



# Портфолио ученика — способ оценивания личностных результатов обучения

**Г.Ю. МОИСЕЕВА,**

учитель начальных классов, школа № 3, г. Кстово, Нижегородская область

Личностные результаты обучения отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его индивидуальные качества. Они не подлежат итоговой оценке в виде отметки и не являются критерием для перевода учащегося в основную школу. Вместе с тем учитель должен обращать внимание на то, как происходит формирование личностных универсальных учебных действий (УУД), особенно тех, которые представлены в стандарте, а также оценивать изменения, происходящие в разных сферах личности школьника. С этой целью учениками начальной школы создаются портфолио, под которым понимают способ фиксации, накопления, осознания и оценки индивидуальных достижений школьников.

Портфолио является современной формой оценивания, которая помогает формировать метапредметные УУД, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение учиться, т.е. ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность. Портфолио ведется в течение всех лет обучения в начальной школе в ходе совместной деятельности учащегося, учителя и родителей.

Исследование А.И. Липкиной<sup>1</sup> показало, что человек, выполняющий какую-либо деятельность, испытывает потребность в том, чтобы результаты его труда оценивались. Естественно, что больше всего он нуждается в одобрении, положительной оценке, отрицательная оценка его огорчает, а равнодушие (когда его труд игнорируется, не замечается) действует угнетающе и па-

рализует желание работать. Мы считаем, что оформление портфолио — это один из способов одобрения разноплановой деятельности младших школьников. Портфолио может иметь следующую структуру.

## **Раздел I. Мой мир**

### **1. Мои увлечения.**

Что я больше всего люблю делать в свободное время? (Сообщение или фотография.)

Что дает мне это увлечение? (Рисунок или фотография.)

Кому я об этом готов рассказать? (Ответ на вопрос.)

### **2. Сообщение о семье и друзьях.**

Общая (наиболее полная, если возможно) фотография или коллаж с подписями (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра).

За что я люблю свою семью? (Ответ на вопрос.)

### **3. Сообщение о своем городе.**

Фотографии улицы, дома, микрорайона. Мое любимое место в городе. (Рисунок или фотография.)

Чем интересен мне мой родной город? (Ответ на вопрос.)

### **4. Сообщение о своем имени.**

Происхождение имени. (Текст.)

Список знаменитых людей, которые носили это имя (или их фотография).

Запись (в 2 столбика) сильных и слабых сторон своего характера, которые важны в жизни и учебе (табл. на с. 54).

## **Раздел II. По ступенькам знаний**

### **1. Наличие выполненных работ по предметам.**

Оригиналы или копии работ по предметам.

Почему я горжусь этой работой? (Ответ на вопрос.)

<sup>1</sup>См.: Липкина А.И. Самооценка школьника. М., 1976.



## Оценка портфолио ученика начальной школы

Название раздела	Показатели	Количество баллов	Примечание
I. Мой мир	Занятость учащегося в свободное время. Его увлечения, хобби, интересы, которые направлены на формирование позитивных личностных качеств. Сообщение о семье, друзьях, родном городе, имени и т.п.		1 балл за каждое сообщение
II. По ступенькам знаний	Предметные олимпиады, научно-практические конференции, исследовательские проекты, интеллектуально-познавательные конкурсы. Наличие интересных проектов, отзывов о прочитанных книгах, таблиц оценивания, творческих работ и т.п.		1 балл за каждое сообщение
III. Я живу среди людей	Сведения об участии в делах класса и школы (конкурсы, праздники, социальные акции и т.д.), наличие поручений и т.п. Сведения об участии в семейных делах: самостоятельное приготовление блюд, выращивание горшечных растений, уход и дрессировка домашних животных. Проект «Моя родословная»		1 балл за каждое сообщение
IV. Мое творчество	Наличие творческих работ (рисунки, аппликации, фотографии объемных поделок, сказки, стихи, рассказы, компьютерные презентации, буклеты, фотографии событий и т.п.). Сообщение о занятиях в учебных заведениях дополнительного образования		1 балл за каждую творческую работу, содержащую рефлексивную оценку
V. Мои достижения	Наличие грамот, дипломов, сертификатов, благодарственных писем. Вырезки из средств массовой информации о деятельности учащегося или его творчестве. Публикации		4 балла за награду всероссийского или международного уровня; 3 балла за награду областного уровня; 2 балла за награду городского уровня; 1 балл — школьного уровня

## 2. Итоги конкурсов.

Сведения о том, на какие вопросы в интеллектуальных конкурсах ответил ученик, какие из его ответов были засчитаны, а какие нет.

Внутришкольный, региональный и общий рейтинг учащихся.

Статистика решения заданий разной степени трудности и методические рекомендации к ним.

Анализ уровня сформированности ключевых компетентностей.

## 3. Отзыв о прочитанной книге.

Краткое содержание произведения. (Текст.)

Иллюстрация. (Рисунок.)

Чему учит меня этот рассказ? (Ответ на вопрос.)

### Раздел III. Я живу среди людей

#### 1. Сведения об участии в делах класса и школы.

Описание события. (Фотография.)

Моя роль в этом событии. (Текст.)



Отзыв учителя, одноклассников, родителей, информация с сайта школы.

## 2. Наличие поручений.

Отметки учителя, старосты, командира класса. (Фотографии или текст.)

## 3. Сведения об участии в семейных делах.

Описание события. (Фотографии, рецензии.)

Отзывы членов семьи, благодарности от родителей.

## 4. Отчет по проекту.

Какие чувства и ощущения возникали у меня в ходе работы?

Каков мой главный результат работы? Благодаря чему он достигнут?

Какие трудности встретились? Как я преодолевал (собираюсь преодолевать) их.

Мои пожелания: а) себе; б) друзьям; в) взрослым, которые мне помогли.

## Раздел IV. Мое творчество

### 1. Работы или их фотографии.

### 2. Рефлексия своей творческой деятельности.

Почему я решил принять участие в олимпиаде (конкурсе)?

Как я готовился к олимпиаде (конкурсу)? Что ждал от нее?

Как менялись мои чувства и настроения во время выполнения заданий?

Лучше всего у меня получилось... Этого я достиг благодаря...

Труднее всего было... Эти трудности я преодолевал так...

Замечания и предложения на будущее (себе, учителям, организаторам олимпиады, конкурса).

## Раздел V. Мои достижения

### 1. Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма.

### 2. Вырезки из средств массовой информации об ученике или его творчестве.

### 3. Публикации ученика.

В конце каждого полугодия ученики и родители оценивают портфолио по таблице. Затем учитель заносит эти результаты в общую таблицу класса (см. с. 54), куда ставит и свою оценку.

# Структура урока как средство реализации деятельностного метода обучения

**А.В. МИРОНОВ,**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методики начального образования, Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов*

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возросло внимание к деятельностному подходу в образовании (системно-деятельностный подход лежит в основе стандарта). Деятельностный подход в обучении (образовании) — понятие широкое. Это методологическая основа, на которой строятся различные системы развивающего образования со своими технологиями, способами, приемами, определенными теоретическими особенностями. Практикующему учителю чаще приходится сталкиваться с понятиями «технология реализации деятельностного подхода», «деятельностный

метод», «технология деятельностного метода». Под технологией реализации деятельностного подхода обыкновенно понимаются особенности реализации развивающего обучения в рамках той или иной образовательной системы (система Л.В. Занкова; система Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова и т.д.). Деятельностный метод обучения рассматривается как метод, при котором ученик получает знания не в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности; при этом освоение знаний сопровождается формированием соответствующих умений. Применительно к способу реализации дея-