



8. Цвет, которым на карте обозначаются водоемы. ( )
  9. Она имеет исток, притоки, устье. ( )
  10. Водоем, у которого нет ни истока, ни устья, это природные углубления на поверхности суши, заполненные водой. ( )
  11. Часть океана, обособленная сушей. ( )
  12. Верхний слой земли, на котором растут растения. ( )
- Ответы:*
1. Полезные ископаемые
  2. Вершина
  3. Горизонт
  4. Зеленый
  5. Компас
  6. Овраги
  7. Река
  8. Коричневый
  9. Озеро
  10. Голубой
  11. Почва
  12. Море

## Прилетели птицы

### Урок изобразительного искусства<sup>1</sup>. II класс

**С.И. ГИЛЯЗЕЕВА,**

учитель изобразительного искусства, МБОУ «СОШ № 2», пгт. Актюбинский, Азнакаевский район, Республика Татарстан

Цели: познакомить с основными техническими приемами работы при изображении птиц; расширить знания о перелетных и зимующих птицах родного края; развивать умение находить взаимосвязи в природе, сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать творческие способности учащихся; воспитывать любовь к природе, доброе и бережное отношение ко всему живому.

**Оборудование:** лист бумаги; акварель; кисти; баночка с водой; палитра; тряпочка; грамзапись «Пение птиц»; презентация; фотографии птиц; репродукция картины А. Саврасова «Грачи прилетели»; плакат «Последовательность изображения птицы».

#### Ход урока.

##### I. Организационный момент.

Задачи: организовать условия для благоприятного протекания урока; отслеживать соответствия санитарно-гигиенических условий обучения требованиям СанПиНов.

**II.** Подготовка учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала.

Задачи: организовать и направить деятельность учащихся; подготовить к усвое-

нию нового материала, применяя психолого-педагогическую коррекцию актуального состояния учащихся.

— Отгадайте загадки:

Озорной мальчишка  
В сером армячишке  
По двору шныряет,  
Крошки собирает.  
(Воробей)

Спиною зеленовата,  
Животиком желтовата,  
Черненькая шапочка  
И полоска шарфика.  
(Синица)

Я по дереву стучу,  
Червячка добыть хочу.  
Хоть и скрылся под корой —  
Все равно он будет мой.  
(Дятел)

Пусть я птичка-невеличка.  
У меня, друзья, привычка:  
Как начнутся холода,  
Прямо с Севера — сюда.  
(Снегирь)

<sup>1</sup> По учебнику В.С. Кузина, Э.И. Кубышкиной.



Непоседа пестрая,  
Птица длиннохвостая,  
Птица говорливая,  
Самая болтливая.  
(Сорока)

### III. Усвоение новых знаний.

— О ком были все эти загадки? (О птицах.)

О каких птицах? (О зимующих.)

Почему их так называют? Расскажите, как эти птицы живут зимой, как они переносят стужу. (Ответы учащихся.)

Для птиц зимой страшнее всего голод. За короткий зимний день птицы едва успевают утолить его. Во время гололедицы ледяные корки на ветвях деревьев и на снегу затрудняют им добывание корма. В зимнюю стужу из десяти синичек выживает только одна. Поэтому необходимо помогать птицам в это трудное для них время.

Чем человек может помочь зимующим птицам? (Сделать кормушки и подкармливать птиц.)

Расскажите, как вы помогли птицам зимой. (Ответы учащихся сопровождаются показом слайдов презентации, посвященных зимующим птицам.)

Знаете ли вы, что лучше других птиц переносят холода воробьи? Когда им холодно, они прячут одну лапку в пушистое оперение своего брюшка, а на другой — стоят. Чаше воробьи сидят, прижавшись друг к другу, нахохлившись. Они чистооптотные, постоянно охорашиваются, охотно купаются зимой в снегу. Характерной чертой воробья является то, что он всегда живет в самом тесном соседстве с человеком. Он населяет и шумные, многолюдные города, и уединенные деревни. Воробей почти не улетает за черту того города, где он родился.

Какое сейчас время года? (Весна.)

Назовите признаки этого времени года. (Становится теплее, тает снег, журчат ручьи, на деревьях набухают почки, возвращаются перелетные птицы.)

Весна — время пробуждения всего живого. Считалось, что весна прилетает к нам на крыльях птиц, которые возвращаются на родину из теплых стран. Поэтому птиц ждали с нетерпением, к их прилету готовились и даже зазывали их.

Ты его узнаешь сразу:  
Белоклювый, черноглазый,  
Он за плугом важно ходит,  
Червяков, жуков находит.  
Верный страж и друг полей,  
Первый вестник теплых дней.  
(Грач)

Грачи прилетают одними из первых. (Показ репродукции картины «Грачи прилетели».) Они не боятся холодов. Грач приносит прутья, а грачиха вьет гнездо.

