



Динамические электронные таблицы — средство ознакомления учащихся с порядком грамматико-орфографического разбора

И.Б. ЛАРИНА,

кандидат педагогических наук, доцент

З.П. ЛАРСКИХ,

доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой методики начального обучения, Елецкий государственный университет

Общеизвестно, что одним из условий формирования орфографических навыков является изучение орфографических правил. При этом необходимо научить школьника осмысливать их формулировку, так как в ней заключены основные признаки, которые регулируют написание трудного в орфографическом отношении слова.

В силу того что в формулировках всех орфографических правил дается грамматическая характеристика соответствующих орфографических явлений, орфография изучается на грамматической основе. Поэтому только в том случае, если учащиеся хорошо владеют знаниями по грамматике, они смогут понять лингвистическую основу орфографических правил. Это прописная истина, но дело как раз в том и состоит, что учащиеся, как правило, недооценивают, с их точки зрения, «лишние» сведения, не понимают, зачем они нужны, а когда наступает время изучения орфографического правила, базис для его понимания и употребления оказывается недостаточным. Поэтому, прежде чем приступить к орфографической работе над правилом, следует повторить грамматические сведения, необходимые для усвоения правила.

В методике русского языка доказана целесообразность использования (и в обучении орфографии в том числе) таблиц-схем, так как они раскрывают модель правила и вооружают учащихся ориентирами для его применения (М.Л. Емельянова, Ю.С. Меженко, Л.М. Зельманова и др.). Кроме того, таблицы-схемы, в отличие от словарных

таблиц, не перегружены материалом. Учеными экспериментально доказана и целесообразность применения алгоритмов (М.Р. Львов, Е.Г. Шатова, А.И. Власенков и др.). Однако, по мнению психологов и методистов, совсем не безразлично, как построена их модель. Эффективность ее определяется простотой и доступностью. Алгоритм может быть представлен не только в виде разветвленных громоздких схем, но и как таблица. Такие алгоритмы отражают структуру правила, обучают способу его применения и одновременно являются образцом рассуждения.

Перечисленные выше особенности таблиц делают возможным их применение в компьютерных программах.

Для осознанного усвоения учащимися формулировки правила с целью успешного его применения в практике письма нами используются электронные таблицы. Работа над ними является обязательным этапом, предусмотренным в компьютерной программе. Младшие школьники нацеливаются не на механическое заучивание формулировки, данной в учебнике, а становятся «соавторами» правила, учатся понимать суть орфографических явлений, видеть тот лингвистический базис, на который опирается данная формулировка.

При построении электронных таблиц необходимо учитывать некоторые психологические особенности познавательной деятельности. Прежде всего, важно определить последовательность действий, основанных на умственной работе школьников. Усвое-



ние последовательности действий поможет уверенно применять правило:

- обнаружить орфограмму (опознавательный этап анализа);
- установить, какое орфографическое правило необходимо применить (выборочный этап анализа);
- решить вопрос о конкретном написании, выделив существенные признаки, необходимые и достаточные для применения орфографического правила (заключительный этап анализа).

Н.Н. Алгазина, согласно этапам аналитической деятельности, все существенные признаки орфограмм делит на три группы: 1) опознавательные признаки, т.е. те, по которым ученик «узнает», выделяет орфограмму в тексте на опознавательном этапе анализа; 2) признаки, которые помогают выбрать нужное правило (на выборочном этапе анализа); 3) признаки, которые определяют написание (на заключительном этапе анализа) [1]¹.

Отметим, что орфографическое правило сможет быть руководством к действию не только тогда, когда в его формулировке есть все необходимые и достаточные признаки, регулирующие написание данной орфограммы, но и тогда, когда они будут изложены в той последовательности, которая соответствует этапам анализа. Чтобы эта принципиальная идея не потерялась, текстовые правила в компьютерных программах развернуты в виде таблиц с указанием всех признаков орфограммы: опознавательных; признаков, помогающих выбрать нужное правило; признаков, определяющих написание. Это дает учителю возможность организовать «шагово» умственную деятельность учащихся.

