



помещениях, где работают дисплеи, формируются специфические условия среды: повышается температура воздуха, снижается влажность, изменяется химический состав. Компьютер является источником электрических полей и различного рода электромагнитных излучений [2, 56]. Обо всем этом следует проводить беседы с родителями и в доступной форме с учащимися. В любом случае противоречие между необходимостью формирования компьютерной грамотности и информационных компетенций у младших школьников и потенциальной возможностью нанести вред их соматическому или эмоциональному здоровью существует, и об этом нельзя умалчивать. Педагог должен тщательно продумывать насыщенность учебных занятий и внеурочной деятельности с исполь-

зованием компьютерных технологий и при необходимости ограничивать ее, руководствуясь гигиеническими нормами.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Епишина Л.В.* Педагогические аспекты развития коммуникативных свойств личности // Начальная школа. 2008. № 11.
2. *Ефимов В.Ф.* Использование ИКТ в начальном образовании // Там же. 2009. № 2.
3. *Сабирова Э.Г.* Целесообразность применения информационных технологий при обучении младших школьников // Матер. V Всерос. науч.-практ. конф. «Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования»: В 2 ч. Челябинск, 2006.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Стандарты второго поколения. М., 2011.

Система оценки результатов образования как средство реализации ФГОС начального общего образования

Н.В. МАКСИМЕНКО,

*доцент кафедры педагогики и современных образовательных технологий,
ФГБОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт»*

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) во всех школах г. Борисоглебка применяется единая система оценки, определяющая степень подготовки выпускников, оканчивающих начальную школу. Опишем ее подробнее.

I. Постановка задач системы оценивания.

Основные концептуальные подходы к системе оценки:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к определению планируемых результатов;



- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений («Портфель достижений или иные формы»);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Цели системы оценки:

1. Фиксировать цели оценочной деятельности:

– ориентировать на достижение результата (духовно-нравственного развития и воспитания, формирование универсальных учебных действий, освоения содержания учебных предметов);

– обеспечивать комплексный подход к оценке перечисленных результатов образования;

– обеспечивать возможность регулирования системы образования на основе полученной информации.

2. Фиксировать критерии, процедуры, инструменты оценки и формы представления ее результатов.

3. Фиксировать условия и границы применения системы оценки.

4. Определить функции контроля и оценки: воспитательная, ориентировочная, управленческая, корректировочная.

II. Краткое описание разработанной системы оценивания.

Инновации в формах и методах оценивания:

1. Приоритетность в диагностике продуктивных заданий.

2. Необходимость метапредметных диагностических работ (т.е. требующих не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий).

3. Диагностика результатов личностного развития (оценка своих поступков, обозначение своей позиции).

4. Изменение традиционной оценочно-

отметочной шкалы по принципу «прибавления» и «уровневого подхода».

5. Введение «Портфеля достижений»: итоговая оценка выставляется не как сумма годовых предметных отметок, а на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных и пр.), накопленных в портфолио за четыре года.

Правила технологии оценивания образовательных достижений:

Что оценивать? (Результаты – предметные, метапредметные и личностные.)

Кто оценивает? (Учитель и ученик вместе).

Сколько ставить отметок? (По числу решенных задач.)

Где накапливать оценки и отметки? (В таблицах образовательных результатов и в «Портфеле достижений», т.е. в портфолио.)

Когда ставить отметки? (Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно.)

По каким критериям оценивать? (По признакам трех уровней успешности: *необходимый* уровень – решение типовых задач, *повышенный* уровень – решение нестандартной задачи, *максимальный* уровень – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи».)

Как определять итоговые оценки? (Предметные четвертные – по таблицам предметных результатов, итоговая – на основе всех положительных результатов и диагностики предметных и метапредметных результатов.)

Этапы и уровни использования системы оценки образовательных результатов: *начальный, стандартный, максимальный*.

Этапы совместной контролирующей деятельности ученика и учителя: раскрытие перед учеником его достижений в учении (что получилось), совместный анализ причин появления ошибок или недостатков в работе (почему не получилось), совместное обсуждение путей исправления ошибок и их предупреждения (что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в будущем).

В соответствии с данными положениями во ФГОС НОО определены основные планируемые результаты.



Личностные результаты выпускников начального общего образования в соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в рамках системы внутренней оценки (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

– оценка личностного прогресса в форме портфолио (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

– оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

– психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Для определения уровня освоения предметных результатов и выявления причин затруднения в освоении предметных результатов в учебном процессе проводятся диагностические работы – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – «Портфеля достижений» (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учета достижений обучающихся используются следующие формы: текущая аттестация (устный опрос, письменная самостоятельная работа, диктант, контрольное списывание, тесты, графическая работа, изложение, сочинение, доклад, творческая работа, посещение уроков по

программам наблюдения, диагностическая работа), итоговая аттестация (контрольная работа, диктант, изложение, проверка осознанного чтения).

Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение как минимум трех итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального образования и переводе ученика на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом школы на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой отмечаются:

– образовательные достижения выпускника и его положительные качества;

– приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития школьника;

– психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

«Портфель достижений» учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ученика, а также предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, быть готовым к самостоятельным поступ-



кам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Структура «Портфеля достижений»:

1. Раздел «Знакомьтесь: это — я» (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься и пр.).

2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты — «Мой класс», «Мой первый учитель», «Распорядок дня», «Я читаю»; заполнение таблицы — «Чему научусь» (в начале года или в каждой четверти), «Чему научился» (в конце года или в каждой четверти):

| Предмет | Чему научусь | Чему научился |
|---------------------|--------------|---------------|
| Русский язык | | |
| Литературное чтение | | |
| Математика | | |
| Окружающий мир | | |

3. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка «Правила работы в группе» и т.д.).

4. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам).

5. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии и т.д.).

Педагог передает ученику нормы и способы оценивания (не выставления отметок, а фиксации качества, например, разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у учащегося самооценки своего труда. Отбирая в свой «Портфель достижений» творческие, проектные работы, школьник проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ученика, его мотивация, уровень

самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания начнет действовать с начала обучения, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ученика.

III. Конкретные тесты и задания.

Тестирование — одна из форм массового контроля знаний, представляет собой задания, сформулированные в форме утверждений, которые в зависимости от ответов испытуемых могут превращаться в истинные или ложные высказывания, либо вопросов, открытых или сопровождающихся вариантами ответов.

Задание открытого типа

Глагол — это часть речи, которая обозначает...

Задания свободного изложения

Сформулируйте и запишите главную мысль данного текста.

Задания дополнения

1. Вставьте нужное слово.

Часть слова, стоящая перед корнем, называется...

2. Впишите правильный ответ.

Имя прилагательное — это часть речи, которая обозначает... и отвечает на вопросы...

Задания с альтернативным ответом

Подчеркните правильный ответ:

Глаголы изменяются по временам?

1) да; 2) нет.

Задания с единичным/множественным выбором ответа

1. Выберите верное утверждение:

- а) корень — это часть слова;
- б) корень — это часть речи;
- в) корень — это часть предложения.

2. Выберите сочетания слов, в которых глаголы употреблены в форме единственного числа:

- 1) поселились бобры; 2) ребята наблюдают; 3) лебедь окреп; 4) территория преобразилась; 5) отцветает саксаул; 6) созревают плоды.

Задание на установление соответствия

1. Соедините стрелкой названия падежей и вопросы.



Винительный О ком? О чем?
Творительный Кого? Что?
Предложный Кем? Чем?

2. Соедините стрелками существительные и их род.

мужской род *окно*
женский род *машина*
средний род *каравай*

3. Соедините части речи и примеры слов. существительное

*бегают**через*

прилагательное *бег*

белизна

глагол *окно*

красивейший

предлог *белеть*

белый

Тестовые задания «по аналогии»

Вместо точек впишите правильный ответ.

Слово *шарф* так относится к имени существительному, как слово *зеленый* к: а) предлогу; б) имени прилагательному; в) глаголу.

Тестовые задания на исключение лишнего

Подчеркните лишнее слово в списке.

Девочка, играть, жизнь, машина, птица, фея, игра, облако.

Тестовые задания на классификацию

Запишите слова в два столбика в зависимости от особенностей их правописания.

Молодеж., приёмш., матч., дрож., смерч., роскош., манеж., брош., мощ., реч., лихач., москвич.

Тестовые задания на переконструирование

Укажите грамматически правильную последовательность слов, поставив в скобках цифры.

Методические рекомендации по составлению тестовых заданий

1) Текст задания составляет 10–20 слов.

2) 1 задание = 1 идея.

3) Не используйте слова *иногда, часто, обычно* в правильных утверждениях и слова *всегда, иногда, невозможно* в неправильных.

| | | | | | |
|-----|------|-----|------|--------|-----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| не | сани | не | свои | садись | в |
| () | () | () | () | () | () |

4) Располагайте задания по возрастанию трудности.

5) Располагайте правильные ответы в случайном порядке.

6) Ответы на один вопрос не должны зависеть от ответов на другие вопросы.

Система оценивания тестовых проверочных работ

Оценка 5 ставится за 95–100 % правильных ответов.

Оценка 4 ставится за 70–95 % правильных ответов.

Оценка 3 ставится за 50–70 % правильных ответов.

Оценка 2 ставится за 49 % и менее правильных ответов.

Пример индивидуальной контрольной схемы, составленной на каждого ученика по итогам проведения теста.

| № раздела | № задания | Результаты выполнения тестовых заданий | | | | |
|-----------|-----------|---|---|---|------------------------------------|--|
| | | Задания, ответы на которые даны полно и правильно | Задания, ответы на которые даны неполно, но правильно | Задания, ответы на которые даны неправильно | Задания, ответы на которые не даны | |
| | | | | | | |

Пример анкеты

1. Сможешь ли ты безошибочно найти в тексте имя существительное?

Всегда. Не всегда. Никогда.

2. Уверен ли ты в том, что всегда правильно определишь число имени существительного?

Всегда. Не всегда. Никогда.

3. Затрудняешься ли ты в определении рода имен существительных?

Всегда. Не всегда. Никогда.

4. Испытываешь ли ты трудности в правописании имен собственных и нарицательных?

Всегда. Не всегда. Никогда.

5. Понимаешь ли ты различия между одушевленными и неодушевленными существительными?

Всегда. Не всегда. Никогда.

IV. Регистрация результатов работы по системе.

Формами представления образовательных результатов являются:



- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого материала: знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- «Портфель достижений»;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

V. Заключение.

В большинстве школ г. Борисоглебска в

настоящее время используются следующие формы оценки:

безоценочное обучение — I класс;
 пятибалльная система — II–IV классы;
 накопительная система оценки — «Портфель достижений», процентная шкала достижений (для метапредметных результатов).

Система оценки в соответствии с ФГОС НОО нового поколения ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Педагог на каждом этапе обучения вместе с учеником выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценка деятельности самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность школьника.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Журова А.Е. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления универсальных учебных действий младших школьников // Начальная школа. 2010. № 1. С. 9–14.

Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий / Под ред. Г.С. Ковалевой, С.Б. Логиновой. М., 2011.