



ной литературы, отражающей видение мира глазами ребенка.

6.2. Реальные детские высказывания, выполняющие функции обучения самоконтролю за речью — за ее содержанием и языковым оформлением.

Легко ли понять эти записи школьников? Если нет, то почему? Внеси исправления. Правильно запиши те слова, которые ученики написали неверно. Букву безударного гласного в первом из этих слов узнай в словаре [3, 24].

Исправь ошибки в записи ученика. Чему еще не научился мальчик? [3, 99].

Тетрадь, сопровождающая учебник для I класса, является специальным средством обучения, позволяющим не только формировать у школьников отдельные умения, закладывать основы их учебной самостоятельности, но и более экономно расходовать время и силы каждого ученика.

Таким образом, на примере упражнений для первоклассников видно, что для возрастания уровня развития коммуникативной компетенции систематически и целенаправленно включаются в учебный процесс

речевые задания. Путем чередования различных упражнений повышается интерес к родному языку, культуре общения, развивается языковое мышление. Работа по формированию коммуникативной компетенции у учащихся требует от учителя методического мастерства, такта, умения видеть всех и каждого, учитывать индивидуальные особенности, способности учащихся.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Елизарова Е.М. и др.* Ключевые образовательные компетенции обучающихся. Волгоград, 2011.
2. *Истомина Н.Б.* Особенности учебно-методического комплекта «Гармония» // Начальная школа. 2002. № 2.
3. *Соловейчик М.С. и др.* Русский язык: к тайнам нашего языка: Учеб.-тетрадь для 1 класса общеобразовательных учреждений. Смоленск, 2012.
4. <http://budud.narod.ru>.
5. <http://festival.1september.ru>.
6. <http://lib.rus.ec>.
7. <http://luba-chapligina.narod.ru>.
8. <http://nsportal.ru>.

## Преодоление трудностей речевой деятельности на уроках русского языка

**С.В. ЮРТАЕВ,**

*доктор педагогических наук, профессор, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет»*

Речевая деятельность как мотивированный процесс обеспечивает, прежде всего, смысловое восприятие текста или его создание. С одной стороны, эта деятельность ведет к пониманию (непониманию) усваиваемого содержания, с другой стороны, имеющаяся у человека информация при помощи средств языка обращена к людям. Осмысленное содержание текста сопровождается аналитико-синтетическими приемами логического мышления, работа которых направлена на образование смысловых единиц. Передача же информации начинается с разрывывания этих единиц.

Смысловые единицы речевой деятельности человека являются единицами его внутренней речи. Эти единицы отражают отношение человека к окружающему миру.

В лингвометодике за обозначением смысловой единицы закрепился термин «микротема».

При определении микротемы исследователи преимущественно называют признак «части целого»: микротема трактуется как то, что получается при делении подтемы (Н.Н. Китаев), как самая узкая тема (М.Р. Львов).



Микротема — это мысль единая, далее нечленимая для нескольких предложений, или подтема, неделимая на более мелкие подтемы. Первая часть этого определения подходит для предложений, в которых формы именительного падежа выражают различные предметы речи, вторая — для предложений, в которых формы именительного падежа выражают один и тот же предмет речи.

Пример 1.

*...Вася рысцой перебежал улицу и добежал до угла. Но за углом вместо гостиницы стояла башня с узкими окнами. К башне прислонилась еще одна — поуже и без окон...* (С. Летовап «Город в городе»).

Пример 2.

*...Наконец каюру придумал, хотя и не очень приятный для косматых пассажиров, способ посадки. Он оттолкнул лодку шагов на пять от берега, вручив ее причал одному из матросов, и затем стал бросать собак попарно через воду в лодку, несмотря на их сопротивление...* (В. Обручев «Плутония»).

Микротема замещает собой содержание предложений, расположенных рядом (смежных предложений). Поэтому она вычленивается путем интеграции содержания таких предложений. Для ее отыскания требуются волевые усилия обучающегося.

Младшие школьники, окончившие начальные классы, часто при написании сочинений (другими словами — при создании собственных текстов) не осознают его микротемное членение. Они нарушают последовательность выражаемых мыслей. Не завершив грамматическое оформление одной мысли, они переходят к раскрытию следующей мысли и вновь возвращаются к предыдущему содержанию. Получается, будто мысли скачут: информация об одном прерывается информацией о другом.

Следовательно, понятие микротемы может стать одним из основных понятий процесса совершенствования речевой деятельности младших школьников.

Необходимость совершенствования речевой деятельности младших школьников как никогда актуальна. Современная школа ориентирована на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта. В соответствии с этим документом приоритетным становится обеспечение

метапредметных результатов. В свою очередь, эти результаты будут, если обучающиеся овладевают универсальными учебными действиями, позволяющими познавать окружающий мир, общаться с людьми, прогнозировать личностное поведение.

