



Математика.
Окружающий мир.
Литературное чтение.
Английский язык.
Итоговые ведомости, карты успеха.

Раздел 4

Мои достижения

Раздел 5

Участие в проектах

Раздел 6

Пожелания и отзывы

Роль учителя начальных классов при работе с портфолио заключается, прежде всего, в том, чтобы направить учеников на сбор материалов по той или иной теме, обсудить с ними рубрики, дать советы по оформлению. Особенно важно проявлять искренний интерес к материалу, размещаемому в портфолио.

В качестве диагностического материала в портфолио учителями применяются карты успеха. Они фиксируют дату проведения проверочных работ и результат по ним, используя систему координат, где на одной оси отмечается номер работы, на другой — оценка. Итоги объединяются в графики. Регистрация результатов обучения проходит на протяжении всего учебного года.

Немного иной вид имеет карта успеха по чтению: на одной оси указывается дата проверки навыка чтения, а на другой — количество прочитанных за минуту слов. Под графиком рисуется ученик (схематично), причем по мере увеличения скорости чтения человечек растет.

В конце года происходит защита портфолио каждым обучающимся, где он демонстрирует свои достижения, останавливаясь на тех, которые особенно его взволновали. Каждый ученик получает по результатам защиты медаль с надписью «За оригинальность выступления», «За любовь к городу», «За решительность», «За сообразительность» и т.п.

Как видим, инновационной работой в гимназии был охвачен большой период времени, но много еще предстоит реализовать. Эксперимент в школе продолжается. Все его участники понимают, что он проводится не ради модного слова. Участие в создании нового, появление находок и идей, сопровождающих эксперимент, повышение квалификации учителей, развитие способностей каждого ученика, личностно-ориентированное обучение — вот те приращения, которые происходят в ходе работы.

Дистанционное обучение младших школьников

Н.С. КУДАКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Д.И. ЗАГОРОДНЯЯ,

учитель начальных классов, Красносельская школа, Арзамасский район

В современной начальной школе, как и во всем обществе, доминирующей становится информационная деятельность человека, осуществляемая на основе современных средств вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного взаимодействия и обмена. В проведенном нами опросе учащихся IV класса одной из школ г. Арзамаса принимало участие 20 школьников. Они указали, что в среднем

проводят за компьютером около 3 часов, самый ранний возраст начала работы на компьютере — 4 года. У учеников 10–11 лет наблюдается постоянное желание играть, они считают, что могут оторваться от игры с легкостью, но половина детей не может заменить участие в компьютерной игре на лыжную прогулку, такая же часть опрошенных пребывает в раздражительном состоянии, если компьютер сломан. Таким обра-



зом, компьютер для ученика — не роскошь, а предмет повседневного обихода.

Однако часто родители не видят в нем соратника в обучении своих детей. Согласно проведенному опросу, почти 50 % родителей боятся общения ребенка с компьютером. Большинство из них отрицательно относятся к увлечению детей компьютерными играми.

80 % респондентов-учителей считают необходимым использование компьютера на уроках. Свободный доступ к ресурсам Интернета позволяет ученику самостоятельно выбирать содержание учебной информации сообразно своим предпочтениям и уровню подготовленности, что обеспечивает решение одной из актуальных педагогических задач — обеспечение индивидуализации учебной деятельности.

В современных условиях меняется роль ученика как потребителя учебной информации. С одной стороны, принимая решение, он оказывает управляющее воздействие на систему, а с другой — сам является объектом управления. Ученик получает возможность для самостоятельной информационной деятельности: поиска и анализа информации, ее обработки, продуцирования и передачи.

О дидактических возможностях средств информационно-компьютерной технологии (ИКТ) на уроках написано достаточно, но особенности дистанционного обучения как одной из форм обучения на современном этапе нуждаются в уточнении. Данная форма работы широко распространена на более старших ступенях обучения. Однако мы считаем, что стоит обратить внимание на использование компьютера как средства передачи знаний и формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Конечно, дистанционное обучение не предназначено для полного отстранения учителя от ученика, а применимо только в отдельных случаях, когда школьник по каким-либо причинам не может посещать учебное заведение.

Существует множество разработок мультимедийных уроков и электронных приложений. Например, мультимедийное сопровождение уроков ИКТ — серии или разработки методистов сообщества «ИКТ в

начальной школе». Данные электронные пособия содержат иллюстрированные приложения к урокам и предполагают использование электронных образовательных ресурсов в начальной школе независимо от учебно-методического комплекса, по которому работает учитель. Но, несмотря на представленную анимацию материалов, учитель не имеет возможности дистанционно посмотреть работу ученика, проанализировать его ошибки, скорректировать их и оценить. Эти возможности имеет в полной мере дистанционное обучение. Оставаясь на расстоянии друг от друга, ученик выполняет на сайте учителя предложенные задания, а педагог, в свою очередь, исправляет ошибки в режиме онлайн и оценивает работу в отдельной графе страницы.

Для того чтобы компьютер действительно стал помощником учителя и школьника, необходимо соблюдение некоторых основных, на наш взгляд, правил, реализация которых позволяет грамотно и профессионально осуществить дистанционное обучение младшего школьника.

Во-первых, важно помнить о санитарных нормах и предлагать ученику в дистанционном варианте небольшое количество заданий.

Во-вторых, необходимо показать ученику, что компьютер — это средство получения и обмена информацией, а не только источник игр. Поэтому в I классе страницы сайта должны в основном дублировать страницы учебника, но не полностью и не статично. Благодаря использованию компьютерной графики иллюстрации должны «ожить» и начать двигаться. Тогда сюжет задач будет более интересен и понятен школьнику. При этом активизируется его познавательный интерес.

