



Октябрьская начальная общеобразовательная школа

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Октябрьская начальная общеобразовательная школа» (Октябрьский район, Челябинская область) было открыто в 1985 г. Школа, педагогический коллектив неоднократно награждались дипломами и грамотами главы и администрации Октябрьского муниципального района (2006, 2008), Всероссийского конкурса «Управление современной школой», районного фестиваля образовательных инноваций «Образование-2010» и др.

Объединяющая любовь к детям

В любой профессиональной среде с течением времени происходит естественная ротация кадров. Обновление рабочего коллектива — норма успешного существования любой профессиональной группы.

То, что никто из молодых педагогов не хочет идти в школу, — это миф, опровержением которому служит тот факт, что ежегодно практически во все школы поступает на работу новое поколение учителей. Естественно, что идет процесс взаимного изучения, притирки, вхождения в педагогический коллектив. Сегодня педагоги старшего поколения осознают, что современный молодой учитель несколько отличается от тех, что были раньше.

Молодые педагоги предпочитают свободу выбора, ищут возможности для творчества и поиска, они нуждаются не только в наставничестве, но и в получении методической, психолого-педагогической, управленческой и другой профессиональной информации.

В начале педагогической деятельности мо-

лодой педагог нередко понимает: все, чему его учили в вузе, обязательно понадобится, но любого работодателя в первую очередь интересует опыт работы. Так получилось и у нас: приступив к самостоятельной деятельности после окончания педагогического колледжа, мы поняли, что обладаем больше теоретической подготовкой, а опыта, естественно, недостаточно, но благодаря атмосфере взаимовыручки, взаимопомощи, пониманию опытных специалистов, работающих в нашей школе, проблемы постепенно решились.

В течение следующих пяти лет наш коллектив пополнился еще пятью молодыми преподавателями, что позволило администрации создать школьное творческое объединение молодых педагогов, в которое вошли педагоги с высшим и средним специальным образованием в возрасте до тридцати лет.

В состав объединения вошли четыре учителя начальных классов и учителя-предметники. Перед участниками объединения встал вопрос о его названии.

Нас объединила любовь к детям. Каждый ученик — это отдельная история, которая гармонично вплетается в школьную жизнь. Детский коллектив как разноцветное поле цветов. Цветные цветков так обильно, что кажется, будто вся земля покрыта пестрым покрывалом. Именно так цветет *вереск*. Вереск — цветок неброский, не пышный, но очаровательный. Белый вереск символизирует исполнение желаний, стремление к совершенству, розовый — пожелание удачи. Именно поэтому мы решили назвать творческое объединение молодых педагогов «Вереск». Низко стелящийся кустик вереска может прорасти даже на безжизненных горах, не гово-



ря уже о благодатной почве, которой является наша Октябрьская начальная школа.

Класс — это открытая *книга*, которую мы наполняем знаниями. Кора вереска крепче, чем кора любого другого дерева или кустарника. Именно такие знания мы стараемся дать каждому ученику.

Вереск цветет и в дождь, и в ураганный ветер. Когда эти природные явления заканчиваются, все ждёт *радугу* — символ чистоты и свежести, как и успехи наших выпускников.

Именно эти символы (вереск, раскрытая книга и радуга) мы использовали в эмблеме объединения. Нами была разработана рабочая программа, в которой изложены основные цели и задачи объединения.

Цель: оказание помощи начинающим преподавателям в профессиональной и личностной адаптации.

Задачи:

- создание условий для развития индивидуального стиля педагогической творческой деятельности;
- оказание помощи в изучении и творческом внедрении в учебно-воспитательный процесс достижений педагогической науки и передового опыта;
- предупреждение типичных ошибок и затруднений в организации образовательного процесса, поиск возможных путей их преодоления;
- формирование потребности в непрерывном самообразовании.

Также был составлен тематический план работы объединения.

В течение учебного года для молодых педагогов организуются:

- круглые столы на тему «Как привлечь и удержать внимание учащихся», «Основные проблемы молодого педагога» (на основе результатов микроисследования «Как вы относитесь к своей профессии»);
- индивидуальные консультации по составлению учебного плана, программы, тематического и поурочного планирования; постановке задач урока;
- инструктаж по ведению документации (классных журналов и тетрадей);
- практикумы на темы «Способы реагирования на немотивированную агрессию», «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями», «Проблемы дисциплины на уроках»;
- неделя молодого педагога;

- «педагогический манеж»: выступление молодых педагогов на школьных методических объединениях.

Результатом работы школьного объединения молодых педагогов «Вереск» станет проведение семинара педагогических идей, методической выставки достижений молодых педагогов, презентация отчетов по теме самообразования.

Работа объединения также предполагает участие в выездных семинарах и спортивных мероприятиях.

В целом участие молодых педагогов в творческом объединении способствует развитию их творческого потенциала, самореализации, а следовательно, и профессиональному росту.

В результате работы объединения «Вереск» у его участников укрепилась уверенность в своих силах, повысилась самооценка, сформировалась потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывался творческий потенциал.

