



этнической принадлежности, от того, являются они гражданами России или нет. В доступной для младших школьников форме представитель МВД может рассказать о законах, регулирующих межнациональные отношения, о том, какие нарушения поведения в общественных местах караются законом.

Усилия учителей начальной школы по поддержанию национального согласия будут способствовать воспитанию нового поколения россиян, осознающих ценности многонационального российского общества, уважительно относящихся к культуре других народов, толерантных к людям, не похожим на них по своим ценностям и стилю поведения.

Иновационная деятельность современной школы

И.А. КУЗЬМИЧЕВА,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Гимназия», г. Арзамас

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гимназия» г. Арзамаса активно стремится к развитию школы как педагогической системы, к достижению качественно новых, более высоких результатов образования.

Миссия гимназии заключается в том, чтобы посредством реализации программ гимназического компонента образования, углубленного изучения гуманитарных предметов (литературы и иностранных языков) и формирования у обучающихся потребности к самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию способствовать становлению высокообразованной, социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества.

Безусловно, одно из ведущих мест в системе образования гимназии отводится начальному звену.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), изменяющего подход к содержанию и результатам образовательной деятельности, потребовалось и изменение деятельности как учреждения, так и учителей.

Вместе с тем следует отметить, что наша гимназия оказалась в более выгодном по

сравнению с другими образовательными учреждениями города положении. Ведь по инициативе Научно-методического центра проблем начального образования Арзамасского филиала Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского уже с 2007 г. на базе гимназии начала функционировать опытно-экспериментальная площадка по проверке новых учебников, способных реализовать требования ФГОС НОО. В эксперименте участвовали учителя начальных классов О.А. Румянцева и Н.В. Кожина. Именно в это время в образовании наметились перемены: стали модернизироваться технологии обучения, увеличился объем информации, преподаваемый на уроке, а учителя начали ощущать нехватку настоящего помощника, учебника, способного стать наставником ученика, дать возможность поразмышлять и школьнику, и учителю, и родителям. В 2007 г. издательство «Просвещение» подготовило новый учебно-методический комплекс (УМК) «Перспектива», имеющий гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

В 2007 г. в гимназию поступили учебники «Русский язык» (авторы Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева), «Математика» (авторы Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова)¹, «Окружа-

¹ С 2011 г. математика в гимназии изучается по учебникам Л.Г. Петерсон, которые вошли в УМК «Перспектива».



ющий мир» (авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая), а в 2008 г. — учебники «Технология» (авторы Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг), «Литературное чтение» (авторы Л.Ф. Климанова, Л.А. Виноградская, В.Г. Горецкий).

1 сентября малыши-первоклассники, переступив школьный порог и получая новые книги, еще не знали, что они уже вошли в историю как I класс, заглянувший в «Перспективу».

Безусловно, на эту новость сразу же откликнулись родители. Приведем их точки зрения.

«Учебники имеют яркое, красочное оформление, которое нравится ребенку и помогает ему ориентироваться в материале», — считает М.В. Егошина.

Действительно, яркое полиграфическое оформление учебников поражает. Важно, что каждый из них разделен на части, что облегчает портфель ученика.

Но дело не только в оформлении. Вот еще одно из мнений родителей. *«Первое, что бросается в глаза, — формирование у детей положительного отношения к своей Родине. С первых страниц книг... ребята учат ощущать себя частью мира, природы, учат уважению к старшим, уважению к своему труду и труду близких... Сложная программа по таким доступным учебникам осваивается быстрее, лучше, качественней. В этом плане учебники превосходны», —* пишет Ю.В. Козина.

Авторы сумели взять все лучшее из современных программ, качественно изменили форму подачи нового материала, структуру, сохранив при этом традиции классической начальной школы. Материал переработанного УМК способен реализовать системно-деятельностный подход.

Перед учебниками были поставлены очень широкие задачи, в частности, приобщение к ценностям культуры. Это очень важно, ведь в начальной школе необходимо сформировать полную картину мира через интеграцию накопленного культурного опыта.

В развитии личности авторами за основу взято формирование морально-нравственных основ, способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения к лич-

ности других людей. Это одна из главных задач современного воспитания, как и развитие творческого потенциала, познавательных мотивов, инициативы и интересов, формирование готовности к действиям в новых нестандартных ситуациях.

Учебники должны выполнить одну из важнейших задач начальной школы — развить способность уметь учиться, т.е. самостоятельно усваивать новые знания и умения, стремиться к самосовершенствованию.

В современном мире для успешного решения различного рода задач и обмена информацией не обойтись без плодотворного общения, что предполагает организацию и осуществление совместной деятельности, межличностного восприятия, включая умение понимать партнера. И наконец, воспитание патриотизма, толерантности, расширение связей со всеми народами и культурами мира — еще одна из центральных задач современной школы, которая успешно решается в данном УМК.

Работая по учебникам УМК «Перспектива», учителя имели возможность высказать свои пожелания по их дополнению и исправлению, показать результаты использования УМК на практике, оформляя дневники учебника. Они участвовали, распространяя накопленный опыт, во всероссийских и региональных конференциях по внедрению ФГОС НОО. Материалы по экспериментальной проверке учебников размещены на сайте издательства «Просвещение». Такая исследовательская работа создала благоприятные условия как для улучшения качества учебников, так и для повышения педагогического мастерства учителей.

