



# Тендерный подход в обучении

**В.П. ЩЕРБИНИНА,**

кандидат педагогических наук, доцент Гродненского государственного университета им. Я. Купалы, Республика Беларусь

Какими, по мнению учителей, должны быть идеальные ученики? Прежде всего — желающие и умеющие учиться, трудолюбивые, воспитанные, усидчивые. А вот если спросить, какими должны быть юноши и девушки, оканчивающие школу, ответ будет совершенно другим. Мальчики должны быть уверенными в своих силах, целеустремленными. Они должны иметь собственное мнение, уметь принимать решения, отвечать за свои поступки, быть надежными и мужественными. Девочки же должны быть коммуникабельными, умеющими ладить с людьми, добрыми, женственными, мягкими, скромными, нежными, но имеющими чувство собственного достоинства, уверенными в своих силах и умеющими принимать самостоятельные решения.

Характеризуя идеального выпускника школы, никто даже не вспомнит об усидчивости, внимательности. Значит, учить мы хотим тех, кто желает учиться, трудолюбивых, умных, усидчивых, воспитанных, а на выходе должны получить уверенных в себе, умеющих принимать решения людей — мужественных юношей и женственных девушек. А кто же их этому научит? Из покладистых и усидчивых не вырастают самостоятельные и уверенные. Из «беспольных» учеников не вырастают настоящие мужчины и настоящие женщины, такие, какими бы мы хотели видеть своих мужей и жен, коллег и знакомых и тех людей, с которыми сводит нас жизнь. Для этого нам надо учить не просто учеников, а мальчиков и девочек.

Уже в младенчестве у мальчиков и девочек вызывают восторг совершенно разные объекты, предметы и явления природы. Мальчики тянутся к более низким звукам, к более крупным предметам. Внимание же девочек сосредоточено на более мелких предметах. В первую очередь это красивые куклы и все, что связано с жизнью этих

«персон». Все соглашаются с утверждением: «За юношей-мужчиной девушка должна быть как за каменной стеной». Однако при этом мало кто задумывается о том, откуда возьмется эта самая «стена-крепость», если уже многие поколения мальчиков воспитываются по женским «лекалам» чувств и эмоций, по законам подавления и нейтрализации у них воли, силы духа, храбрости, доблести, мужества, лидерства [1]?

Страшные цифры обнародовали ученые: к 9-му классу 96 % юношей развиваются по женскому типу, у 60–70 % девушек отмечаются симптомы маскулинизации, т.е. развития по мужскому типу [2, 3].

Смешение девочек и мальчиков в школах по календарному возрасту ведет к тому, что девочки, которые опережают мальчиков на два-три года духовно и физически, невольно становятся духовными лидерами, под «образ и подобие» которых стал подстраиваться мир мальчиков. Но для любого мальчика позорно и унизительно, буквально саморазрушительно осознание того, что он слабее девочек. Что происходит при этом? У одних мальчиков формируются глубоко женские черты характера, у других — комплекс невротического неудачника, а у девочек разрушается нравственное чувство стыда.

Важно иметь в виду, что совместное обучение не исключает воспитания и формирования традиционно мужских и женских качеств. Разделение учащихся уже давно практикуется на уроках физкультуры и технологии, а также на некоторых внешкольных мероприятиях. Так что элементы гендерной педагогики давно применяются там, где это эффективно.

В классе есть и мальчики, и девочки... Как же их надо учить? Умеем ли мы преподавать одновременно мальчикам и девочкам? И хорошо ли мы делаем, когда начинаем обучать их раздельно?



Чем же обусловлено введение категории «гендерное измерение в образовании»?

Во-первых, в последнее десятилетие именно гендерное измерение становится все более важным в оценке основных доминант и болевых точек процессов общественного и личностного развития.

Во-вторых, в педагогической теории до сих пор отсутствует направление, изучающее становление гендерной идентичности, несмотря на его безусловное значение для гармоничного и полноценного развития личности, общества.

Осуществлять гендерный подход в образовании детей — значит действовать с пониманием социального, конструктивистского происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребенка в развитии и индигитации выше традиционных рамок пола [4].

Гендерный подход в обучении предусматривает соблюдение принципов *демократизации, гуманизации, природосообразности, соответствия требованиям времени.*

*Принцип демократизации.* Мальчики и девочки имеют равные права в получении знаний и участии в общественной жизни школы. Мальчики и девочки не противопоставляются друг другу, а взаимодействуют на основе партнерских отношений. Конфликтные ситуации между мальчиками и девочками рассматриваются не как конфликт между представителями разного пола, а как конфликт между конкретными людьми.

