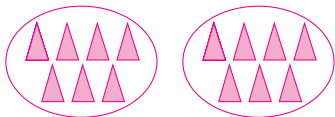




б)



Сколько всего треугольников?

Запишите решение сложением:

$$\square + \square = \square$$

Теперь запишите решение с помощью умножения.

$$\square \cdot \square = \square$$

ОЦЕНКА 

После выполнения заданий учитель может оценить работу ученика, поставить отметку и дать некоторые комментарии к ошибкам, если такие имеются.

Создатель сайта может посмотреть последние изменения своих страниц, где указано, кто посещал сайт и на какой странице сделал изменения в записях.

Используя такую форму обучения, учитель внесет в школьный процесс новую волну детских эмоций и желание учиться, а постепенное обновление материала обогатит его копилку идей.

## К проблеме освоения ФГОС начального общего образования

**И.В. КУЗИНА,***кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей педагогики***В.Ф. МИРОНЫЧЕВА,***кандидат педагогических наук, доцент, заведующая практиками, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)*

В настоящее время школьное образование переходит на качественно новую ступень. Большую роль в дальнейшем его совершенствовании играет начальная школа, одной из первоочередных задач которой является «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся... становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [1, 5]<sup>1</sup>. Приоритетным является воспитание человека, который хотел бы и умел осваивать образовательное пространство; владел методами и приемами саморазвития и самовоспитания и в то же время имел базовый уровень научных знаний. Именно поэтому стандарты второго поколения представляют собой совершенно новую структуру, построенную в виде пирамиды, в основании которой находятся личностные результаты обучения, далее следуют метапредметные, а затем — предметные результаты освоения основной образовательной программы (рис. 1 на с. 19).

Необходимо учитывать, что предметные результаты частично включают в себя личностные и метапредметные. Данный комплекс представляет систему, позволяющую органично перейти на вторую ступень образования и продолжить целенаправленную работу по становлению «личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»)» [2, 5], подробно описанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС).

Хорошо продуманная иерархия просто обязана «работать» на учителя начальных классов, как правило являющегося почти единственным транслятором научных знаний. Если опытный педагог разрабатывает собственную технологию в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы, не нарушая их единства, то перед молодым спе-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*

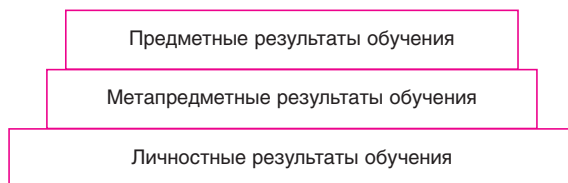


Рис. 1.  
Схема результатов освоения образовательной программы  
начального общего образования

циалистом встает проблема освоения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Главное — понять логику стандарта второго поколения, которая, на наш взгляд, заключается в доминировании нескольких личностных и метапредметных результатов при изучении одного из обязательных предметов, включенных в стандарт.

Очевидным является тот факт, что учитель начальных классов при большом желании не сможет на каждом занятии уделять равное внимание формированию того или иного умения, особенно если оно напрямую не связано с изучаемой дисциплиной. Стандарт этого и не подразумевает. Целесообразно, на наш взгляд, разложить три составляющие результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на предметы, обозначенные в стандарте, учитывая специфику каждого из них.

Рассмотрим в качестве примера предмет «русский язык». В большей степени именно при изучении данной дисциплины происходит «формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности» [1, 8]. Одно из главных требований при изучении русского языка как школьного предмета — это «овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [1, 9]. Личностные и метапредметные универсальные учебные действия позволяют определиться с пред-

метным результатом освоения русского языка — «...выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [1, 10]. Таким образом, нами выделены доминирующие результаты освоения предмета «русский язык» (рис. 2 на с. 20).

Выделяя в рис. 2 в качестве доминирующего предметный результат, обозначенный в стандарте под номером 4 (П 4), мы не должны забывать о том, что его достижению в начальной школе в полной мере будут способствовать все предметные результаты, перечисленные в табл. 1 на с. 20.

При определении личностных и метапредметных универсальных учебных действий учитель должен отталкиваться от собственного видения и понимания задач, которые он ставит перед учащимися на протяжении всего изучения дисциплины.

