



## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Волина В.В. Учимся играя. М.: Новая школа, 1994.

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. М.: Просвещение, 2006.

Комплект «Школа России» // Начальная школа. 2002. № 7.

Кутейникова З.М. Формирование навыков правильного произношения // Там же. 2009. № 6.

Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М.: Просвещение, 1985.

Торубарова Л.В. Обучение детей-билингвов русскому языку // Начальная школа. 2005. № 4.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. М.: Просвещение, 2011. 48 с. (Стандарты второго поколения).

Чеучева Т.Д., Митюшина Л.Д. Детский сад — школа: Учеб. пос. Майкоп: Адыгейское кн. изд-во, 1992.

## Формирование коммуникативной компетентности на уроках русского языка

### УМК «Гармония». 1 класс

**Ю.В. АРСЕНЬЕВА,**

учитель начальных классов, школа № 29 с углубленным изучением отдельных предметов, г. Смоленск

*Компетенция* в переводе с латинского (*competentia*) означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. *Компетентность* — владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней [1, 141]<sup>1</sup>.

*Коммуникативная компетентность* — основа практической деятельности человека в любой сфере жизни. Речевая деятельность является каждодневной потребностью любого человека. Профессиональные, деловые контакты, межличностные взаимодействия требуют от современного человека универсальной способности к порождению множества разнообразных высказываний в устной и письменной форме.

Обучение в школе устному и письменному речевому общению приобретает особую значимость в современной ситуации, когда неуклонно снижается уровень национальной языковой культуры в целом: в средствах массовой информации, в художественной литературе, в публицистике и в повседневном общении носителей языка. Коммуникативная направленность в изучении русского языка не только служит практической цели — формированию навыков общения и речи школьников, но и развивает общую образовательную культуру личности.

В настоящее время обучение русскому языку в начальной школе приобретает все более четкую коммуникативно-речевую направленность. Важная задача обучения в начальных классах — обучение школьников выражению собственных мыслей. Учителя начальных классов должны с первых шагов приучать школьников к содержательным, подготовленным, четким, ясным и правильным высказываниям. Борьба с пустослови-

<sup>1</sup> В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ем, неорганизованной речью, повторениями, расплывчатостью выбираемых языковых средств — задача трудная. Процесс формирования коммуникативной компетентности является длительным и достаточно сложным. Именно поэтому так важно вызвать интерес к родному слову, правильно научить слушать, говорить, сочинять, писать.

Наиболее успешно, на наш взгляд, развивается речь младших школьников на уроках русского языка при условии внедрения УМК «Гармония».

Одними из ведущих концептуальных положений курса «Русский язык» (М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко) в УМК «Гармония» являются:

1. Создание методических условий для осознания учеником себя как языковой личности и на этой основе формирования у него уважения к языку и к себе как его носителю, а потому сознательного отношения к своей речи.

2. Осуществление коммуникативного подхода к изучению языка, т.е. нацеленность учебной работы на становление (совершенствование) всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

3. Направленность обучения не только на развитие лингвистического мышления учащихся, но и их языковой интуиции, природного чувства слова и интереса к изучению языка.

4. Обеспечение базы для повышения грамотности учащихся за счет системного развития их орфографической зоркости и орфографического самоконтроля.

Для реализации названных положений в учебнике:

1. Расширен круг сведений о способах выполнения языковых и речевых действий.

2. Для формирования орфографического самоконтроля и снятия у учащихся страха перед ошибкой введен особый способ письма — «с окошками».

3. Организуются регулярные наблюдения за назначением и значением всех единиц языка; обеспечивается внимание к вопросам правильности, точности, богатства и выразительности речи.

Приведем примеры заданий для учащихся I классов:

Запиши полное имя мальчика, потом краткое, затем ласковое; добавь и его добрые прозвища [3, 23].

Перед тобой слова, которые часто произносят с неверным ударением. На странице 134 узнай правильное ударение и укажи его [3, 63].

4. Работа над сочинениями осуществляется как обучение школьников созданию текстов конкретных речевых жанров, актуальных для практики их общения: записок, писем, поздравлений, загадок, инструкций, дневниковых записей, рассказов о своей жизни и т.д.