Современная организация образования складывается так, что помимо стандарта базовыми документами становятся примерные программы, в том числе примерная программа по русскому языку. Эта программа структурирована: она включает в себя «Пояснительную записку», «Содержание курса». В первой части программы изложены цели, задачи, линии обучения русскому языку, место учебного предмета «русский язык» в учебном плане, планируемые результаты овладения обучающимися программным материалом. Во второй части программы по разделам обозначены дидактические единицы. Открывается эта часть программы перечнем дидактических единиц раздела «Виды речевой деятельности». Дидактические единицы этого раздела сгруппированы с учетом видов этой деятельности.

Центральное место по совершенствованию слушания, чтения на уроках русского языка занимает работа по восприятию речи, текста, по пониманию информации. С точки зрения лингводидактики углублению понимания информации содействуют методы, применяемые педагогом на уроках. Это такие методы, как анализ учебного текста, составление плана.

Проанализировать содержание учебного текста — значит организовать понимание предметного, смыслового его содержания, ведущее к определению темы, микротем. Основными приемами осуществления этого процесса являются вопросы учителя.

Осмысление предметного содержания направляется вопросами *что? где? когда?*, смыслового содержания — *как? почему?*

Например, восприятие учебного текста «Дуб и ветер» (адаптированная одноименная сказка Л. Жарикова) может быть организовано так:

*Беседа с опорой на элементы книги.*

— Прочитайте заголовок. О ком этот текст? Возможно, не только о них, но и о других героях? Как устранить возникшее сомнение?



Чтение текста учеником.

Проверка первичного восприятия.

— Кого из действующих лиц вы не назвали? Что вы о них узнали? Какой эпизод сказки вам понравился?

*Осмысление предметного содержания.*

— Кто является главными действующими лицами? Как произошла их первая встреча? Кого позвал на помощь ветер? Закончилось ли на этом хождение ветра за помощью? Как пишет об этом автор? О чем разговаривали ветер и дуб в конце сказки?

*Осмысление смыслового содержания.*

— Одинаково ли обращается ветер к дубу и к молнии? Почему? Как он обращается к леснику? Как поступил лесник? Почему он так поступил? Что дало силы дубу удержаться от замысла ветра?

Скажите, о чем вы узнали?

Во многих случаях планирование речи обусловлено смысловым восприятием речевого сообщения, в качестве которого могут быть читаемый текст, монолог собеседника, речь участника радио- и телепередачи, оратора и т.п.

**Составление плана** включает в себя ряд действий: определение темы, выделение микротем, подбор заголовков, предвосхищение смысловых частей текста.

В научно-методической литературе накоплен значительный опыт обучения планированию речи в условиях школы. Прежде всего, методисты обращают внимание на разработку различных видов плана, на процесс его составления на уроке, на последовательность обучения.

Среди различных видов плана выделяют картинный и словесный. Различают словесный план, составленный учителем, составленный учащимися под непосредственным руководством учителя, составленный учащимися самостоятельно. Помимо этого, словесный план может быть представлен вопросами, назывными предложениями или вопросами в сочетании с назывными предложениями.

Разрабатывая процесс составления плана речи, методисты характеризуют такие ступени этого процесса, как чтение текста полностью, чтение текста по частям, нахождение микротем (основных мыслей) и подбор заголовков.

Обращаясь к последовательности в обучении составлению плана речи, методисты освещают постепенный переход от несамостоятельной работы ко все более самостоятельному овладению учащимися соответствующими умениями. Первоначально рекомендовано составлять план самому учителю, затем перейти к коллективной работе, позже предлагать школьникам самим подбирать заголовки к смысловым частям речи.

В планировании высказывания помогают вопросы: *О ком (о чем) прочитанное? Что о нем узнали? О чем расскажете во-первых, во-вторых...? Как озаглавите подтемы (микротемы)? Сколько смысловых частей (групп предложений) получилось?*

Центральное место по совершенствованию говорения, письма на уроках русского языка занимает работа по созданию устных связных высказываний, письменных текстов. Организации этой работы помогают такие методы преподавания, как раскрытие признаков изучаемых понятий лингвистики текста, специальные упражнения.

Например, вполне доступным будет практическое раскрытие признаков понятий: *сложное синтаксическое целое* (методический термин), *группа предложений, самостоятельное, отдельное предложение, абзац*. В процессе выполнения специальных упражнений обучающиеся осознают признаки этих понятий без формулировок определений.

Понятие *группа предложений* подразумевает наличие микротемы, развертывание микротемы в двух-семи предложениях, выраженность смысловой целостности предложений лексическими, грамматическими средствами. Усвоение этих признаков возможно в ходе выполнения упражнений, приведенных ниже.

*Упражнения на осмысление микротем.*

1. Формулировка микротем.

