



Информационная среда и развитие коммуникативных навыков младшего школьника

А.В. ИГНАТЕНКО,

учитель начальных классов, школа № 29, г. Смоленск

Существует большое количество определенных понятия *коммуникация*. В данной статье мы будем понимать коммуникацию как процесс общения, имеющий целью обмен информацией.

Потребность в общении появилась у людей в глубокой древности. Это было обусловлено необходимостью передавать минимальную, хотя и жизненно важную на тот момент развития человечества информацию. В дальнейшем непосредственное общение людей друг с другом становилось все более частым и информационно насыщенным. Затем появились разнообразные способы опосредованного общения, самым распространенным из которых стало использование письменности. От гусиных перьев и чернильниц, шариковых авторучек и печатных машинок человечество шагнуло к новым средствам передачи информации. Наиболее актуальным в данный момент является использование с этой целью компьютера. Еще будучи дошкольником, ребенок зачастую получает возможность доступа к компьютеру. Во многих детских садах уже предусмотрены занятия, направленные на формирование компьютерной грамотности.

В России проблема информатизации начального образования все еще не получила системного решения. Хотя многие школы благодаря комплексной информатизации в рамках отраслевых целевых программ имеют необходимую материально-техническую базу: компьютеры, ноутбуки, интерактивные доски, доступ к сети Интернет. Информационная активность младших школьников растет, но она должна органично вписываться

в учебно-воспитательный процесс, а не диссонировать с ним. Ведь информационные технологии имеют тенденцию изменяться и развиваться гораздо быстрее, чем образовательные методики в школе. Это может повлечь за собой снижение общеучебной активности учащихся, что допускать крайне нежелательно [3, 277]¹.

При этом мы видим в системе начального образования широкий простор для использования информационных технологий и внедрения элементарной информационной грамоты в неразрывной связи с письмом и счетом. Учитель начальных классов должен формировать у современного школьника элементарные навыки пользователя персонального компьютера, развивать умения работать с необходимыми и информационными системами. Тем более что Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения [4] предполагает усовершенствование содержания образования и использование новых технологий, при этом в содержание образования закладывается формирование новых компетенций:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- работать в группе и принимать решения;
- использовать новые технологии (информационные и коммуникативные).

К сожалению, существует ряд противоречий между требованиями социального заказа государства и общества к современному школьнику, способного успешно адаптироваться в современном информаци-

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». – *Ред.*



онном обществе, и недостаточным уровнем использования информационных компьютерных технологий в начальном звене.

В нашей школе некоторые кабинеты начальной школы хорошо оборудованы и имеют не только компьютеры, ноутбуки, но и интерактивные доски, видеосистемы, проекторы. Уже с первых дней обучения школьникам показывают презентации, которые в большом количестве имеются как у каждого учителя индивидуально, так и в копилке нашего методического объединения. Презентации *Power Point* являются хорошим подспорьем для учителя, значительно оживляют уроки и стимулируют учащихся к грамотному пользованию информационными системами. Следует отметить, что технология создания слайдов в *Power Point* очень доступна, третьеклассники и четвероклассники способны делать несложные презентации самостоятельно или с помощью родителей и использовать их как визуальную опору для дополнительных сообщений по предметам. По нашему мнению, не следует порицать младших школьников, если они оформляют свои сообщения с помощью компьютера, ведь подобная деятельность является хорошей пропедевтикой их обучения в среднем звене.

Многие ученики нашей школы принимают участие в интерактивных информационных мероприятиях. В течение учебного года неравнодушные, увлеченные и эрудированные учащиеся успевают поучаствовать сразу в нескольких интерактивных конкурсах, олимпиадах, викторинах и даже стать призерами некоторых из них. Так, мы интенсивно сотрудничаем с Центром дистанционных мероприятий «Фактор Роста», который предлагает широкий спектр всемирных конкурсов и викторин для школьников, охватывая при этом практически все образовательные сферы. Также мы систематически организуем участие младших школьников в городских и областных мероприятиях, налаживаем международные связи. Конкурсные работы часто приходится отсылать по электронной почте, и школьники с удовольствием осваивают это непростое умение. Интернетом как информационным ресурсом пользуются практически в каждой семье, поэтому млад-

шие школьники могут добывать необходимые знания, пользуясь компьютером.

Относительно всего вышеуказанного необходимо сделать важное замечание: прививать компьютерную грамотность учащимся следует только вкупе с воспитанием информационной культуры. Это должна быть планомерная, тщательно продуманная и регулярная работа, систематически проводимая не только с детьми, но и с их родителями. Многие ученики, владеющие достаточной компьютерной грамотностью, создают себе страницы в социальных сетях и общаются друг с другом, зачастую обмениваясь фотографиями и видеороликами, просмотр которых должен быть строго лимитирован. Реклама и разного рода предложения, размещаемые в сети, также могут оказывать негативное влияние на формирование личностных качеств и психики учащихся. Кроме того, многие школьники, проводя слишком много времени за компьютером, жертвуют прогулками на свежем воздухе и непосредственным общением со сверстниками. На родительских собраниях необходимо напоминать взрослым об их обязанности контролировать качество не только информации, получаемое их детьми посредством компьютера, но и времени, которое они проводят за компьютером.

Внедрение компьютеризации в обучение породило массу проблем — педагогических, психологических и медицинских. Необходимо не только знать о них, но учитывать и по возможности предупреждать их. Особое значение имеет предотвращение неблагоприятных последствий именно для младших школьников, поскольку в данном возрасте процесс роста и развития идет наиболее интенсивно и организм чрезвычайно чувствителен к воздействию различных факторов среды.

Использование компьютерных технологий в обучении связано с интенсификацией учебной деятельности школьника, необходимостью усвоить непростой язык общения со сложной техникой. При этом ученик испытывает высокое психоэмоциональное напряжение и постоянную статическую нагрузку. При работе с компьютером могут возникать ситуации, предрасполагающие к возникновению у учащихся различных эмоциональных расстройств. В



помещениях, где работают дисплеи, формируются специфические условия среды: повышается температура воздуха, снижается влажность, изменяется химический состав. Компьютер является источником электрических полей и различного рода электромагнитных излучений [2, 56]. Обо всем этом следует проводить беседы с родителями и в доступной форме с учащимися. В любом случае противоречие между необходимостью формирования компьютерной грамотности и информационных компетенций у младших школьников и потенциальной возможностью нанести вред их соматическому или эмоциональному здоровью существует, и об этом нельзя умалчивать. Педагог должен тщательно продумывать насыщенность учебных занятий и внеурочной деятельности с исполь-

зованием компьютерных технологий и при необходимости ограничивать ее, руководствуясь гигиеническими нормами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Епишина Л.В. Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа. 2008. № 11.
2. Ефимов В.Ф. Использование ИКТ в начальном образовании // Там же. 2009. № 2.
3. Сабирова Э.Г. Целесообразность применения информационных технологий при обучении младших школьников // Матер. V Всерос. науч.-практ. конф. «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»: В 2 ч. Челябинск, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. М., 2011.

Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования

Н.В. МАКСИМЕНКО,

*доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий,
ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) во всех школах г. Борисоглебка применяется единая система оценки, определяющая степень подготовки выпускников, оканчивающих начальную школу. Опишем ее подробнее.

И. Постановка задач системы оценивания.

Основные концептуальные подходы к системе оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонализированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонализированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к определению планируемых результатов;