На шесте веселый дом  
С круглым маленьким окном.  
Чтоб уснули дети,  
Дом качает ветер.  
На крыльце поет отец,  
Он и летчик, и певец.

(Скворец)

Вслед за грачами прилетают скворцы. Сначала скворцы-самцы, а через несколько дней — скворчихи. К их прилету будущие папы подыскивают скворечники, где будет обустроено гнездо и выведено потомство.

Почти одновременно со скворцами прилетают звонкие голосистые жаворонки. Найдет жаворонок где-нибудь в поле ямку, поросшую редкой травкой, — вот и его гнездо.

В середине мая возвращаются в родные края ласточки. Их легко узнать по черному оперению и белой грудке. И пьют, и едят ласточки на лету: в их широко раскрытый клюв как будто сами залетают мухи и комары.

Весной птицы вьют гнезда, в которых они будут высидывать яйца, а затем выкармливать птенцов. У многих птиц гнездо похоже на детскую колыбель, в которой беспомощным птенцам уютно и тепло.

Расскажите, какую пользу приносят птицы. (Ответы учащихся.)

Знаете ли вы, какое огромное количество насекомых истребляют птицы? Синица съедает за сутки столько насекомых, сколько весит сама. Семья скворцов за день уничтожает триста пятьдесят гусениц, улиток и жуков. Грач, следуя за плугом, способен уничтожить за день до четырехсот чер-