Во всех электронных таблицах заложен общий для любой орфограммы подход к ее анализу и написанию, правила-тексты развернуты в правила-алгоритмы. В качестве примера приведем содержание электронной таблицы, с помощью которой можно изучать правило правописания окончаний существительных, стоящих в форме творительного падежа. Правило развернуто в виде алгоритма.

Цель работы: помочь осознать и запомнить формулировку орфографического правила; провести первоначальную работу по формированию навыков обозначения изученной орфограммы с помощью графических средств.

С порядком обозначения орфограммы учащиеся знакомятся по таблице, которая отражает этапы грамматико-орфографического разбора, подсказанные формулировкой орфографического правила.

Вначале на экране дисплея возникает первая часть формулировки правила, которая располагается в столбике под названием «Правило». Затем в столбике под заголовком «Способы обозначения изученной орфограммы» появляется образец выполнения определенных действий по грамматико-орфографическому разбору, соответствующих содержанию формулировки правила. После этого возникает вторая часть формулировки правила и образец выполнения соответствующих действий, т.е. таблица является динамической. Обучение идет с опорой на деятельностный подход.

Постоянно сравнивая, классифицируя, анализируя учебный материал, представленный в таблице, школьники осваивают приемы логического мышления. В качестве примера приведем содержание таблицы, предназначенной для работы над правилом правописания местоимений 3-го лица в формах косвенных падежей с предлогами.

Данные, помещенные в таблице, на экране возникают поэтапно и по частям: вначале та часть, которая находится в колонке под названием «Правило», затем — соответствующая ей часть в колонке под названием «Способы обозначения изученной орфограммы». Следующий этап: возникает новая часть в колонке «Правило», затем — соответствующая ей часть в колонке «Способы обозначения изученной орфограммы». Подобным образом заполняется вся таблица.

Машина показывает образец орфографического разбора, дает полную ориентировочную основу для дальнейших действий учащихся по применению орфографиче-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



Признаки орфограммы	Правило	Способы обозначения изученной орфограммы
Опознавательные	Чтобы не ошибиться в написании безударных гласных	Поставьте ударение: <i>над равни́н..й</i> <i>над мо́р..м</i> <i>над степь..</i>
	в окончаниях	Выделите окончание: <i>над равни́н[.й]</i> <i>над мо́р[.м]</i> <i>над степь[.]</i>
Признаки, помогающие выбрать правило	существительных	Укажите часть речи: <i>над равни́н[.й] (сущ.)</i> <i>над мо́р[.м] (сущ.)</i> <i>над степь[.] (сущ.)</i>
	в творительном падеже, следует помнить:	Укажите падеж: <i>над равни́н[.й] (сущ., Тв. п.)</i> <i>над мо́р[.м] (сущ., Тв. п.)</i> <i>над степь[.] (сущ., Тв. п.)</i>
Заключительные	окончание -ой, -ей пишется у существительных 1-го склонения в единственном числе	Укажите склонение, число: <i>над равни́н[.й] (сущ., Тв. п., 1-е скл., ед. ч.)</i>
	окончание -ом, -ем пишется у существительных 2-го склонения в единственном числе	Укажите склонение, число: <i>над мо́р[.м] (сущ., Тв. п., 2-е скл., ед. ч.)</i>
	окончание -ю пишется у существительных 3-го склонения в единственном числе	Укажите склонение, число: <i>над стéп[.] (сущ., Тв. п., 3-е скл., ед. ч.)</i>
		Напишите и подчеркните окончание: <i>над равни́н[Ой] (сущ., Тв. п., 1-е скл., ед. ч.)</i> <i>над мо́р[Ем] (сущ., Тв. п., 2-е скл., ед. ч.)</i> <i>над стéп[Ю] (сущ., Тв. п., 3-е скл., ед. ч.)</i>

ского правила, например, при изучении школьниками с помощью электронной динамической таблицы правила правописания проверяемых согласных в корне.

Таблица является динамической, т.е. части правила появляются на экране последовательно и параллельно, поэтапно указываются действия, которые необходимо выполнить в том порядке, как подсказывает

содержание формулировки правила. Такое последовательное совершение действий закрепляет в памяти учащихся порядок орфографического разбора с опорой на формулировку правила.

