



# Использование информационных технологий при изучении морфемтики и словообразования

**Т.В. ЯКОВЛЕВА,**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования

**О.Ю. ДВОРНИЧЕНКО,**

магистрант, НИУ «Белгородский государственный университет»

Одной из существенных характеристик современного образования является разработка и внедрение информационных технологий в процесс учебно-педагогического взаимодействия начиная с самых первых дней обучения ребенка в школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования среди требований к результатам освоения основной образовательной программы называется «активное использование речевых средств и информационных технологий» [4, 9]<sup>1</sup>. Е.С. Полат определяет информационную технологию как «создаваемую прикладной информатикой совокупность систематических и массовых способов и приемов обработки информации во всех видах человеческой деятельности с использованием современных средств связи, полиграфии, вычислительной техники и программного обеспечения» [3, 56].

А.П. Панфилова отмечает, что «информационные технологии — это комплекс взаимосвязанных, научных, технологических дисциплин, изучающих методы эффективной организации труда людей, занятых обработкой и хранением информации; вычислительная техника и методы организации и взаимодействия с людьми, а также связанные со всем этим социальные и культурные проблемы» [2, 19].

Формирование творческой личности — одна из главных задач, определенных в концепции модернизации российского образования. Ее реализация диктует необходи-

мость развития познавательных интересов, способностей и возможностей ребенка.

Ребенок, впервые переступивший порог школы, попадает в новый для него информационный мир, где ему предстоит открывать много неизвестного, искать оригинальные, нестандартные решения в различных видах деятельности. И здесь остро встает проблема приспособления ребенка к новым условиям жизни и деятельности, т.е. адаптации к учебно-воспитательному процессу, своим обязанностям и поручениям. Несомненно, информационные технологии могут стать помощником в решении этой проблемы. Например, компьютер, сочетая в себе возможности телевизора, видеомагнитофона, книги, калькулятора, способен имитировать другие игрушки и самые различные игры, и в то же время является для ребенка равноправным партнером, способным очень тонко реагировать на его действия и запросы, которых ему так порой не хватает. Компьютер естественно вписывается в жизнь школы и является еще одним эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить процесс обучения. Каждое занятие вызывает у младших школьников эмоциональный подъем, что способствует более «гладкому» процессу их адаптации к новым условиям. В этой ситуации даже отстающие ученики охотно работают с компьютером, а неудачный ход игры (из-за пробелов в знаниях) побуждает часть из них обращаться за помощью к учителю или

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



самостоятельно добиваться знаний. Такое обучение весьма привлекательно и для учителей, так как помогает им лучше оценить способности и знания учащихся, понять их, побуждает искать новые нетрадиционные формы и методы обучения, с помощью которых ученика легче приспособить к работе на уроке.

Факт проведения уроков русского языка в начальной школе с использованием персонального компьютера интригует детей, появляется первичная внешняя мотивация. Ребенок чувствует потребность в знаниях, ему не терпится узнать, что будет дальше.

З.П. Ларских утверждает, что «от внешней мотивации появляется интерес к предмету «русский язык». Ученику интересно при помощи компьютера усваивать новый материал, проверить свой уровень знаний. Таким образом, у детей начинает формироваться внутренняя мотивация, потребность в знаниях» [1, 65].

Рассмотрим процесс адаптации учащихся начальной школы к урокам русского языка с помощью информационных технологий на примере изучения во II классе раздела «Морфемика и словообразование» (УМК «Начальная школа XXI века», авторы программ и учебников по русскому языку С.В. Иванов, М.Н. Кузнецова и др.). Представим фрагмент одного из уроков, тема которого «Повторяем состав слова». Весь урок русского языка сопровождается презентацией, проецируемой на интерактивную доску. Это способствует как просмотру видеосюжетов, так и выполнению некоторых практических заданий.

Учащимся предлагается решение проблемной задачи: выяснить, какую приставку — *под-* или *над-* необходимо написать в слове *подсказка*.

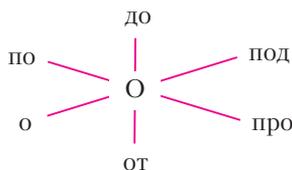
Учитель спрашивает: «Как правильно написать: *подсказка* или *надсказка*? В русском языке есть приставка *под-*. Поэтому правильное слово *подсказка*. Слова с приставкой *под-*: *подбежать*, *подставка*... Продолжите ряд слов с приставкой *под-*. Теперь давайте разберем по составу слово *подсказка*, вспомнив порядок разбора слов».