## Последовательность изображения птицы

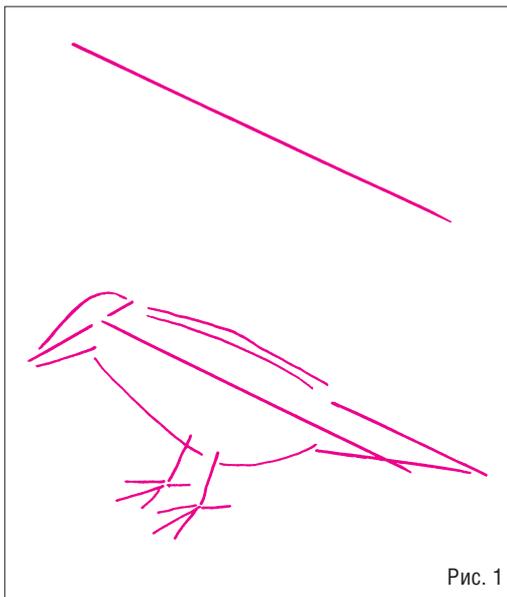


Рис. 1

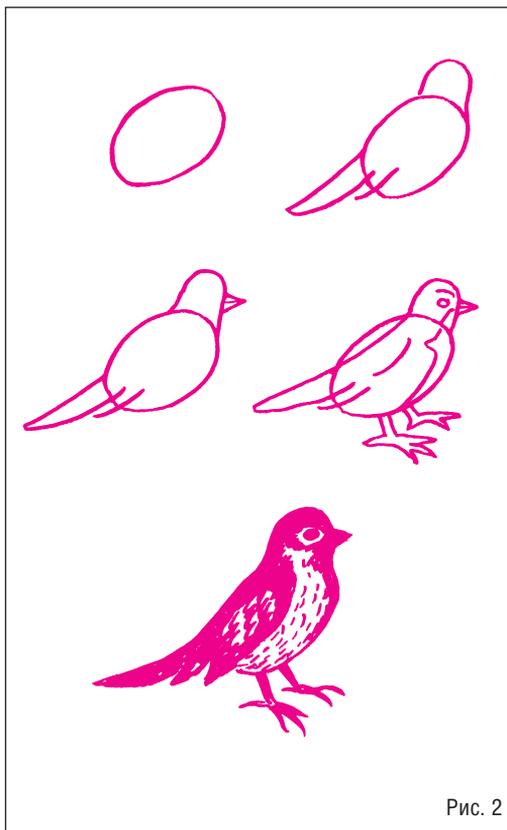


Рис. 2

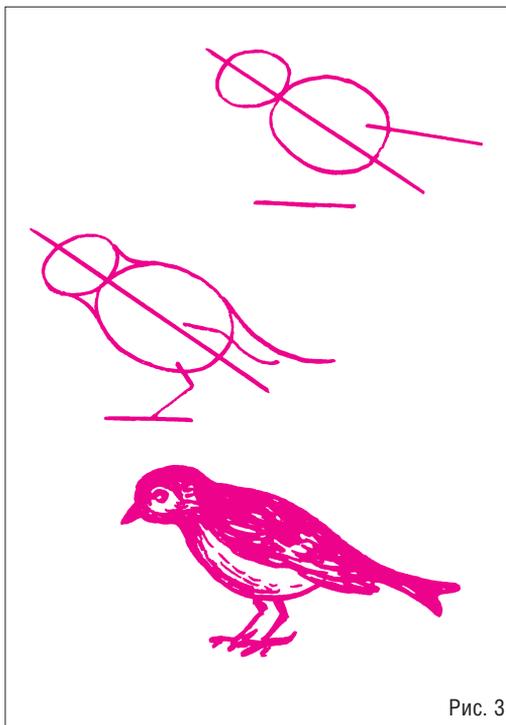


Рис. 3

вей, вредителей растений. Семья ласточек за лето уничтожает около миллиона различных вредных насекомых. Кроме того, многие птицы, например щеглы, овсянки, зеленушки, жаворонки, склевывают семена и плоды сорняков, снижают засоренность полей. А есть птицы-санитары. Это вороны, галки, сороки. Они питаются на свалках и помойках, способствуя улучшению их санитарного состояния.

Птицы не только приносят большую пользу, но и украшают нашу природу.

**IV.** Физкультминутка. (Проводится под грамзапись «Пение птиц».)

**V.** Объяснение и показ последовательности изображения птицы.

— Как называется жанр, в котором художники изображают зверей и птиц? вспомните, как художники-анималисты выполняют рисунки животных, как выразительно передают разнообразие их форм, какие линии используют при изображении представителей мира пернатых.



Чтобы и вы смогли красиво и быстро выполнить рисунок птицы, вспомним последовательность рисования простых форм и деталей при изображении птицы. (Учитель объясняет с опорой на плакаты (рис. 1–3), затем выполняет показ на доске.)

**VI.** Практическая работа.

**VII.** Анализ работ учащихся. Подведение итогов.

**VIII.** Домашнее задание.

Завершить работу в цвете.

Найти загадки, стихи, пословицы о птицах.

## Изготовление открытки

### УМК «Школа 2100». I класс

**И.Ю. ЛЮТИНА,**

учитель начальных классов, школа № 63, г. Екатеринбург

**Цели:** познакомить с видами открыток; выявить назначение и составляющие части открыток; продемонстрировать новый прием работы с бумагой — скручивание.

Планируемые результаты: *личностные* (формировать положительное отношение к уроку, школе, одноклассникам; учиться определять свои чувства, свое настроение при восприятии музыки и просмотре видеофильма); *регулятивные* (формулировать цель деятельности на любом этапе урока; учиться высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения задания); *познавательные* (ориентироваться в учебнике; сравнивать предметы; обобщать, делать выводы; применять ранее полученные знания в новой ситуации); *коммуникативные* (слушать и понимать речь других; высказываться на предложенную тему; составлять ответы на вопросы).

**Оборудование:** *у учителя:* презентация «История возникновения открыток в России», образец выполненной открытки «Мозаика», иллюстрации цветов; *у учащихся:* ножницы, клей, кисточка для клея, цветной картон, желтая и зеленая бумага, простой карандаш, разные открытки, клеенки на парты.

#### Ход урока.

##### I. Организационный момент.

— Прозвенел звонок, и начинается урок. Каким должно быть ваше настроение, чтобы урок получился удачным?

Подарите друг другу хорошее настроение. Для этого улыбнитесь и пожелайте удачи.

##### II. Мотивация к учебной деятельности.

— Какой сегодня день недели? Куда и зачем вы пришли? Как вы относитесь к школе и почему? Как вы можете выразить свое доброе отношение к школе?

Ученики исполняют песню о школе.

— К какому уроку вы приготовились? Чем вы занимаетесь на уроках технологии? Какое мероприятие состоится в нашем классе 19 мая? (Прощание с I классом.) Кто придет к нам на праздник? Кто помог вам успешно закончить учебный год? Нужно ли выразить благодарность маме и как это можно сделать? (Благодарность можно выразить с помощью добрых слов, хороших стихов, душевной песни.) В благодарность вашим мамам мы сделаем им открытки.

##### III. Постановка проблемы и поиск решения.

Учитель раздает школьникам готовые открытки и предлагает рассмотреть их.

— Сравните открытки. Из каких частей они состоят?

Ученики анализируют открытки, работа в группе.

В ходе сравнения они замечают, что на первой стороне открыток изображены цветы, на второй — поздравительные сообщения, которые напечатаны или написаны. Открытки посвящены Новому году, 8 Марта, дню рождения.

— Какие цветы можно изобразить на открытках? Как это можно сделать? Какие открытки мы уже выполняли? Какие материалы использовали?