



Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей на уроках русского языка

УМК «Школа России»

Е.А. ЖЕСТКОВА,

кандидат педагогических наук, доцент, Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского (Арзамасский филиал)

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся сегодня обозначено в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) как одно из ключевых направлений деятельности современной школы. Актуальность данной проблемы очень высока, поэтому современная школа должна стать школой новых возможностей для каждого ученика, обеспечить не только их интеллектуальное развитие, информационную грамотность, но и сформировать духовно-нравственную, гражданскую позицию. В проекте модернизации российского образования подчеркнуто, что «духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность...».

Модель выпускника начальной школы, предложенная ФГОС, обязывает научить школьника идентифицировать себя со своим народом, осознавать себя гражданином своей страны, быть толерантным в современном многонациональном и поликультурном обществе, быть социально активным и при этом осознавать ответственность за свои поступки [1]¹.

Усвоение младшими школьниками традиционных морально-этических ценностей происходит, прежде всего, на уроках гуманитарного цикла, поэтому необходимо не только продумать их содержание, формы проведения, но и наполнить каждый этап целенаправленным формированием личностных качеств.

На уроках русского языка — уроках слова — необходимо приобщить ученика к нравственным идеалам, представить то или иное видение мира через призму национальной культуры. Актуальными и современными являются педагогические воззрения К.Д. Ушинского, который считал, что тропинка к сердцу ученика лежит через общение на родном языке, ибо «язык народа — лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина, вся история духовной жизни народа. Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившее и будущее поколение народа в одно великое, историческое целое. Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ» [5].

В значительной мере отражает духовно-нравственные и методологические основы результатов требований ФГОС концепция УМК «Школа России», представляющего собой информационно-образовательную среду для начальной школы. Авторами учебников русского языка В.П. Канакиной, В.Г. Горецким разработана система развивающих и воспитывающих заданий, позволяющая младшим школьникам усвоить морально-этические ценности гражданина России. Однако для реализации целевых установок духовно-нравственного развития и достижения личностных результатов каждым школьником учителю необходим дополнительный методический и дидактический материал.

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Уже на первом уроке русского языка, когда предлагается поразмышлять над вопросом, что такое *родной язык* [3, 8], познакомиться с понятием *государственный язык*, целесообразно организовать микродискуссию на тему «Умеете ли вы общаться?», которая позволит развивать духовно-нравственные начала личности средствами предмета. Для этого можно использовать ряд проблемных вопросов:

Правильно ли мы общаемся?

Что вы испытываете, когда к вам вежливо обращаются?

Что произойдет, если люди перестанут говорить друг другу вежливые слова?

Как вы понимаете такие слова: «*Вежливость — первая и самая приятная добродетель*» (Д. Локк)?

Как вы понимаете пословицу «*Добрый человек, как солнышко*»?

Как вы думаете, что обозначает слово *добрый*?

На уроке развития речи начатая работа продолжается. Предлагается послушать мексиканскую народную сказку «О вежливости Кролика» и подумать, прав ли Кролик, что «вежливость никогда еще никому не навредила»?

Жил-был Кролик, очень скромный и вежливый. Однажды, вдоволь наевшись капусты на крестьянском огороде, он собрался было домой, как вдруг заметил Лисицу. Она возвращалась в лес. Ей не удалось стащить курицу с крестьянского двора, и она была очень сердита и голодна.

У Кролика дрогнуло сердце. Бежать, но куда? И Кролик опрометью бросился к пещере. Он не знал, что там поджидала его другая грозная опасность — в пещере поселилась Змея. Кролик, однако, был хорошо воспитан и знал, что без разрешения в чужой дом входить не полагается. «Нужно поздороваться, — подумал он, — но с кем? С пещерой конечно!»

И, присев на задние лапки, Кролик вежливо сказал:

— Здравствуй, добрая пещера! Разрешите мне, пожалуйста, войти.

До чего же обрадовалась Змея, услышав голос Кролика! Она очень любила кроличье мясо.

— Входите, входите! — ответила она, желая обмануть Кролика.

Но Кролик по голосу прекрасно понял, с кем имеет дело.

— Простите, что я побеспокоил вас, — сказал он. — Я совсем забыл, что меня ждет Крольчиха! До свидания! — и бросился бежать прочь со всех ног.

