



Особенности эмоционального развития младших школьников

А.А. СОКИНИНА,

педагог-психолог, школа № 129, г. Нижний Новгород

Эмоции и их проявления всегда привлекали пристальное внимание исследователей, им отводилась одна из центральных ролей среди сил, определяющих внутреннюю жизнь и поступки человека [1]¹.

Проблемой изучения эмоциональных состояний человека занимались П.К. Анохин, Л.И. Божович, Д. Бретт, В.К. Вилюнас, Н.В. Витт, В. Вундт, Б.И. Додонов, А.В. Запорожец, К. Изард, Е.П. Ильин, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, П.М. Якобсон и другие ученые. В отечественной психологии проблема эмоций разрабатывалась с позиции деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, В.К. Вилюнас, О.К. Тихомиров), в контексте общей теории функциональных систем (П.К. Анохин, К.В. Судаков), в рамках информационного подхода (П.В. Симонов).

Младший школьный возраст начинается кризисом семи лет, и поэтому, по мнению многих ученых (Л.И. Божович, В.В. Ковалева, А.Н. Лука, В.С. Мухиной, П.М. Якобсона), он считается наиболее «эмоционально насыщенным». Л.С. Выготский связывает этот кризис с утратой детской непосредственности, возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях [2]. В результате у младшего школьника появляется способность подавлять волевым усилием свои нежелательные эмоциональные реак-

ции. При этом, по мнению Д.И. Фельдштейна [9], у младших школьников преобладают отрицательные черты в отношении к самому себе. Зачастую им присущ отрицательный эмоциональный фон.

Е.П. Ильин считает, что с поступлением ребенка в школу в его жизни наступают перемены, которые в значительной степени влияют на характер и содержание его эмоциональной жизни [7]. Эмоциональная сфера изменяется под воздействием поступления в школу, что влечет за собой расширение содержания деятельности и увеличение количества эмоциогенных объектов.

В.С. Мухина отмечает, что, во-первых, в младшем школьном возрасте в процессе учебной деятельности (и по ее поводу) у ученика появляются новые грани чувств; во-вторых, все те чувства и эмоции, которые появились на более ранних этапах онтогенеза, продолжают оставаться и углубляться в повседневных отношениях с «любимыми близкими взрослыми» [8]. В результате центральным фактором, определяющим дальнейшее развитие младшего школьника, является взрослый и степень его участия в жизни ребенка. По мнению В.С. Мухиной, взрослый помогает ребенку осмыслить свое поведение, свои эмоции и чувства, а также выступает в виде жизненного примера и направляет проявления ученика. Чувства и

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



эмоции младшего школьника становятся более разнообразными и сложными по мере того, как он узнает больше об окружающем его мире. И конечно, то, как он воспримет жизнь и окружающую действительность, во многом зависит от взрослого.

Е.П. Ильин выделяет следующие характеристики эмоциональной сферы младших школьников [7].

1. Легкая отзывчивость на происходящие события и окрашенность восприятия, воображения, умственной и физической деятельности эмоциями.

2. Непосредственность и откровенность выражения своих переживаний (радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия).

3. Готовность к аффекту страха, которая объясняется возрастными особенностями младшего школьника. В процессе учебной деятельности ребенок переживает страх как предчувствие неприятностей, неудач, неуверенности в своих силах, невозможность справиться с заданием; школьник ощущает угрозу своему статусу в классе, семье. А.И. Захаров отмечает, что на каждом возрастном этапе у любого ребенка может и должен быть «здоровый» страх, который играет положительную роль в жизни ребенка и его развитии [5, 6].

4. Большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроений (на общем фоне жизнерадостности, бодрости, веселости, беззаботности), склонность к кратковременным и бурным аффектам.

5. Эмоциогенными факторами для младших школьников являются не только игры и общение со сверстниками, но и успехи в учебе и оценка этих успехов учителем и одноклассниками.

6. Свои и чужие эмоции и чувства слабо осознаются и понимаются детьми, мимика других воспринимается часто неверно, что приводит к неадекватным ответным реакциям младших школьников. Исключение составляют базовые эмоции страха и радости, в отношении которых у детей этого возраста уже имеются четкие представления, которые они могут выразить вербально.

В своих исследованиях Л.С. Выготский отметил несколько важных особенностей переживаний младших школьников [2, 3]:

а) переживания приобретают смысл, т.е. ученик начинает понимать, что означают слова «Я радуюсь», «Я огорчен», «Я сердит», и у него возникает осмысленная ориентировка в собственных переживаниях; б) возникает обобщение переживаний (или логика чувств, а на этой основе формируется отношение к себе, своим успехам и своему положению; в) осмысление переживаний может порождать острую борьбу между ними, а противоречие между переживаниями и трудностями выбора может усугубить внутреннюю напряженность; г) развивается собственная эмоциональная выразительность, что сказывается в богатстве интонаций, оттенков мимики.

