



Чтобы и вы смогли красиво и быстро выполнить рисунок птицы, вспомним последовательность рисования простых форм и деталей при изображении птицы. (Учитель объясняет с опорой на плакаты (рис. 1–3), затем выполняет показ на доске.)

VI. Практическая работа.

VII. Анализ работ учащихся. Подведение итогов.

VIII. Домашнее задание.

Завершить работу в цвете.

Найти загадки, стихи, пословицы о птицах.

Изготовление открытки

УМК «Школа 2100». I класс

И.Ю. ЛЮТИНА,

учитель начальных классов, школа № 63, г. Екатеринбург

Цели: познакомить с видами открыток; выявить назначение и составляющие части открыток; продемонстрировать новый прием работы с бумагой — скручивание.

Планируемые результаты: *личностные* (формировать положительное отношение к уроку, школе, одноклассникам; учиться определять свои чувства, свое настроение при восприятии музыки и просмотре видеофильма); *регулятивные* (формулировать цель деятельности на любом этапе урока; учиться высказывать свое предположение на основе коллективного обсуждения задания); *познавательные* (ориентироваться в учебнике; сравнивать предметы; обобщать, делать выводы; применять ранее полученные знания в новой ситуации); *коммуникативные* (слушать и понимать речь других; высказываться на предложенную тему; составлять ответы на вопросы).

Оборудование: *у учителя:* презентация «История возникновения открыток в России», образец выполненной открытки «Мозаика», иллюстрации цветов; *у учащихся:* ножницы, клей, кисточка для клея, цветной картон, желтая и зеленая бумага, простой карандаш, разные открытки, клеенки на парты.

Ход урока.

I. Организационный момент.

— Прозвенел звонок, и начинается урок. Каким должно быть ваше настроение, чтобы урок получился удачным?

Подарите друг другу хорошее настроение. Для этого улыбнитесь и пожелайте удачи.

II. Мотивация к учебной деятельности.

— Какой сегодня день недели? Куда и зачем вы пришли? Как вы относитесь к школе и почему? Как вы можете выразить свое доброе отношение к школе?

Ученики исполняют песню о школе.

— К какому уроку вы приготовились? Чем вы занимаетесь на уроках технологии? Какое мероприятие состоится в нашем классе 19 мая? (Прощание с I классом.) Кто придет к нам на праздник? Кто помог вам успешно закончить учебный год? Нужно ли выразить благодарность маме и как это можно сделать? (Благодарность можно выразить с помощью добрых слов, хороших стихов, душевной песни.) В благодарность вашим мамам мы сделаем им открытки.

III. Постановка проблемы и поиск решения.

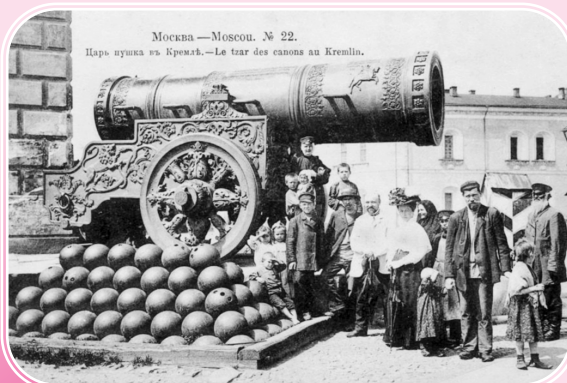
Учитель раздает школьникам готовые открытки и предлагает рассмотреть их.

— Сравните открытки. Из каких частей они состоят?

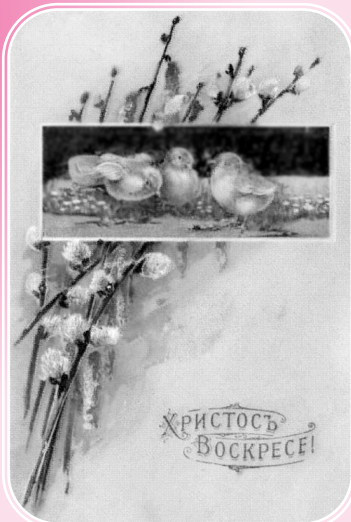
Ученики анализируют открытки, работая в группе.

В ходе сравнения они замечают, что на первой стороне открыток изображены цветы, на второй — поздравительные сообщения, которые напечатаны или написаны. Открытки посвящены Новому году, 8 Марта, дню рождения.

— Какие цветы можно изобразить на открытках? Как это можно сделать? Какие открытки мы уже выполняли? Какие материалы использовали?



ОТКРЫТКИ начала XX в.



Учитель показывает презентацию про историю возникновения открыток в России.

— Что нового вы узнали? (Открытка — это открытое письмо. На первых открытках нет изображений цветов. На них представлены репродукции известных картин, памятные места.) Я предлагаю выполнить на первой стороне открытки аппликацию мимозы. В чем ценность открытки, сделанной своими руками?

Какие инструменты и материалы вам нужны? С чего вы начнете работу?

Учитель показывает, как можно сделать мимозу скручиванием из бумаги.

IV. Самостоятельное изготовление открытки.

V. Рефлексия.

Ученики исполняют песню о маме.

— Какой прием изготовления цветов вы использовали? Продолжим делать открытку на следующем уроке.