Прискакал Кролик в свою нору и подумал о том, что вежливость никогда еще никому не повредила. Змея же свернулась в клубок и проворчала:

— Лучше бы я ему не отвечала! Ох уж эти вежливые кролики! Нужно же было ему просить разрешения войти!

Прослушав сказку, учащиеся должны составить микропроект на тему «Речь-помощница», сделать собственный выбор и дать рекомендации одноклассникам.

Большие возможности по усвоению морально-этических ценностей младшими школьниками на уроках русского языка дает работа с пословицами и поговорками, ибо именно эти жанры устного народного творчества отражают духовный мир народа, его нравственные законы, стиль мышления.

Народные изречения — превосходный материал для разных видов лингвистического разбора: синтаксического, морфологического, фонетического. Следует обратить внимание на лексику пословиц: хотя в целом она отличается меткостью, ясностью, общедоступностью, современные лексические единицы сосуществуют в ней с устаревшими и не всегда понятными ученикам. Работа с этой лексикой позволит протянуть ниточку к истокам, к прошлому своей страны, научит школьника осознавать свои корни.

Учащимся можно предложить выполнить следующие задания:

1. Определите по словарю значение выделенных слов. В каких ситуациях можно употребить приведенные пословицы?

На одном вече, да не одни речи. Иное от книг, иное от ендовы. Поделом татю кнут.

2. В каком устаревшем значении употребляются в пословицах многозначные слова *живот, доля, язык, брань*? Объясните значение пословиц:

Ни кола ни двора, ни мала живота. После брани много храбрых. Бог дал живот, даст и здоровье. Притча во языцех. Хорошо тому жить, чья доля не стит.

3. Спишите предложения, вставляя пропущенные буквы и обозначая орфограмму на месте пропусков.



Щи да каша — пища наша. Чет кошка, чье мясо съела. На бедного Макара все шишки валяются. В чужой монастырь со своим уставом не ходят. Без счета и в лес по грибы не ходи. По щучьему веленью, по моему хотенью. Лиха беда — начало. На чужой роток не накинешь платок. Эта притча коротко носила птичья. Всякому овощу свое время. Клин клином вышибают. Чужим умом жить — добра не нажить. С паршивой овцы хоть шерсти клок. Ранняя птичка носик прочищает, а поздняя глаза продирает. Живи всяк своим умом да своим горбом. Прилетела бы чуйка, а весна будет. Чужий пух — не дрова рубить.

Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

4. Спишите пословицы, вставляя пропущенные буквы, подберите проверочные слова, обозначая орфограмму на месте пропусков.

Мелок бро.. — по самый ро.. Был бы поко.., да пришёл моро.. Только у моло..ца и золо..ца, что пуго..ка оло..ца. Ноготок увя.. — всей птичке пропасть. Каковы дру..ки, таковы и шир..ки. По пляске побу..ка, по песне припе.. Собирай по яго..ке — наберёшь кузовок. Чтобы ры..ку съест, надо в воду ле..ть. Ко..ка на порог, а мы..ка в уголок. Кошка клу..ком — на моро..

Самостоятельно подберите и запишите другие пословицы, в которых есть слова со звонкими и глухими согласными. Условия выбора орфограммы обозначьте графически.

5. Восстановите пословицы при списывании. В записанных предложениях подчеркните грамматические основы, расставьте недостающие знаки препинания.

Декабрь год кончает... Январь тулуп до пят надевает... Друг спорит... Труд человека кормит... Лето собирает... Незнайка лежит...

Материал для справок:

...а зиму начинает; ...хитрые узоры на окнах рисует; ...а враг поддакивает; ...а лень портит; ...а зима съедает; ...а Знайка далеко бежит.

6. Спишите пословицы, заканчивая их. Благодаря какой особенности пословиц это возможно? Расставьте недостающие знаки препинания, объясните пунктуацию в представленных предложениях.

*Мир освещается солнцем, а человек...
Ложь стоит на одной ноге, а правда...
Мудрец обвиняет себя, невежда...
Змея один раз меняет кожу, а предатель...
Кривое дерево исправляет рубанок, дурного человека...*

7. Спишите пословицы, обозначая в них грамматические основы. Расставьте в них недостающие знаки препинания. Постройте схемы предложений.