В нашей школе ценят молодых педагогов за неумную энергию и смелость, ведь они пришли на работу в то время, когда российскую школу штормит от огромного количества реформ. Руководство школы делает все необходимое, чтобы каждый молодой учитель раскрыл в полной мере свой потенциал и стал настоящим профессионалом.

В.Н. GERMAN,

учитель начальных классов

У нас загораются звездочки...

За годы работы в школе неоднократно приходилось сталкиваться с таким парадоксом: с одной стороны, родители, педагоги мечтают, рассуждают о талантливых, умных людях, а с другой — часто теряются, начинают сомневаться, когда перед ними встает проблема раскрытия дарования отдельно взятого ребенка. Оказывается, что это совсем не просто и часто предполагаемый результат никак не соответствует реальным возможностям. Мы, взрослые, учим детей делать все только «правильно». Когда ребенок пробует читать, писать, лепить, рисовать, то рядом с ним всегда оказывается взрослый, который оценивает, «правильно делаешь» или «неправильно делаешь». Из-за боязни, что кто-то осудит, не так поймет, взрослые часто оглядываются, боятся «творить».



А ребенок не боится творить и очень ждет нашего одобрения. Как важно вовремя понять каждого ребенка, его детский мир, определить одаренность и помочь личностному росту. Этого сейчас требует от педагогов и новый Федеральный государственный образовательный стандарт.

В нашей начальной школе (на данный момент 297 учащихся) проводится большая работа в рамках программы «Одаренные дети». Выявление одаренных детей, создание условий для их оптимального развития, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, являются одним из главных направлений работы нашей школы. В зависимости от одаренности детей работа проводится по следующим направлениям. Одаренность в *практической деятельности*, например спортивной («Осенний кросс», «Спартакиада», «Юный лыжник», «Подвижные игры» и т.д.). Одаренность в *познавательной деятельности* — интеллектуальная одаренность различных видов (в зависимости от предметного содержания деятельности). В области *естественных, гуманитарных, математических наук* (интеллектуальные игры, школьные предметные олимпиады, международные и всероссийские интеллектуальные игры-конкурсы («Русский медвежонок», «Эрудит-марафон», «Инфознайка» и т.д.). Одаренность в области *художественно-эстетической* — музыкальная, литературно-поэтическая, изобразительная и т.д. (внеурочная деятельность — «Веселая нотка», «Увлекательный мир оригами», «Хоровое творчество», конкурсы рисунков различной тематики, чтецов, художественных талантов и др.).

Более пятнадцати лет проводится в нашей школе конкурс «Ученик года». Конкурс проводится среди учеников выпускных классов начальной школы. Он состоит из туров: заочный («Газета-реклама участника» от родителей); очный — 1) самопредставление участника: а) учащиеся в разной форме представляют себя и мир своих увлечений, достижений и т.д.; б) мини-сочинения на разные темы («Если бы я был волшебником... президентом... победителем игры «Минута славы» и т.д., «Чтобы я сделал для страны, области, школы» и т.д.); 2) конкурсные задания по математике; 3) конкурсные задания по русскому языку; 4) литературный конкурс (сочинить сказку по определенной теме; чтение

текста без подготовки, чтение наизусть произведения определенного автора); 5) «Мои таланты» (конкурс художественной самодеятельности).

Сначала конкурс проводится внутри классов, а затем по 3–4 лучших участника от каждого класса борются за звание «Ученик года Октябрьской начальной школы». Каждый год что-то в каждом этапе корректируется, дополняется, изменяется.

В 2012/13 учебном году мы добавили еще один тур — «Защита проекта».

Итоги конкурса сообщаются на школьной линейке и освещаются в школьной газете «Всезнайка».

По традиции в районной газете «Октябрьская искра» печатаются информация о конкурсе, фотографии победителя и его классного руководителя. В течение пяти лет лауреаты школьного конкурса «Ученик года» демонстрируют свои художественные таланты, приветствуя участников районных предметных олимпиад среди учеников IV классов.

Одаренность в *коммуникативной деятельности* — лидерская (функционирует с 2008 г. организация школьного самоуправления «Планета детства», цель которой — сделать жизнь учеников интереснее, а одна из задач — создать благоприятные условия для самоуправления, самовыражения, самореализации каждого члена школьного коллектива).

Одаренность в *духовно-нравственной деятельности* (ведутся курсы внеурочной деятельности: «Удивительный мир», «Ваши права», «Прекрасное рядом с тобой»; учащиеся нашей школы принимают участие в конкурсах «Государственная символика», «Герои-земляки» и т.д.).

По окончании IV класса наши воспитанники переходят в среднюю школу. Успешность работы с одаренными учащимися в среднем и старшем звене во многом зависит от того, какая работа проводилась с этой категорией детей в начальной школе. Активные, креативные, любознательные, творчески развитые учащиеся нашей школы — это звездочки, загоревшиеся в самом начале школьной жизни, светят и ярко горят, покинув стены нашей школы. Мы видим их результаты, слышим об их достижениях и радуемся тому, что помогли им раскрыть и проявить свою индивидуальность.

Н.М. СЫТЫХ,

заместитель директора по воспитательной работе