в настоящее время является проблема кадров. Анализ рынка труда свидетельствует о востребованности специалистов по дошкольному и начальному образованию. Факультет проводит большую работу по обеспечению кадрами образовательных учреждений.

Благодаря высокой профессиональной подготовке выпускники факультета высоко котируются на рынке труда г. Арзамаса и районов Нижегородской области. В разные годы от 80 до 100 % учителей начальных классов и специалистов дошкольного образования нашли работу по специальности, трудоустроились. Преподаватели факультета гордятся своими выпускниками, а выпускники, в свою очередь, очень трепетно относятся к факультету, который открыл им большие возможности для самореализации. Некоторые из многочисленных выпускников выбрали преподавательский труд на родном факультете, ни разу не усомнившись в правильности выбора, защитили кандидатские диссертации, стали доцентами. наших выпускников, успешно проявивших себя на ниве научно-исследовательской деятельности, получивших высокие научные звания, можно встретить на других кафедрах университета, в других вузах области.

Выпускники факультета активно включились в программу «Социально-экономическая поддержка молодых специалистов, работающих в учреждениях образования и здравоохранения Нижегородской области». Только по специальности «Дошкольная педагогика и психология» за период с 2006 по 2012 г. участниками программы стали 47 человек.

Получить такие высокие, на наш взгляд, результаты позволяет целенаправленная работа факультета по профориентации студентов. Это делается и в учебном процессе в рамках таких дисциплин, как «Основы педагогического мастерства», «Дошкольная педагогика», «Педагогика среднего профессионального образования», «Технологии среднего профессионального образования» и др.; дисциплин специализации «Основы культурно-оздоровительной работы в дошкольных учреждениях». На занятиях студенты овладевают навыками профессионального мастерства, информационными и

коммуникационными технологиями, современными подходами к управлению образовательным процессом в дошкольных образовательных учреждениях (ДОУ). Систематически проводятся совместные научно-методические семинары студентов в сотрудничестве с педагогами ДОУ на базе детских садов. Педагоги факультета с приглашением ведущих специалистов Института художественного образования Российской академии образования, Московского педагогического государственного университета и других проводят мастер-классы по реализации интегрированного обучения в рамках современных требований к дошкольному и начальному образованию.

Осуществляется тесное взаимодействие с работодателями. Представители образовательных учреждений являются соруководителями и рецензентами выпускных квалификационных работ студентов пятого курса.

Кроме традиционных форм работы используются и такие ее формы, как участие студентов в:

- проведении встреч студентов пятого курса с работодателями, что позволяет оказывать содействие выпускникам в трудоустройстве, а работодателям — в приобретении квалифицированных кадров. Одна из таких встреч состоялась в марте 2012 г. Присутствовали представители управлений образованием, заведующие ДОУ из г. Арзамаса, Арзамасского, Первомайского, Перевозского районов. Каждый выпускник готовил портфолио о себе в виде презентации. По результатам встречи несколько студентов получили предложение к собеседованию на будущем рабочем месте;
- организации и проведении регионального конкурса «Мой первый учитель», в ходе реализации которого особое внимание уделяется выявлению и поддержке учащихся школ районов Нижегородской области, желающих получить профессии учителя начальных классов и воспитателя ДОУ;
- подготовке и проведении научно-методического симпозиума «Наш мир — мир детства». Цель симпозиума — интегри-



рование в систему подготовки специалистов ДОУ новых технологий, форм и методов организации образовательного процесса, развитие инициативы и творчества педагогов, специалистов ДОУ, а также студентов. Задачи симпозиума: раскрытие и развитие творческого потенциала преподавателей, студентов, педагогов ДОУ; совершенствование форм сотрудничества с ДОУ г. Арзамаса и районов Нижегородской области;

- подготовке и проведении дня факультета: студенты знакомят выпускников школ и их родителей с особенностями факультета, рассказывают о своей профессиональной подготовке, о прохождении педагогической практики, о специальных дисциплинах, проводят творческие мастер-классы, выступают с концертом;

- подготовке и проведении на факультете региональных конкурсов «Я — исследователь», конкурса детского творчества «Возвращение к истокам» и др.

Факультету есть чем гордиться. За годы его существования в сферу образования пришли тысячи выпускников факультета, овладевших глубокими знаниями в области образования и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Многие из них стали руководителями ДОУ, методистами, воспитателями, творчески работающими во многих городах и районах Нижегородской области и Российской Федерации в целом. Есть среди них и ученые, преподаватели высших учебных заведений; теперь и они свои знания, талант, духовные силы отдают воспитанию и подготовке будущих педагогов.

Роль учителя начальных классов в поддержании национального согласия в России

Н.М. БЕЛЯНКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, директор Научно-методического центра проблем начального образования, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

В современном российском обществе проблема межнациональных отношений стоит достаточно остро. На первом заседании Совета по межнациональным отношениям¹ Президент В.В. Путин поставил задачу преодоления негативных явлений в этой сфере с использованием позитивного опыта, накопленного за годы советской власти.

Каков же этот опыт?

Во всех республиках СССР развивались промышленность и сельское хозяйство. Особое внимание обращалось на развитие регионов, которые в царской России не были в достаточной степени развиты (Казахстан и Средняя Азия, Северный Кавказ, Белоруссия). Много предприятий было построено в раннее аграрное Поволжье, населенном татарами, башкирами, мордвинами, удмуртами. Эти автономные республики, а также Республика Коми и Ханты-Мансийс-

¹ 24 августа 2012 г. в Саранске (Республика Мордовия) Владимир Путин провел первое заседание Совета при Президенте по межнациональным отношениям. В состав Совета вошли представители общероссийских национально-культурных объединений, научного и экспертного сообществ, руководители федеральных органов государственной власти.

Стенографический отчет о заседании Совета по межнациональным отношениям см. на сайте <http://президент.рф/news/16292>.