



## Концептуальные основы начального курса русского языка в УМК «Диалог»

**Л.В. САВЕЛЬЕВА,**

*доктор педагогических наук, заведующая кафедрой*

**Г.С. ЩЕГОЛЕВА,**

*кандидат педагогических наук, доцент, кафедра языкового и литературного образования ребенка, Институт детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, Санкт-Петербург*

Современный этап развития образования, как известно, отличается практически ничем не ограниченной вариативностью содержания, методов, технологий обучения. Создано большое количество школьных учебников по всем предметам. В Федеральном перечне учебников на 2012/13 учебный год представлено 14 комплектов учебников по русскому языку для начальной школы. В этих условиях очень трудно убедить издателей, экспертов, учителей, родителей в необходимости появления еще одного нового комплекта учебников по всем предметам. Однако такой УМК создается коллективом преподавателей РГПУ им. А.И. Герцена и издательством «Дрофа». Убежденность большого авторского коллектива и издательства в целесообразности создания УМК, получившего название «Диалог», основана на тех концептуальных идеях, которые отличают данный УМК от всех существующих.

УМК «Диалог» был задуман как комплект для современной школы, которая, как и общество в целом, отличается полиэтнич-

ностью и поликультурностью. Ключевое для поликультурного образования понятие «диалог», вынесенное в название УМК, трактуется авторами, во-первых, как «направленное на достижение взаимопонимания и взаимообогащения участников диалога *взаимодействие* различных позиций, представлений, идей, образов, языков наук и искусств, точек зрения» и, во-вторых, как «*способ познания* мира, освоения духовных ценностей, способ самоопределения, позволяющий человеку научиться жить в условиях многообразия культур, типов сознаний, взглядов»<sup>1</sup>.

Концепция комплекта основана на принципах системно-деятельностного, личностно-ориентированного и культурологического подходов. Реализация этих принципов в курсе русского языка осуществляется с учетом специфики русского языка как предмета изучения.

Решение задач, связанных с *системно-деятельностным подходом* к обучению, предполагает организацию учебной деятельности как целостной системы, форми-

<sup>1</sup> Бордовский Г.А., Воюшина М.П., Суворова Е.П. Надпредметные основания построения учебно-методического комплекта для поликультурной начальной школы // Вестн. Герценовского университета / РГПУ. 2011. № 11 (97). С. 21–26.



руемой в совокупности всех ее компонентов: мотивационного, исполнительного и контрольно-оценочного.

Как известно, для эффективности любой деятельности первостепенное значение имеет ее мотивация, принятие цели деятельности в личностном плане. Соответственно в учебниках русского языка раскрывается смысл и значимость знаний и умений, над которыми идет работа на уроке. Это положение согласуется с ориентацией на формирование личностных универсальных учебных действий, связанных с пониманием учащимися смысла учения в целом, а также смысла конкретных знаний и умений.

В учебниках комплекта тема урока часто формулируется в виде вопроса или ставится главный вопрос урока, на который нужно ответить, выполнив задания и упражнения. Например: «Что помогает выразительно описать действия героев? Почему важно выделять части при записи текста? Какие предложения помогают сделать текст выразительным?» Сам вопрос побуждает ученика к активному поиску ответа, содержание вопроса раскрывает значимость получаемых на уроке знаний и умений.

В конце урока задаются вопросы, ориентирующие учащихся на анализ выполненных заданий с целью выделения и осознания того, что нового они узнали, чему учились на уроке. Например, урок повторения о речи и тексте (IV класс) завершается следующим заданием:

Ответь на вопросы и скажи, что повторил и что новое ты узнал о речи и тексте. Приведи примеры из заданий урока.

- Что такое диалог и монолог?
- Что помогает выразительно передать свои мысли и чувства в устной речи, что — в письменной?
- По каким признакам мы узнаем текст?
- Могут ли в одном тексте встретиться описание, повествование и рассуждение? Докажи примером из заданий урока.

*Личностно-ориентированный* подход предполагает направленность обучения на формирование личностных характеристик учащихся. Языковой материал и задания учебников позволяют обеспечить воспита-

ние уважительного и бережного отношения к русскому и родному языку учащихся, формировать стремление овладеть языком и речью, уметь понятно для окружающих излагать свои мысли, выражать свои чувства, отстаивать свою точку зрения. Анализ предлагаемых в учебниках диалогов и их составление в процессе обучения направлено на усвоение норм речевого этикета, развитие умения слушать и слышать собеседника.

*Культурологический* подход реализуется в двух направлениях: 1) знакомство с русской культурой и русским языком как средством отражения национальной культуры, особенностей русского речевого поведения; 2) сопоставление языковых явлений, произведений (фольклорных и литературных), норм речевого этикета, традиций, праздников, обычаев разных народов с целью формирования у школьников интереса к другим культурам и языкам.

Начальный курс русского языка имеет первостепенное значение для становления основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся. В условиях поликультурной школы и учащиеся-носители языка, и учащиеся с родным нерусским языком, изучая русский язык как часть национальной русской культуры, осознают себя гражданами России как многонационального и поликультурного государства.