Наступил 2011 г. Вся страна перешла на обучение первоклассников в соответствии с ФГОС НОО. Это означало необходимость реализации требований стандарта к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы. Проблем было много, но учителя начальных классов гимназии, имея неплохую подготовку в ходе проведенного эксперимента, владеют и терминологией нового стандарта, и материалами УМК, имеют качественный инструментарий для оценивания не только предметных, но и метапредметных достижений учащихся.



Работать по апробированному УМК намного легче, у педагогов есть простор для развития и творчества и условия для организации образовательной деятельности в гимназии: все кабинеты начальной школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя, включающим современный компьютер, стационарно установленный мультимедийный проектор, демонстрационный экран. Особыми возможностями обладает сенсорная интерактивная доска *SMART-BOARD*, используемая в I классе. Ее функции помогают выполнять задания в интерактивном режиме, осуществляя действия по наложению фигур, раскрашиванию карт, созданию собственного рисунка, фона, нахождения соответствий, выбора варианта ответа. Работа на такой доске интересна еще и тем, что с ее помощью ученик может мгновенно получить результат своей работы, выполнить необходимые перемещения, которые иногда невозможно осуществить в действительности. Первоклассникам интересны и спецэффекты в виде аплодисментов, грамот, фанфар. Следует отметить, что модернизированные учебники 2011 г. содержат и электронное приложение для интерактивной доски, которое с успехом используется на уроках обучения грамоте, русского языка, технологии и предоставляет качественную поддержку учителю и радость обучающимся. Вместе с тем работа с компьютерными устройствами дает простор творчеству учителя, который имеет возможность использовать наглядный видео- и фотоматериал, слайд-шоу. На уроках обучения грамоте неоценимую помощь оказывает документкамера, позволяющая быстро увеличить изображение объекта и показать очертание буквы или движение руки учителя. На уроках изобразительного искусства широко применяется планшет для рисования, который дает возможность учителю, находясь в любом месте класса, выполнять рисунки и направлять движения учеников, демонстрируя свои действия всему классу. Все эти средства увеличивают плотность уроков и помогают совершенствованию различных умений юных гимназистов. В гимназии активно функционирует сайт школы (www.gimnasy.ucoz.ru), отражающий весь

учебно-воспитательный процесс, систему дополнительного образования, информирующий родителей о реализации ФГОС НОО.

Следующим требованием стандарта является реализация системно-деятельностного подхода в обучении. Безусловно, данный подход ярко прослеживается в материале УМК «Перспектива». Учителя организуют развивающее обучение, часто переходящее в настоящее исследование, результатом которого выступает добытое самостоятельно знание. В гимназии созданы и эффективно работают программы «Развитие детской одаренности в образовательном пространстве гимназии» для I–IV классов, «Психолого-педагогическое сопровождение школьников», в которых обозначен механизм работы с одаренными и способными школьниками, в том числе путем интеграции предметов учебного плана с исследовательской работой и организации кружков во внеурочной деятельности. Технология обучения младших школьников по проведению исследований способна привести к эффективному изменению привычной системы обучения. Причем главной целью в ходе исследовательской работы является развитие личности, а не получение объективно нового результата, как в «большой» науке. Данная технология ставит задачу организации с учениками такой деятельности, которая позволила бы провести сначала коллективные, а затем и самостоятельные исследования в различных областях знаний, создать творческие проекты и (что значимо для младшего школьника) сформировать потребность делиться опытом своих находок и открытий с одноклассниками и взрослыми. Эта деятельность даст возможность ученику активно развивать свои способности начиная с I класса, а педагогу — подготовить его к научной и творческой работе в среднем и старшем звене, которая активно проходит в гимназии через исследовательскую работу V–VII классов и научную деятельность VIII–XI классов. Таким образом, с началом работы по УМК «Перспектива» научно-исследовательская деятельность стала пронизывать все ступени гимназического образования. Более того, часто исследовательская или проектная деятельность,



обозначенная в УМК, выходит за рамки урока. Здесь неоценимую помощь учителю оказывают часы внеурочной деятельности, где и запланирована реализация программы по исследованиям. Так, материал учебника «Окружающий мир» предполагает работу по ознакомлению с традициями семьи. В I классе данная деятельность вылилась в исследовательскую, когда каждый ученик создал родословное древо и описал яркие моменты из жизни своей династии, подготовил и представил презентацию. Темы исследовательских работ многообразны: «Почему воздушные шарики летают?», «Как растет лук?», «Как приготовить краски?», «Как растет сосулька?», «Есть ли жизнь на Марсе?», «Чист ли белый снег?», «Как растет дерево?», «Почему муха ходит по потолку?», «Какие птицы живут в городе?», «Что такое иней?», «Как вырастить цветок?».

Исследования интересны ученикам, они способствуют не только их развитию, но и раскрытию богатого внутреннего потенциала.