От уровня развития эмоциональной сферы зависит и общее состояние психического развития ученика. В частности, еще Л.С. Выготский указывал на то, что развитие познавательной деятельности у детей связано с динамично изменяющейся эмоциональной сферой [4]. Несформированность или нарушение эмоциональных качеств оказывает отрицательное влияние на развитие личности.

Из указанного можно сделать вывод, что степень эмоционального благополучия и комфорта оказывает влияние практически на все сферы психического развития школьников.

Целью нашего исследования является изучение особенностей эмоциональной сферы младших школьников, объектом — их эмоциональная сфера, предметом — такие эмоциональные проявления младших школьников, как страх, тревога и агрессия.

В исследовании приняли участие 60 школьников 8–9 лет, проживающих в Нижнем Новгороде. В нем использовались различные методики. Для выявления уровня тревожности использовался тест детской тревожности *СМАС*, содержащий 53 вопроса, 24 из которых ориентируются на выявление различных показателей тревожности. Определения того, какие страхи есть у младших школьников и в каком количестве, проходило по методике А.И. Захарова «Выявление страхов у детей».

Для анализа различных форм агрессивного поведения использовался детский вариант методики «Самооценка форм агрес-



сивного поведения» (модифицированный вариант методики Басса — Дарки).

Обратимся к полученным результатам.

Нами было выявлено, что для 52 % младших школьников характерен высокий уровень развития детских страхов. Перечислим основные специфические страхи, которые отмечаются у учеников: страх наказания (58 %), резких, неожиданных звуков (71 %), страшных снов (52 %), нападения (81 %), боли (55 %), страхи животных, стихий, глубины (60 %), страх высоты (37 %), войны (82 %), смерти (82 %), одиночества (32 %).

Оптимальный уровень страхов, являющийся возрастной нормой для младших школьников, выявлен у 33 %, а у 15 % испытуемых диагностируется низкая выраженность детских страхов.

При изучении тревожности младших школьников нами были получены следующие результаты: высокий уровень тревожности, отрицательно сказывающийся на общей жизнедеятельности ученика, выявлен у 60 % испытуемых; наличие среднего и низкого уровня тревожности отмечается соответственно у 23 и 17 % младших школьников.

Анализируя общую картину склонностей учащихся I–IV классов к определенному поведению, мы получили следующие результаты:

1) высокий уровень готовности к физической агрессии наблюдается у 26 % младших школьников, средний и низкий соответственно у 28 и 46 %;

2) готовность к косвенной агрессии выражена у 32 % испытуемых, склонность к данному виду агрессии не выявлена у 68 %;

3) раздражительность отмечается у 50 % испытуемых (на высоком уровне лишь у 22 %), негативизм выявлен у 36 %;

4) у 29 % наблюдается высокий уровень склонности к обидчивости, а к вербальной агрессии склонны 14 % испытуемых;

5) отчетливо выражено чувство вины у

40 % учеников. Методика позволила выявить группу испытуемых, которые абсолютно не склонны к проявлению данного чувства (31 %).

Можно констатировать, что у 50–60 % младших школьников нашей выборки достаточно часто отмечаются тревожные симптомы. Наличие высокого уровня страхов и тревожности у такого большого количества учеников означает, что каждый второй младший школьник имеет серьезные эмоционально-личностные проблемы. При этом у большинства из испытуемых отмечается склонность к проявлению чувства вины, раздражительности и агрессии.

Мы считаем, что данные результаты являются определенным отражением той социальной реальности, в которой живут современные ученики. Бесспорно, что в жизни любого школьника есть доминирующие факторы, которые являются источником перечисленных нами эмоциональных негативных проявлений младших школьников. Естественно, что данный вопрос требует дальнейшего внимательного изучения.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. М., 1976.
2. *Выготский Л.С.* Вопросы детской психологии. СПб., 2006.
3. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1991.
4. *Выготский Л.С.* Собр. соч.: В 6 т. Т. 2, 3. Проблемы общей психологии / Под ред. А.М. Матюшкина. М., 1983.
5. *Захаров А.И.* Неврозы у детей и подростков. СПб., 2003.
6. *Захаров А.И.* Дневные и ночные страхи у детей. СПб., 2007.
7. *Ильин Е.П.* Эмоции и чувства. СПб., 2001.
8. *Мухина В.С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учеб. для студентов вузов. М., 1999.
9. *Фельдштейн Д.И.* Возрастная и педагогическая психология. М., 2002.