



Создание экологической тропы на дошкольном участке

Т.Г. ОРЕХОВА,

учитель биологии

Г.П. ДЕНИСОВА,

учитель начальных классов, школа № 4, г. Городец, Нижегородская область

В условиях глубокого экологического кризиса усиливается значение экологического образования и экологической культуры в начальной школе — на важнейшем этапе становления и развития личности ребенка.

Цель экологического образования — формирование ответственного отношения к окружающей среде, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за сохранность природы.

Экологическая культура — это система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения в отношении с природой. Основными компонентами экологической культуры личности должны стать экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Экологическое воспитание сегодня — одна из важнейших задач общества и образования. Во многих регионах России принят Закон «Об экологическом образовании». ФГОС начального общего образования также включает в себя программу экологического образования и воспитания школьников. Все это предусматривает создание системы непрерывного экологического образования и нацеливает на поиск и разработку эффективных средств воспитания экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в природе. Заложенные в начальной школе экологические знания и умения послужат базой дальнейшей экологической и культурологической грамотности.

Система непрерывного экологического образования направлена на формирование экологической грамотности учащихся не только на уроках окружающего мира и краеведения в начальной школе, но и во внеурочной деятельности, организованной совместно с учителями-предметниками (биологии, экологии, химии), родителями, с привлечением учреждений дополнительного образования (кружки, секции и т.д.). К сожалению, в настоящее время учебные заведения испытывают острую нехватку социально ориентированных наглядных пособий, разработок экскурсионных маршрутов по экологическому образованию и просвещению.

Актуальным сегодня является внедрение новых интерактивных художественно-психологических форм экологической педагогики, ориентированных на развитие эмоционально-чувственного отклика ребенка в общении с окружающей природой. Это общение может начинаться с выращенного комнатного растения, с посаженного на дошкольном участке деревца. Все, что окружает нас, может стать основой для формирования экологической грамотности учащихся. Немаловажную роль в экологическом воспитании играют созданные руками детей дошкольные участки, которые можно использовать в разных направлениях воспитания и обучения: уроки, экскурсии, практические занятия, сезонные фенологические наблюдения (включая летние задания), создание собственных проектов и творческих работ, сбор и заготовка раздаточного и демонстрационного материала, экологическая тропа.

На дошкольном участке нашей школы растут растения, завезенные из разных природно-географических зон. Учащиеся заин-



тересовались историей их появления, условиями жизни, ухода, значением. Они активно включились в поисково-исследовательскую работу, в процессе которой возникла идея создать экологическую тропу «Экзотические растения пришкольного участка».

При выборе маршрута экологической тропы мы учитывали следующие условия:

— доступность маршрута для посещения учащимися (например, близость к школе, пришкольному участку);

— посещаемость маршрута тропы местным населением, возможность его использования для туристических экскурсий (областные и районные семинары учителей биологии);

— эстетическая выразительность окружающей ландшафта;

— информационная емкость маршрута.

При определении общей протяженности тропы мы исходили из возрастных особенностей мышления и внимания младших школьников. Длина оборудованного маршрута составляет около трехсот метров. Продолжительность одной экскурсии — 35–40 минут. Экологическая тропа «Экзотические растения пришкольного участка» представляет собой маршрут, объединяющий семь экзотических объектов, завезенных на пришкольный участок в разное время из мест их произрастания. Маршрут экологической тропы включает в себя следующие древесно-кустарниковые экзотические объекты:

- венгерская сирень;
- амурский бархат;
- туя западная;
- голубая ель;
- кедровый стланик;
- магония падуболистная;
- лиственница сибирская.

Каждая этноэкологическая точка маршрута выделена из окружающего пространства специальным оформлением, сочетающим экологическую информацию (таблички, подписи) с научным художественно поданным этнографическим материалом.

На каждой остановке экологической тропы даются морфологическая, систематическая и экологическая характеристики природного объекта, ведутся фенологические наблюдения. Кроме того, учащиеся

рассказывают найденные легенды, сказания о растениях, читают стихи, загадывают загадки, рассказывают о роли растений в природе и жизни человека.