Работа ведется с первых дней обучения в школе. Например:

Узнай, когда и как ты заговорил(а). Приготовься рассказать, как это было. Начни так: ... (предлагается памятка с опорными словами) [3, 10].

5. Каждый раздел учебника построен так, чтобы обеспечить:

5.1. Постановку учебной задачи на основе использования речевого опыта учащихся, их способности исправить ошибки персонажей (дошкольника Антоша и мальчика-иностранца, изучающего русский язык), которые включены в учебник:

Как ты думаешь, прав ли Антоша? Достаточно ли для грамотного письма знать буквы и алфавит? [3, 68].

Исправь ошибки и объясни, с какой трудностью русского языка мальчик-иностранец еще не справляется [3, 20].

5.2. Осмысление особенностей языковой системы и формирование соответствующих языковых умений:

Спиши один из отрывков, выбирая нужную букву. Как будешь рассуждать? [3, 24].

Расскажи другу, как ты обозначаешь мягкость согласных звуков буквами. Для этого назови действия, которые ты выполняешь [3, 76].

5.3. Выполнение учениками речевых действий на новом уровне, обусловленном приобретенными умениями:

Придумай хитрые задания для конкурса знатоков русского алфавита. Приготовься и ты к участию в конкурсе [3, 68].

6. В учебнике целенаправленно отбирается дидактический материал:

6.1. Тексты детских писателей и мемуар-



ной литературы, отражающей видение мира глазами ребенка.

6.2. Реальные детские высказывания, выполняющие функции обучения самоконтролю за речью — за ее содержанием и языковым оформлением.

Легко ли понять эти записи школьников? Если нет, то почему? Внеси исправления. Правильно запиши те слова, которые ученики написали неверно. Букву безударного гласного в первом из этих слов узнай в словаре [3, 24].

Исправь ошибки в записи ученика. Чему еще не научился мальчик? [3, 99].

Тетрадь, сопровождающая учебник для I класса, является специальным средством обучения, позволяющим не только формировать у школьников отдельные умения, закладывать основы их учебной самостоятельности, но и более экономно расходовать время и силы каждого ученика.

Таким образом, на примере упражнений для первоклассников видно, что для возрастания уровня развития коммуникативной компетенции систематически и целенаправленно включаются в учебный процесс

речевые задания. Путем чередования различных упражнений повышается интерес к родному языку, культуре общения, развивается языковое мышление. Работа по формированию коммуникативной компетенции у учащихся требует от учителя методического мастерства, такта, умения видеть всех и каждого, учитывать индивидуальные особенности, способности учащихся.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Елизарова Е.М. и др.* Ключевые образовательные компетенции обучающихся. Волгоград, 2011.
2. *Истомина Н.Б.* Особенности учебно-методического комплекта «Гармония» // Начальная школа. 2002. № 2.
3. *Соловейчик М.С. и др.* Русский язык: к тайнам нашего языка: Учеб.-тетрадь для 1 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск, 2012.
4. <http://budud.narod.ru>.
5. <http://festival.1september.ru>.
6. <http://lib.rus.ec>.
7. <http://luba-chapligina.narod.ru>.
8. <http://nsportal.ru>.

## Преодоление трудностей речевой деятельности на уроках русского языка

**С.В. ЮРТАЕВ,**

*доктор педагогических наук, профессор, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»*

Речевая деятельность как мотивированный процесс обеспечивает, прежде всего, смысловое восприятие текста или его создание. С одной стороны, эта деятельность ведет к пониманию (непониманию) усваиваемого содержания, с другой стороны, имеющаяся у человека информация при помощи средств языка обращена к людям. Осмысленное содержание текста сопровождается аналитико-синтетическими приемами логического мышления, работа которых направлена на образование смысловых единиц. Передача же информации начинается с разрывывания этих единиц.

Смысловые единицы речевой деятельности человека являются единицами его внутренней речи. Эти единицы отражают отношение человека к окружающему миру.

В лингвометодике за обозначением смысловой единицы закрепился термин «микротема».

При определении микротемы исследователи преимущественно называют признак «части целого»: микротема трактуется как то, что получается при делении подтемы (Н.Н. Китаев), как самая узкая тема (М.Р. Львов).