Использование такого наглядного материала стимулирует интеллектуально-активную (а не просто созерцательную), преобразующую деятельность учащегося, способствуя формированию у него соответствующих образов динамичного характера и переводу их в абстрактно-логический план. В ходе этого процесса начинают функционировать механизмы, связанные с проявлением эмоций удивления и радости. Образы становятся эмоционально окра-



шенными, а значит, прочными и сохраняются в памяти более длительное время.

Анимация геометрических фигур позволяет наблюдать не только начальное и конечное положение, состояние объектов, которые представлены в книге, но и путь, посредством которого осуществляется этот переход. Такая визуализация знаний, представление их в наглядной форме помогает организовать информацию, четче структурировать ее, кодировать и на этой основе лучше понять и запомнить.

Соответствие иллюстрациям учебника позволяет ученику перемещаться со страниц учебника на странички сайта и обратно. Тем самым при дальнейшем обучении появляется возможность традиционной работы с учебником.

В-третьих, страницы сайта не должны являться полным аналогом или альтернативой школьному учебнику. Материал постепенно должен дополнять книгу. Если это сюжетная задача, то возможна анимация героев, последовательное построение схемы. Если предложено задание на формирование вычислительных навыков, то ученику может быть представлена возможность записать ответ в специально отведенном месте на электронной странице. Такая возможность позволяет учителю в короткие сроки проверить выполнение домашнего задания учащимися.

Дифференцированная работа с использованием интернет-сайтов позволяет увлечь школьника предметом, предлагая задания повышенной трудности, различные викторины и вопросы для олимпиад. Мониторинг их выполнения позволяет выявить мыслящих учеников, способных предложить свой путь и отойти от традиционного способа решения проблемы.

В-четвертых, учитывая возраст ученика, необходимо минимизировать использование им клавиатуры. Так как не все первоклассники могут общаться с компьютером, то в ходе дистанционного обучения целесообразно использовать лишь цифровые или буквенные клавиши в объеме изученного материала по основным дисциплинам.

Мы рассмотрели лишь некоторые правила, соблюдение которых необходимо при дистанционном обучении младших школь-

ников. Конечно, их выполнение влечет за собой дополнительные затраты времени по созданию сайтов.

Мы пробуем реализовать данные правила на нашем сайте, который постоянно обновляется и доступен для просмотра. Его адрес: <https://sites.google.com/site/miroki-naraivanovna/>.

Главное меню достаточно традиционно. В нем представлены все классы начальной школы. Каждую страницу можно постоянно обновлять, также можно создавать новые страницы по определенным темам. Рассмотрим, как у нас отражен материал по теме «Умножение».

Математика

Здравствуйте!

I класс

II класс

- Ознакомление с действием умножения.

- Упражнения по теме «Умножение».

III класс

IV класс

Карта сайта.

Страничка «Здравствуйте!» знакомит посетителя с основными персонажами сайта: Незнайкой, Знайкой и Вопроскиным (который будет задавать вопросы второклассникам).

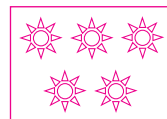
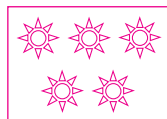
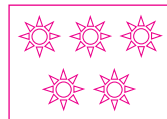
Приведем пример фрагмента страницы II класса. Выполняя задания, ученик должен вставить свой ответ в окошко.

Упражнения по теме «Умножение».

— А вот и Незнайка! Ему нужна помощь в решении заданий по новой теме, которую изучили на прошлом уроке. Давайте поможем нашему другу!

Рассмотрите рисунки и закончите запись.

а)



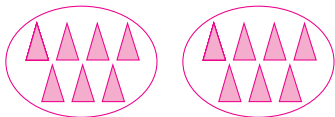
$$5 + 5 + 5 = \square$$

Как еще можно записать решение?

$$\square \quad \square = \square$$



б)



Сколько всего треугольников?

Запишите решение сложением:

$$\square + \square = \square$$

Теперь запишите решение с помощью умножения.

$$\square \cdot \square = \square$$

ОЦЕНКА

После выполнения заданий учитель может оценить работу ученика, поставить отметку и дать некоторые комментарии к ошибкам, если такие имеются.

Создатель сайта может посмотреть последние изменения своих страниц, где указано, кто посещал сайт и на какой странице сделал изменения в записях.

Используя такую форму обучения, учитель внесет в школьный процесс новую волну детских эмоций и желание учиться, а постепенное обновление материала обогатит его копилку идей.

К проблеме освоения ФГОС начального общего образования

И.В. КУЗИНА,*кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики***В.Ф. МИРОНЫЧЕВА,***кандидат педагогических наук, доцент, заведующая практиками, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)*

В настоящее время школьное образование переходит на качественно новую ступень. Большую роль в дальнейшем его совершенствовании играет начальная школа, одной из первоочередных задач которой является «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся... становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [1, 5]¹. Приоритетным является воспитание человека, который хотел бы и умел осваивать образовательное пространство; владел методами и приемами саморазвития и самовоспитания и в то же время имел базовый уровень научных знаний. Именно поэтому стандарты второго поколения представляют собой совершенно новую структуру, построенную в виде пирамиды, в основании которой находятся личностные результаты обучения, далее следуют метапредметные, а затем — предметные результаты освоения основной образовательной программы (рис. 1 на с. 19).

Необходимо учитывать, что предметные результаты частично включают в себя личностные и метапредметные. Данный комплекс представляет систему, позволяющую органично перейти на вторую ступень образования и продолжить целенаправленную работу по становлению «личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»)» [2, 5], подробно описанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС).

Хорошо продуманная иерархия просто обязана «работать» на учителя начальных классов, как правило являющегося почти единственным транслятором научных знаний. Если опытный педагог разрабатывает собственную технологию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, не нарушая их единства, то перед молодым спе-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*