Работа младших школьников на экологической тропе включает:

- наблюдения (необходимо внимательно вглядываться в окружающий мир природы, замечать интересные факты; основной объект наблюдений — та природа, которая непосредственно нас окружает);
- изучение серьезных вопросов (ответы на эти вопросы лучше попытаться найти самим. Проведение мониторинга по оценке состояния реликтовых растений — визуальная экологическая оценка);
- созидание: пополнение коллекции реликтовых растений пришкольного участка, соблюдение и развитие традиций школы (ученик не должен быть только наблюдателем; для ощущения своей неразрывной связи с природой он должен быть созидателем, т.е. принимать непосредственное участие в решении экологических проблем);
- сбор сведений о создании пришкольного участка и этапах его развития.

Экологическая тропа используется педагогами и учащимися при изучении и исследовании разнообразных объектов и явлений природы, при знакомстве с богатством и разнообразием флоры нашей земли. На экологической тропе можно своими глазами увидеть изменяющиеся антропогенные воздействия на объекты природы, на сообщества. Собранный материал изучается не только на уроках окружающего мира, но и на уроках литературного чтения, ОБЖ, изо, а также на внеклассных мероприятиях.

Экологическая тропа работает в течение всего учебного года. За каждым растением учащиеся ведут тщательные фенологические наблюдения. Измеряют глубину снежного покрова, наблюдают за особенностями ствола, коры деревьев, особенностями почек, описывают общее экологическое состояние объекта. Выявленные признаки учащиеся записывают в специальный лист наблюдения. Младшие школьники учатся



делать выводы о причинно-следственных связях природных явлений, получая, таким образом, навыки исследовательской работы и проектной деятельности.

Ученики начальных классов под руководством педагогов продолжают традиции школы по благоустройству пришкольного участка. Экологическая тропа постоянно расширяется. Так, в 2010 г. были заложены «Аллея ветеранов» из голубой ели и «Аллея первоклассника» из бальзамической пихты. В 2011 г. в рамках программы «ЭКОкислород» заложен питомник по выращиванию лиственницы в количестве тысяча штук.

Ведется летопись участка. В ходе поисковой работы установлены и отражены сведения о появлении первых зеленых насаждений на участке, а в настоящее время фиксируются даты и события текущей работы.

По итогам работы экологической тропы «Экзотические растения пришкольного участка» нами был сделан вывод о ее эффективности. Изучая биологию редких растений, учащиеся незаметно осваивают нужные биологические понятия, расширяют область познания. Развивается их познавательная и творческая активность. Они стали интересоваться историческими, литера-

турными фактами. Например, они нашли легенды и предания, народные приметы и сказания, связанные с растениями, а также сведения о том, как можно использовать растения в виде лекарственного сырья. Учащиеся самостоятельно подготовили проекты «Растения в легендах и преданиях», «Здоровье без лекарств», «Народные приметы о растениях».

Уроки общения с природой на экологической тропе доставляют учащимся эмоциональное удовлетворение, способствуют духовно-нравственному воспитанию. Постепенно формируются основы экологической грамотности и культуры младших школьников.

В процессе уборки и очистки пришкольной территории, по которой проходит экологическая тропа, решаются вопросы трудового воспитания. Пришкольная территория постоянно благоустраивается не только силами учащихся и педагогов, но и родителей.

Местные власти, понимая важность проводимой нами работы, выделяют средства, необходимые для формирования новых объектов тропы. На базе экологической тропы проводятся школьные, районные, областные семинары по изучению нашего опыта.

Методические подходы к формированию представлений о задаче, решаемой в несколько действий

Л.В. СЕЛЬКИНА,

кандидат педагогических наук, доцент, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Понятие *задача* является одним из фундаментальных в психологии, в науках естественно-математического цикла, теории обучения и воспитания, поскольку любая деятельность есть деятельность по решению задач. В литературе, посвященной указанным отраслям знания, это понятие имеет разнообразные трактовки, поскольку в силу специфики той или иной научной дисциплины исследуются различные аспекты данного объекта.

В начальном курсе математики термин *задача* обычно используется в различных атрибутивных конструкциях — *практическая задача, арифметическая задача, текстовая задача, сюжетная задача, математическая задача*. При всем разнообразии подходов к определению данного понятия можно выделить его следующие компоненты.

1. Условие (или условия) — утверждение о количественных и качественных ха-