На этом же уроке уместно напомнить учащимся правило о написании приставок

со словами, которое предлагается в стихотворной форме.

Вот приставки *под-* и *по-*, *о-* и *от-*,  
до- и *про-*.

Их запомнить все легко:  
Дружат они с буквой *О*.



В качестве закрепления изученного материала учитель предлагает задание: вставить пропущенные буквы в слова с приставками. Один из учеников работает у доски, остальные самостоятельно в тетрадах.

*П..грузка*            *..чистил*  
*п..дтисать*        *д..пел*  
*..тбросил*         *пр..бежал*

Для повторения сведений о суффиксах учащимся может быть предложен картинно-словарный диктант с комментированием.

*лев — ушк — лёвушка*

Цель задания: записать под диктовку слова, образованные от данных (*лошадь, город* и др.) с помощью суффиксов: *-к-*, *-оч-*, *-ок-*, *-ищ-*, *-ик-*. Правильность выполнения задания проверяется путем сравнения с написанным на слайде.



Образуйте при помощи суффиксов *-к-*, *-оч-*, *-ушк-*, *-ок-*, *-ищ-*, *-ик-* слова:

*лошадь -к-* — *лошадка*  
*лист -ок-* — *листок*  
*город -ок-* — *городок*  
*дом -ищ-* — *домище*  
*корабль -ик-* — *кораблик*

Мы описали несколько заданий с использованием информационных технологий. Учащиеся с большим интересом выполняют такие задания, проявляют самостоятельность, творческий подход. Однако отметим, что с использованием информационных технологий в практике начального образования связан и ряд проблем, касающихся психологической безопасности



информационного образовательного пространства. Современные информационные технологии еще недостаточно изучены в плане их воздействия на психику и сознание человека. Особенно это касается связи учащихся с интернет-средой. Проблема заключается в том, что компьютерные программы и Интернет по-разному влияют на личность и психику ребенка. В связи с этим учителю должны быть известны не только психологические особенности учащихся, но и состояние здоровья каждого из них.

В заключение можно сказать, что использование информационных технологий на уроках русского языка в начальной школе показывает, как меняется отношение учащихся к учебному процессу, младшие школьники не боятся проявлять свою инициативу в решении предлагаемых за-

даний, а следовательно, благополучно адаптируются к той или иной деятельности, безбоязненно высказывают собственное мнение, стремятся овладеть программным материалом на более высоком уровне, чтобы справиться с заданиями теста на компьютере, тем самым повышается качество образования.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ларских З.П. Обучение грамматико-орфографическим темам в начальной школе с компьютерной поддержкой. Елец, 2007.
2. Панфилова А.П. Инновационные технологии: активное обучение. М., 2009.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе. М., 2007.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М., 2011.

## Развитие мыслительных способностей в процессе изучения орфоэпии

**Н.С. ЖУЙКОВА,**

*студентка педагогического факультета, Вятский государственный гуманитарный университет*

Очень важным разделом русского языка является **орфоэпия**, которая буквально означает «правильное произношение». В науке о языке орфоэпия означает раздел, посвященный произносительным нормам. Опираясь на фонематические особенности языка, орфоэпия представляет произносительные нормы, которые соответствуют принятым традициям и тенденциям развития языка. К ведению орфоэпии также относится место ударения в словах и формах. Вспомогательной частью орфоэпии являются так называемые правила чтения, т.е. произносительные указания к чтению букв и их сочетаний в тех случаях, когда письмо и язык не соответствуют друг другу [5]<sup>1</sup>.

Основы русского литературного произношения закладывались в XV–XVII вв. на базе мос-

ковского говора, поскольку Москва уже в это время была центром русской государственности. Для московского наречия на ранних этапах его существования было характерно «оканье», которое сохранялось до XVI в. Выходцы из южных и восточных территорий принесли в Москву «акающее» произношение, которое к концу XVIII в. стало господствующим. Для московского говора характерна протяжность, раскатистость звука [а] на предударном слоге. В XVII в. единой произносительной нормы еще не существовало. Роль единообразного произношения возросла в послепушкинскую эпоху. В это время московские произносительные нормы были возведены не только в ранг общерусских, они стали эталоном. В своем образцовом виде московские произносительные нормы представлены в речи московского дворянства, а затем и в других сло-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*