Ласточка день начинает а соловей кончает. Кто любит труд того люди чтут. Ложь дружбу губит почему дружба её не любит. И собака помнит кто её кормит. Слово не стрела а разит пуще стрелы. Не только штык но и колос врага колит. Волк режет скотину медведь дерёт.

Какие еще союзы могут встречаться в предложении, что можно сказать о пунктуации в перечисленных вами случаях? Приведите примеры, с помощью которых можно проиллюстрировать перечисленные положения. Запишите эти примеры, постройте соответствующие схемы.

Может быть уместным и задание типа: Найдите эквивалент известной вам русской пословицы в любом другом языке. Например: *Что ни город, то норы* — нем. яз. *Andere Laender, andere Sitten* — англ. яз. *So many countries, so many customs*. Если учесть, что почти в каждом классе обучающиеся дети разных национальностей (мигранты из стран ближнего зарубежья), то можно предложить вспомнить пословицы из родного языка и объяснить их значения. Подобные задания формируют личностные универсальные учебные действия: проявление интереса и уважения к языкам и культуре других народов.

На уроках, как показывает наш опыт, можно активно использовать игровые ситуации с целью перевода пословичного материала из долговременной памяти в оперативную, актуализации процесса их узнавания и воспроизведения. Формой проведения может стать командная игра «Поле чудес». Игрокам необходимо отгадать не слово, а целую пословицу. При этом ученикам даже не сообщается, о чем идет речь в задаваемой пословице. Каждая команда поочередно отгадывает свою пословицу. Часто учащиеся угадывают «зашифрованную» пословицу, не открывая ни одной буквы.



Такой успех оценивается в 10 баллов. Если сразу отгадать не удастся, капитан просит открыть одну, по усмотрению команды, букву. Если и это не помогает, открывается еще одна буква и т.д. За каждую открытую букву снимается по одному баллу.

Усвоению морально-этических ценностей на уроках русского языка способствует работа младших школьников в парах или группах сменного состава. Дидактическим материалом могут быть отрывки из художественных произведений, небольшие и примерно одинаковые по объему, с яркой сюжетной линией. Тексты могут быть на одну тему и принадлежать одному автору или разным. Каждый текст рассчитан на одну-две минуты чтения. Учащимся предлагается выполнить анализ текста.

Важно, что ученики не просто сидят за одной партой, а совместно работают, сотрудничают. Чтобы выполнить учебную задачу, нужно друг друга хорошо слушать и слышать, где-то подправлять, уточнять. Качество действия одного во многом зависит от качества действия другого. Именно в этой простой совместной работе и появляются ростки отзывчивости, чуткости, терпимости и взаимопонимания. Конечно, не так быстро этому сложнейшему искусству человеческого взаимоотношений можно научиться. Для этого, как говорят на Востоке, нужна многолетняя духовная практика. Изо дня в день, из урока в урок нужно проводить такую работу, где ученики, взаимодействуя, могли бы упражняться в поисках верного слова и правильного действия, помогая друг другу подниматься по ступеням духовного развития.

Интересной и достаточно плодотворной может оказаться работа по составлению текста по плану. В качестве пунктов плана — пословицы или загадки. Например, ученикам предлагается составить текст про добро по плану:

1. При солнышке тепло, при матушке добро.

2. Нет худа без добра.

3. Худо тому, кто добра не делает никому.

Предложенные задания направлены на усвоение младшими школьниками таких морально-этических ценностей, как дружба, взаимотерпимость, сотрудничество, и практически реализуют системно-деятельностный подход, который ориентирован на развитие духовного потенциала личности ученика, его творческих способностей и интереса к предмету, направлен на формирование положительной учебной мотивации обучающихся и успешность познавательной деятельности младших школьников. Учеба с интересом обеспечивает правильное духовно-нравственное развитие и воспитание, она нравится не только ученикам, но и учителю. Учитель радуется, что у его учеников получается и что отстающих становится меньше. Возникает атмосфера общей радости, дающая и духовность, и нравственность. Эффективность работы по развитию интереса к слову, его истокам, определению роли в общении у младших школьников можно оценить с помощью критериев и показателей сформированности познавательных, коммуникативных и личностных универсальных учебных действий, представленных во ФГОС.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. М.: Просвещение, 2011.

4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. М.: Просвещение, 2012.

5. К.Д. Ушинский. М.: Изд. дом Шалвы Амонашвили, 1998. 224 с. (Сер. «Антология гуманной педагогики»).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011.