Приведем примеры заданий из учебника II класса, в которых реализуется культурологический подход и в первом, и во втором направлении.

#### *Задание 1*

**Прочитай** текст. Какой это текст — научный или художественный? **Выпиши** предложения, в которых говорится о характере медведя в русских сказках.

*Медведь — персонаж многих русских народных сказок. В сказках характер этого героя разный. Иногда он — свирепый зверь, иногда — глупый, иногда — добрый мишка. И называют его в сказках по-разному: медведь, Мишка, Михаил Иванович, Михайло Потапыч, Топтыгин.*

#### *Для любознательных*

Слово *медведь* образовано от слов *мёд* и *еда* и означало медоед, т.е. тот, кто ест мёд.



### Задание 2

**Прочитай** текст. В каком предложении мысль не закончена? **Добавь** нужное слово. **Напиши** предложение.

*Таню все любят. Мама зовёт её Татьяна, папа — Танечка, а бабушка — Танюша. В русском языке много ласковых...*

**Напиши**, как ласково называют Таню в семье.

*Таня — Татьяна, ..., ...*

### Задание 3

**Прочитай**, как вести себя в диалоге.

*Если с тобой заговорили, оставь своё занятие и выслушай.*

*Слушай собеседника внимательно, не отвлекайся и не перебивай.*

*Если тебе задали вопрос, ответь.*

### Задание 4

**Прочитай** пословицы разных народов. **Дополни** (устно) правила поведения в диалоге, используя пословицы.

*Верёвка хороша, когда длинна, а речь — когда коротка (грузинская).*

*Сперва подумай, потом говори (английская).*

*Непоседа портит беседу (русская).*

*Отвечает тогда, когда его не спрашивают (турецкая).*

*Прожуй, прежде чем проглотить, послушай, прежде чем говорить (кабардинская).*

В учебниках русского языка помимо общих принципов УМК «Диалог» реализуются специфические принципы, актуальные для современного этапа развития отечественного образования в целом и для языкового образования в частности. В число этих принципов вошли следующие:

- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к естественной речевой деятельности;
- принцип сбалансированного и согласованного развития лингвистического мышления и чувства языка;
- принцип аутентичности (подлинности) учебно-научной информации и оптимального информационного взаимодействия;
- принцип согласования языковых потребностей русскоязычных и иноязычных учащихся.

Раскроем сущность этих принципов и приведем некоторые примеры их реализации из учебников русского языка.

**1. Принцип управляемого перехода от речевой деятельности в учебной ситуации к естественной речевой деятельности** конкретизирует предложенный А.А. Леонтьевым принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации. По мнению А.А. Леонтьева, этот принцип обусловлен необходимостью подготовки ученика к активной деятельности в современном мире. Реализация этого принципа предусматривает: 1) усвоение учащимися комплексов признаков языковых и речевых явлений, а также связей и закономерностей в языке и речи, актуальных с точки зрения речевой практики; 2) применение системы упражнений, обеспечивающей постепенное приближение условий речевой деятельности в учебной ситуации к условиям естественной речевой деятельности.

**2. Принцип сбалансированного и согласованного развития лингвистического мышления и чувства языка** предполагает виды деятельности, связанные как с широким применением методов сопоставления и имитации, способствующих созданию чувственной базы для эмпирических и теоретических обобщений, так и с прогнозированием результатов и способов решения лингвистических задач до изучения соответствующей теории и последующим соотносением данных прогноза с данными теории или с выводами, полученными в ходе выполнения заданий. В процессе обучения таким образом будут создаваться условия для становления как интуитивно-практических, так и рационально-логических стратегий овладения языком и речью.

Важным элементом методического аппарата учебников, обеспечивающим возможности для прогнозирования учащимися результатов познавательной деятельности, являются названия уроков, большая часть которых сформулирована в виде вопросов. Например, вопрос, вынесенный в название урока 8 в учебнике II класса, звучит так: «На какие группы могут делиться слова?» В ходе выполнения зада-



ний учащиеся постепенно подводятся к выводу, что слова можно делить на группы по их тематической принадлежности. Главный вопрос урока 14 (его название) сформулирован следующим образом: «Важно ли произносить слова с правильным ударением?» Выполняя задания урока, младшие школьники смогут не только убедиться в правильности утвердительного ответа на вопрос, но и узнать, в каких конкретных ситуациях произношение слов с правильным ударением помогает успешно общаться.

3. *Принцип аутентичности (подлинности) информации и оптимального информационного взаимодействия* предполагает тщательный отбор информации для изучения, повышения качества информации, использование таких носителей информации и способов взаимодействия с информацией, которые соответствуют ее природе, т.е. адекватны сущности изучаемых явлений языка и речи.