Проекты на темы «Все ли мы знаем о баснях И.А. Крылова?», «Линолеум для класса», «Рассада для школьной клумбы», «Герои Отечественной войны 1812 г.», «Рецепт печенья моей бабушки» были реализованы в IV классе уже в ходе опытно-экспериментальной работы по УМК «Перспектива» до введения ФГОС. Работы затрагивали не столько предметные знания, сколько универсальные учебные действия. В ходе выполнения проектов ученики делились на творческие группы, с целью сбора материала посещали магазины, теплицы, библиотеки, представляли результаты проекта с помощью мультимедийных презентаций или видеофильмов. Активность и результативность таких проектов просто поражает. А какими самостоятельными сразу стали ученики! Это действительно тот результат, к которому должны прийти учащиеся IV класса в ходе работы по ФГОС НОО. Наши учителя с помощью УМК «Перспектива» тоже увидели перспективу.

Важный вопрос, который предстояло решить учителю I класса: каким образом оценить достижения обучающихся в соответствии с новыми требованиями? Ведь оценивать необходимо не только предмет-

ные, но и метапредметные результаты. Весь известный в традиционной методике инструментарий в основном используется при оценке лишь предметных достижений, да и то не в полном объеме. Здесь однозначно еще предстоит много работать, но в УМК «Перспектива» включены специальные задания, способствующие оцениванию данных достижений: выпущено электронное приложение к учебнику Л.Г. Петерсон «Математика», которое помогает эффективно провести оценку знаний обучающихся, сравнить результат не только с предыдущим, но и со средним по классу и даже по стране. Оцениванию метапредметных достижений помогают и дополнительные пособия: «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс» (авторы О.Б. Логинова, С.Г. Яковлева), «Задания комплексного характера. 1 класс» (авторы Е.А. Абросимова, И.А. Мурашкина, С.В. Сучкова).

Личностные достижения обучающихся I класса оформляются в виде портфолио, которое в начальной школе прежде всего носит обучающий характер. Это не форма оценивания учеников, а инструмент, с помощью которого у них формируется контрольно-оценочная самостоятельность. Основное его назначение — продемонстрировать достижения ученика в различных областях деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной.

Методическим объединением учителей начальных классов была разработана следующая структура портфолио.

Раздел 1

Знакомьтесь, это я. Мои первые документы

Первый раз в первый класс.

Значение моего имени.

Моя семья.

Мой родной город.

Мои любимые занятия.

Мои путешествия.

Мои любимцы.

Раздел 2

Моя школа

Мои учителя.

Я — гимназист.

Раздел 3

Мои учебные достижения

Русский язык.



Математика.
Окружающий мир.
Литературное чтение.
Английский язык.
Итоговые ведомости, карты успеха.

Раздел 4

Мои достижения

Раздел 5

Участие в проектах

Раздел 6

Пожелания и отзывы

Роль учителя начальных классов при работе с портфолио заключается, прежде всего, в том, чтобы направить учеников на сбор материалов по той или иной теме, обсудить с ними рубрики, дать советы по оформлению. Особенно важно проявлять искренний интерес к материалу, размещаемому в портфолио.

В качестве диагностического материала в портфолио учителями применяются карты успеха. Они фиксируют дату проведения проверочных работ и результат по ним, используя систему координат, где на одной оси отмечается номер работы, на другой — оценка. Итоги объединяются в графики. Регистрация результатов обучения происходит на протяжении всего учебного года.

Немного иной вид имеет карта успеха по чтению: на одной оси указывается дата проверки навыка чтения, а на другой — количество прочитанных за минуту слов. Под графиком рисуется ученик (схематично), причем по мере увеличения скорости чтения человечек растет.

В конце года происходит защита портфолио каждым обучающимся, где он демонстрирует свои достижения, останавливаясь на тех, которые особенно его взволновали. Каждый ученик получает по результатам защиты медаль с надписью «За оригинальность выступления», «За любовь к городу», «За решительность», «За сообразительность» и т.п.

Как видим, инновационной работой в гимназии был охвачен большой период времени, но много еще предстоит реализовать. Эксперимент в школе продолжается. Все его участники понимают, что он проводится не ради модного слова. Участие в создании нового, появление находок и идей, сопровождающих эксперимент, повышение квалификации учителей, развитие способностей каждого ученика, личностно-ориентированное обучение — вот те приращения, которые происходят в ходе работы.

Дистанционное обучение младших школьников

Н.С. КУДАКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Д.И. ЗАГОРОДНЯЯ,

учитель начальных классов, Красносельская школа, Арзамасский район

В современной начальной школе, как и во всем обществе, доминирующей становится информационная деятельность человека, осуществляемая на основе современных средств вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. В проведенном нами опросе учащихся IV класса одной из школ г. Арзамаса принимало участие 20 школьников. Они указали, что в среднем

проводят за компьютером около 3 часов, самый ранний возраст начала работы на компьютере — 4 года. У учеников 10–11 лет наблюдается постоянное желание играть, они считают, что могут оторваться от игры с легкостью, но половина детей не может заменить участие в компьютерной игре на лыжную прогулку, такая же часть опрошенных пребывает в раздражительном состоянии, если компьютер сломан. Таким обра-