*Принцип гуманизации.* Равноправие не означает отрицание биологических и психофизиологических особенностей и различий, а дает возможность более полной реализации способностей учащихся как представителей своего пола в учебной и внеучебной деятельности.

*Принцип природосообразности.* Формы, методы и средства обучения выбираются с точки зрения их целесообразности и могут быть разными в классах мальчиков и девочек.

*Принцип соответствия требованиям времени.* Взаимодействие с семьей учащихся строится на основе согласования целей, задач, воспитания и обучения и как след-

ствие этого на основе единства действий, требований и уважения к ребенку как представителю своего пола.

Мы не предлагаем вам мужские и женские школы, а говорим о параллельно-раздельном обучении в пределах одной школы. Нельзя никогда забывать, что перед нами не просто дети, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному.

Никогда не сравнивайте мальчиков и девочек, не ставьте одних в пример другим: они разные даже по биологическому возрасту — девочки обычно старше ровесников-мальчиков.

Не забывайте, что мальчики и девочки по-разному видят, слышат, осязают, по-разному осмысливают все, с чем сталкиваются в этом мире. И уж конечно, не так, как мы, взрослые.

Помните, что, когда женщины воспитывают и обучают мальчиков, а мужчины — девочек, им мало пригодится собственный детский опыт и сравнивать себя в детстве с ними неверно и бесполезно.

Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.

Старайтесь, предлагая мальчикам задания (как в детском саду и в школе, так и в быту), включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо ему заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл способ решения, пусть даже наделав при этом ошибок.

С девочками, если им трудно, надо вместе до начала работы разобрать принцип выполнения задания, объяснить, что и как надо делать. Вместе с тем девочек надо учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам, постоянно побуждать их к поиску.

Не забывайте не только рассказывать, но и показывать. Особенно это важно для мальчиков.

Помните, что мы часто недооцениваем эмоциональную чувствительность и требовательность мальчиков.

Если вам надо отругать девочку, не спешите высказать свое отношение к ней —



эмоциональная бурная реакция мешает ей понять, за что ее ругают. Сначала разберите, в чем ее ошибка.

Ругая мальчика, изложите кратко и точно, чем вы недовольны, так как он не может долго удерживать эмоциональное напряжение. Его мозг как бы отключит слуховой канал, и ребенок перестанет вас слышать и слушать.

Прежде чем ругать ребенка за неумение, попытайтесь понять причину его затруднений.

Внимательно и терпеливо относитесь к ошибкам, связанным с асимметрией письма и чтения: зеркальное письмо, чтение и письмо справа налево. Дайте ребенку время перестроиться, если общепринятое направление ему несвойственно.

Спасем мальчиков, сбережем мужчин — будет у нас народ. Оградим девочек от растлевающего влияния, дадим им идеалы добра, красоты, целомудрия — будет у нас

крепкая семья и сохранится родовое древо страны.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Еремеева В.Д.* Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному. М.: Изд. дом Федоров. Учебная литература, 2007.

2. *Базарный В.Ф.* Школьный стресс и демографическая катастрофа России: Сб. матер. / Академия мед. наук, Сиб. отделение НИИ мед. проблем Севера. Научно-внедренческая лаборатория физиолого-защитных проблем образования администрации Московской области. Сергиев Посад, 2004.

3. Образование и здоровое развитие учащихся // Матер. Всерос. форума с междунар. участием: В 3 ч. Ч. 3. В.Ф. Базарный. О трагических последствиях смешанного (бесполового) воспитания и обучения в школах. М.: Ключ, 2005.

4. *Смирнов Н.К.* Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. М.: АРКТИ, 2005.

## Внимание авторов журнала!

Напоминаем требования к присылаемым статьям.

Редакция принимает к рассмотрению материалы объемом не более 10 страниц, напечатанные на машинке или набранные на компьютере в программе Word, размером шрифта не менее 14 пунктов, через полтора интервала; графики — в формате \*.eps; фотографии и рисунки — в формате \*.jpg.

**Редакция оставляет за собой право не рецензировать и не возвращать авторам работы, превышающие указанный объем.**

**Работы, выполненные в программе Excel, не принимаются.**

**Фотографии не следует помещать в файл программы Word!**

Просим авторов к материалам прилагать заполненную карточку-договор.

Обращаем внимание, что редакция не имеет права публиковать материалы, которые авторы уже разместили в сети Интернет или других изданиях.

В случае предъявления исков и претензий третьих лиц в отношении нарушения авторских прав **авторы лично будут нести ответственность и выступать стороной в процессе.**