Задание из учебника III класса, которое приводится ниже, может служить примером реализации сразу трех принципов построения курса русского языка в УМК «Диалог» (первого, второго и третьего). Во-первых, в нем приводятся комплексы признаков орфограмм, необходимых для обнаружения и дифференциации орфограмм в условиях естественной речевой деятельности в письменной форме (например, при записи текста, воспринимаемого на слух, или при создании собственного текста), во-вторых, освоение фонетических признаков орфограмм в процессе ознакомления с ними осуществляется в условиях восприятия, адекватных сущности признаков (т.е. в условиях слухового восприятия), в-третьих, эти признаки в задании сопоставляются, что позволяет акцентировать внимание учащихся на дифференциальных признаках (в данном случае это именно фонетические признаки) и развивать на этой основе умение прогнозировать наличие в слове орфограмм, в том числе неизученных.

Признаки каких орфограмм приведены в таблицах? Чем они похожи и чем отличаются? Как находить эти орфограммы на слух?

### Признаки орфограммы

| СЛЫШИМ                                                  | ВИДИМ                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Безударные гласные звуки [а], [и] или похожие на них | 1. Буквы а, о, и, е, я, которыми обозначены безударные гласные звуки, например: трава, слова, пила, река, мячи |
| <b>ДУМАЕМ</b> 2. Место в слове — корень                 |                                                                                                                |

### Признаки орфограммы

| СЛЫШИМ                                                                                                                                         | ВИДИМ                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Парные по звонкости-глухости согласные на конце или в середине слова перед парным согласным, например: сно[п] — хле[п], плю[ш]ки — кру[ш]ки | 1. Буквы, которые обозначают парные звонкие или глухие согласные, например: сноп — хлеб, плюшки — кружки |
| <b>ДУМАЕМ</b> 2. Место в слове — корень                                                                                                        |                                                                                                          |

4. *Принцип согласования языковых потребностей русскоязычных и иноязычных учащихся* предусматривает соотнесение целей, содержания и видов деятельности названных групп учащихся. Материал и аспекты его рассмотрения отбираются с учетом актуальности для русскоязычных и иноязычных учащихся.

Например, одно из заданий в учебнике для II класса предусматривает составление учащимися ответов на вопросы с использованием опорных слов. В числе этих слов есть глагол *отнял*, который может произноситься с неверным ударением как русскоязычными, так и иноязычными школьниками. Поэтому сразу после задания этот глагол предлагается в рубрике «Учимся говорить правильно» для отработки правильного произношения и практического ознакомления с изменением данного глагола по числам и родам, что является актуальным для иноязычных учащихся.

**Составь** ответы на вопросы. **Используй** слова, записанные рядом с вопросами. **Напиши** текст по вопросам.



Где гулял Митя?  
Кто вдруг прибежал?  
Что было у него в зубах?  
Как мальчик спас птичку?

во дворе  
воробышек  
отнял, выпустил на волю

### Учимся говорить правильно

Отнял, отняли, отняла<sup>1</sup>

В завершение изложенного следует отметить, что предлагаемый курс русского языка для начальной школы сможет обес-

печить гармоничное речевое и лингвистическое развитие ребенка, а также будет способствовать решению задач языкового образования, актуальных в современном обществе, таких, как задача взаимосвязанного формирования комплекса предметных компетенций и универсальных учебных действий, развития индивидуальных возможностей овладения языком, воспитания уважения и интереса к русской культуре и русскому языку, к языкам и культурам других народов.

## Лексикон школьников и современная разговорная речь

**А.П. СДОБНОВА,**

кандидат филологических наук, доцент, Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского

Общеизвестны усиление роли разговорной лексики в современной коммуникации и общая коллоквиализация<sup>2</sup> публичного общения. Поскольку исследования этих явлений опираются в основном на материал речи взрослого населения, важно установить, захватывает ли тенденция коллоквиализации и лексикон современных школьников.

Представленность единиц устно-разговорного общения в лексиконе современных школьников рассматривается в настоящей статье на материалах Ассоциативного словаря школьников I–XI классов Саратова и Саратовской области (о словаре см. работу [1]<sup>3</sup>).

1. Конституирующим свойством разговорной речи является, как известно, ее диалогичность, а форма ассоциативного эксперимента — это своеобразный диалог испытуемых с экспериментатором, где репликами диалога выступают стимул и реакция на

него. Испытуемые-школьники хорошо чувствуют диалогический характер свободного ассоциативного эксперимента, и их реакции на стимулы нередко имитируют реплики разговорного диалога:

вытекают → ну и пусть<sup>4</sup>;

нет → ну и не надо;

за → а я против;

выставка → а билет?;

утро → не хочу вставать;

паук → фу, гадость.

Реакции в форме фонетически редуцированных слов, характерных для разговорного общения, также показывают, что, по крайней мере, часть школьников воспринимает ассоциативный эксперимент как достаточно свободный диалог или как игровое воспроизведение типичных разговорных диалогов:

давай → щас;

спор → на чё,

пустяк → ну и чё.

<sup>1</sup> По данным современных орфоэпических словарей формы глагола *отнять* могут произноситься с ударением на о: *отнял, отняло, отняли, отнят, отнято, отняты*. — *Ред.*

<sup>2</sup> *Коллоквиализм* — слово или выражение, свойственное разговорному языку.

<sup>3</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*

<sup>4</sup> Здесь и далее курсивом выделены реакции, подчеркиванием — стимулы. Стрелка направлена от стимула к реакции.