В качестве доминирующего личностного результата при освоении учебного предмета «литературное чтение» можно определить «развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [1, 8]. Это, в свою очередь, будет реализовываться через «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами...» [1, 9]. На всем протяжении освоения предмета «литературное чтение» в качестве доминирующего предметного результата можно выделить «осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П 4  | «...овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач» [1, 10] |
| М 10 | «...овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям» [1, 9]                                                                                                 |
| Л 1  | «...формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций» [1, 8]     |

Условные обозначения (здесь и далее везде): Л — личностные результаты; М — метапредметные результаты. Цифра обозначает номер результата освоения основной образовательной программы в стандарте [1, 8–15].

Рис. 2.

Схема доминирующих результатов освоения предмета «русский язык»

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| П 4 | «...достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» [1, 11] |
| М 9 | «...овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах» [1, 9]                                                                                                        |
| Л 8 | «...развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей» [1, 8]                                                                                                                                                                                                          |

Рис. 3.

Схема доминирующих результатов освоения предмета «литературное чтение»

потребности в систематическом чтении» [1, 10, 11]. Все остальные результаты обучения в той или иной степени формируются в процессе изучения литературного чтения как школьного предмета (рис. 3).

Как видно из рис. 3, предметные результаты освоения предмета «литературное чтение» частично включают в себя личностные и метапредметные результаты. Так, например, формируя представления о мире, добре и зле, мы не просто развиваем у школьников этические чувства, а учим их пониманию и сопереживанию. Учитывая, что в основе работы на уроках литературного чтения лежит текст, то достижение предметного результата возможно только при условии овладения навыками смыслового чтения.

Таким образом, взаимообусловленность предметных, метапредметных и личностных результатов освоения предмета «литературное чтение» представляет собой логическую цепочку, где каждое последующее звено усиливает предыдущее, образуя систему.

Приведем примеры еще нескольких логических цепочек, выделенных нами в стандарте.

- Иностранный язык: Л 2 — П 2 — М 5.
- Математика и информатика: Л 4 — П 4 — М 6, 7.
- Обществознание и естествознание (окружающий мир): Л 10 — П 3 — М 12.
- Основы духовно-нравственной культуры народов мира: Л 6 — П 6 — М 13.



## Предметные результаты освоения русского языка

| п 1                                                                                                                                                                         | п 2                                                                                                                                                                                                                                                              | п 3                                                                                                                                                     | п 5                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «...формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания» [1, 10] | «...понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения» [1, 10] | «...сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека» [1, 10] | «...овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач» [1,10] |

Таким образом, каждой дисциплине отведена своя роль в системе результатов освоения того или иного предмета, что создаст целостность формируемых универсальных учебных действий. В идеале выпускник начальной школы будет иметь не только представление о многообразии окружающего мира, но и являться его полноправным членом.

Основная нагрузка по «воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества» [1, 6] ложится на учителей начальных классов. Анализ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования [1], основного общего образования [2] и полного общего образования [3] показал, что именно в стандарте начального общего образования в метапредметных результатах освоения основной образовательной программы подробно прописана информационно-коммуникационная компетенция (табл. 2 на с. 22).

Как видно из таблицы, на начальную школу возлагается большая ответственность по формированию данной компетенции, но это не значит, что на первой ступени образования должны быть даны все зна-

ния, необходимые для свободного владения информационными и коммуникационными технологиями. Одна из задач, на наш взгляд, заключается в формировании, во-первых, первичных представлений об особенностях занятий за компьютером, в умении школьником воспринимать интерфейс компьютерных программ и «считывать» приемы работы в них, а во-вторых, навыков работы с цифровой техникой. Процесс обучения строится таким образом, что учитель собственным примером на каждом предмете показывает школьникам, какую роль играют знания в жизни человека и для чего необходимо осваивать информационное пространство. С I класса словарный запас ребенка пополняется новыми словами: *сканер, принтер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, монитор*. Слово и предмет, обозначенный им, сливаясь в единый образ, способствуют «овладению начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире» [1, 8]. Учитель начальных классов за четыре года должен научить школьника включать и выключать компьютер, правильно держать в руке компьютерную мышь и управлять курсором, ориентироваться в раскладке клавиатуры и не бояться набирать текст, уметь переключаться с кириллицы на латиницу, запускать программы и сохранять файлы.