В практическом плане действия по грамматико-орфографическому разбору отрабатываются в следующей части программы:



Таблица 2

Признаки орфограммы	Правило	Способы обозначения изученной орфограммы
Опознавательные	Местоимения	Определить часть речи: <i>от ..его (мест.)</i> <i>в ..ее (мест.)</i> <i>к ..им (мест.)</i>
	3-го лица	Определить лицо: <i>от ..его (мест., 3-е л.)</i> <i>в ..ее (мест., 3-е л.)</i> <i>к ..им (мест., 3-е л.)</i>
Признак, помогающий выбрать правило	в формах косвенных падежей	Определить падеж: <i>от ..его (мест., 3-е л., Р. п.)</i> <i>в ..ее (мест., 3-е л., В. п.)</i> <i>к ..им (мест., 3-е л., Д. п.)</i>
Заключительный	с предлогами	Подчеркнуть предлог: <u>от</u> ..его (мест., 3-е л., Р. п.) <u>в</u> ..ее (мест., 3-е л., В. п.) <u>к</u> ..им (мест., 3-е л., Д. п.)
	пишутся с буквой И в начале	Подчеркнуть букву И в начале местоимений: <u>от И</u> его (мест., 3-е л., Р. п.) <u>в И</u> ее (мест., 3-е л., В. п.) <u>к И</u> им (мест., 3-е л., Д. п.)

Таблица 3

Признаки орфограммы	Правило	Способы обозначения изученной орфограммы
Опознавательный	Чтобы не ошибиться в написании согласной	Подчеркните одной чертой место, где должна быть написана проверяемая согласная в корне: <i>ястре<u>ь</u>, ги<u>ь</u>кость</i>
Признак, помогающий выбрать правило	в корне,	Выделите в слове корень: <i>ястре<u>ь</u>, ги<u>ь</u>кость</i>
Заключительный	слово надо изменить	Измените слово: <i>ястре<u>ь</u> — ястре<u>ы</u></i>
	или подобрать однокоренное слово, в котором после проверяемой согласной стоит гласная	Подберите к слову однокоренное слово: <i>ги<u>ь</u>кость — гиб<u>о</u>к</i> Вставьте пропущенные буквы. Подчеркните одной чертой проверяемую согласную, двумя чертами — гласную, которая стоит после этой согласной: <i>ястре<u>ь</u>б — ястре<u>ы</u>б</i> <i>ги<u>ь</u>ко<u>с</u>ть — ги<u>о</u>к</i>



Обозначение орфограммы в словах с использованием порядка грамматико-орфографического разбора изученного правила

*скромная про..ьба
несколько неуклю..
телефонная свя..ь
живёт в де..доме
докла..чик из Москвы
ре..кий стук
кирги..ские степи
выле..ти из-под стола
разгры..ть орех
идти вперё..*

На экране последовательно появляются словосочетания, и каждое слово с изучаемой орфограммой подвергается грамматико-орфографическому разбору в полном соответствии с формулировкой правила и образцом действий, предложенным в динамической таблице. В случае неправильных действий компьютер дает возможность выполнить задание еще раз, но неправильные ответы на экране не появляются, чтобы учащиеся не могли с помощью зрительной памяти запечатлеть в сознании ошибочные написания.

Как показала практика, наиболее подходящими для компьютерной программы являются моделирующие таблицы, помогаю-

щие в осмыслении и формировании приемов применения правила. Еще одним достоинством электронных таблиц является то, что они дают возможность представить материал в компактной форме.

При построении электронных таблиц были использованы графические возможности компьютера: привычные для школьников условные обозначения, цвет, высвечивание наиболее существенной информации, мигание, мультипликация (движущиеся рисунки). Кроме того, были учтены общие эргономические требования к оформлению программы.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Алгазина Н.Н.* Методика изучения орфографических правил: Учеб. пос. к спецкурсу для студентов факультета рус. яз. и литературы. М., 1987.
2. *Бородин А.А.* Графическое моделирование как средство формирования индивидуального стиля познания у младших школьников // Проблемы начального образования и подготовки специалистов: Межвуз. сб. науч. тр., посв. 30-летию факультета педагогики и методики нач. образования. Елец, 2005.
3. *Манзюра В., Шмелев Д.* Моделирование правил орфографии // Информатика и образование. 1998. № 3.