Школьник только начинает осваиваться в мире взрослых, и каждое новое слово для



## Отражение информационно-коммуникационной компетенции в стандартах второго поколения

| Начальное общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Основное общее образование                                                                                                                                                                                                                                                            | Среднее (полное) общее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «...7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;<br>8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета» [1, 9] | «...7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;<br>...11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции)» [2, 9] | «...5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности» [3] |

В таблице указаны номера цитируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствующем стандарте.

него является загадкой, а каждое последующее разъяснение — отгадкой, он учится употреблять в речи те слова, которые еще вчера были ему непонятны. Так, например, вводя в активную лексику термин *мультимедийная презентация*, необходимо объяснить, что такое *слайд*, *дизайн слайда*, *стили фона*, *аудиофайл*, *видеофайл*, *анимация* и пр. Сочетание *информационное пространство сети Интернет* предполагает умение пользоваться поисковиками и образовательными сайтами. Для осознанной работы в Интернете ученику необходимо понимание того, как устроено виртуальное пространство, в основе которого лежит гипертекст со своими законами организации информации. На отдельно взятом предмете практически невозможно рассмотреть отличительные признаки текста и гипертекста,

установить закономерности и правила их создания, определить общее и научить осознанно использовать в речи такие слова, как *ссылка*, *файл*, *окно*, *логин*, *браузер*, *фрейм*, *меню*, *именной и предметный указатели* и др. Именно поэтому формирование информационно-коммуникационной компетенции — процесс метапредметный.

На учителя начальных классов ложится еще одна задача, обозначенная в стандарте: научить школьника «анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением» [1, 9]. В настоящее время в каждой школе есть лицензионное программное обеспечение, позволяющее реализовать требования стандарта. Но, как правило, это не одна, а несколько программ, установку которых на домашние компьютеры может



позволить себе не каждый. Так, для работы с иллюстрациями, фотографиями, создания слайд-шоу и т.п. учитель может рекомендовать мощный бесплатный графический редактор Photoscape ([www.photoscape.org](http://www.photoscape.org) — официальный сайт разработчика). Это многофункциональная программа с широкими возможностями, позволяющая не только просматривать изображения, но и редактировать графику. С ее помощью можно исправлять или дополнять фотографии, например, изменять яркость, применять несложные эффекты, поворачивать изображение под определенным углом и т.д. Важно, что у школьника формируется навык работы с компьютером, который уже не может ассоциироваться только с различного рода развлечениями: он становится средством обучения. Необходимо помнить, что стандарт основывается на системно-деятельностном подходе к обучению и сотрудничестве школы и семьи (учителя, ученика и родителей), поэтому любая совместная деятельность, в том числе и освоение информационных и коммуникационных технологий, является символом единения.

Таким образом, роль учителя начальных классов в формировании информационно-коммуникационной компетенции сводится к овладению базовыми знаниями и умениями, которые послужат фундаментом для изучения более сложных систем информационного общества. Стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования построены с учетом ос-

новных принципов дидактики — преемственности и последовательности в обучении. Освоение стандартов подразумевает сплоченность педагогического коллектива, выработку единых требований на всех ступенях образования для обеспечения результативного учебного процесса.

Данный анализ стандарта начального общего образования [1] не является единственно верным. Мы лишь предприняли попытку его осмысления, учитывая, что на одном школьном предмете невозможно вести целенаправленную работу по формированию качеств личности, универсальных учебных действий, заложенных в документе. Необходимо учитывать и тот факт, что предметные умения и навыки, формируемые в процессе обучения, органично включают в себя личностные и метапредметные универсальные учебные действия, которые постоянно находятся в поле зрения учителя, выполняющего важную миссию — воспитание высокодуховного гражданина Отечества, способного к саморазвитию, самовоспитанию и самосовершенствованию.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2011.
3. <http://standard.edu.ru>.