— О ком эти предложения:

а) *Убегала лиса от собаки. Выбилась она из сил. Упала лиса и притворилась мертвой.*

б) *Ежик очень осторожный. Услышит шорох — и свернется клубочком.*

2. Нахождение границ микротем.

— Прочитайте текст, записанный на доске. О чем этот текст? Что о лесе говорится



во-первых, во-вторых? Сколько групп предложений получилось? Спишите текст так, чтобы первое предложение каждой группы отделялось отступом от красной линии новой строки.

### Лес

*С ясного неба посылает солнце свои прощальные лучи. В воздухе прохладно. Землю покрывает ковер из пестрых листьев. Как хорош лес в начале осени! Прекрасен лес и в зимний морозный день. Деревья покрыты пушистыми хлопьями снега. Все ветки в инее. Снежный убор ярко блестит на солнце.*

#### 3. Раскрытие микротем.

— Расскажите о классной комнате, о работе на уроке русского языка, о подготовке домашнего задания по русскому языку. Запишите группу предложений о классной комнате.

*Упражнения на осмысление грамматической выразительности микротем.*

1. Распределение групп предложений по порядку.

— Прочитайте текст, записанный на доске. Прочитайте группы предложений, раскрывающие первую, вторую, третью микротемы. Спишите группы предложений в правильной последовательности.

### Серебряный хвост

*Охотник удивился. Он стал преследовать лису, выстрелил два раза. Не попал, уходит чудесная лиса.*

*Бежит лиса вдоль берега. А хвост у нее необыкновенный: серебряный.*

*Охотник спустился к реке и все понял. Лиса была раньше у речки, сорвалась с берега, окунула хвост в воду. Хвост обмерз и стал серебряным.*

2. Установление соответствия между заголовками плана и группами предложений.

— Прочитайте план и группы предложений. Сформулируйте микротемы. Спишите план в правильной последовательности.

### Ежата

*Выход нашелся.*

*Ежата в беде.*

*Колочие комочки.*

*У маленьких ежат пропала мать. Колочие комочки погибли. Они были голодные.*

*У кошки Мурки родились котята. Она кормила их молоком. Раз Мурка подошла к*

*ежатам. Она тронула их лапой и отбежала. Ежи кололись.*

*Ежата уткнулись в прутья корзинки и затихли. Им грозила беда. Ежей завернули в тряпочки. Теперь они были не колкими. Мурка кормила их молоком. Зверьки были спасены.*

#### 3. Озаглавливание групп предложений.

— Прочитайте текст упражнения 137 (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 2 класс. М., 2011). Определите количество групп предложений. Озаглавьте каждую из них.

*Упражнения на осмысление выразительности смысловой целостности предложений лексическими, грамматическими средствами связи.*

#### 1. Осмысление выделенных слов.

— Объясните использование в предложениях подчеркнутых слов.

*Дворец трех Толстяков стоял среди огромного парка. Парк был окружен глубокими каналами. Над каналами висели черные железные мосты. Мосты охранялись дворцовой стражей — гвардейцами (по Ю. Олеше).*

2. Выбор слов для соединения предложений.

— Спишите, выбирая для связи предложений, слово из скобок.

*Весной кошка Марусяка с голоду стала ходить в лес на охоту. Потихоньку, крадучись, чтобы деревенские собаки ее не видели, уйдет она из деревни и охотится в лесу. (Она, то) мышку поймает, (она, то) изловит какую-нибудь птицу.*

*Скоро кошка Марусяка потолстела, похорошела, гладкой стала. Ходит по лесу, как разбойник, гнезда разоряет — живет в свое удовольствие.*

*(А, Но) хозяин ее — Никита Иванович Пистончиков — о ней совсем и забыл.*

*(Но, А) вот пришла осень (по Е. Чарушину).*

3. Нахождение слов, соединяющих предложения.

— Какие слова обозначают предмет речи?

*Я люблю воробьев. Это смелые и умные птицы. У них маленькие крылья и серые перья. Воробьи живут в городах и деревнях около жилья людей (по И. Соколову-Микитову).*



## 4. Вставка слов.

— Прочитайте текст. Из слов для справки выберите подходящие слова.

*Два молодых ... подрались, и один победил другого.*

*... забился под сарай и сидит там тихонько.*

*... же взлетел на забор, замахал крыльями и зарорал во все горло: ку-ка-ре-ку!*

*Вдруг налетел ястреб, схватил и унес себе на обед ... (по Л. Толстому).*

Слова для справок: *крикун, побежденный, победитель, петушки.*

## 5. Устранение неоправданных лексических повторов.

— Замените слова, повторяющиеся часто.

*Наш знакомый охотник шел берегом лесной речки. Вдруг охотник услышал громкий треск сучьев. Охотник испулся и залез на дерево (по Л. Толстому).*

Понятие *самостоятельное отдельное предложение* подразумевает интонационную, смысловую завершенность, соединение слов между собой, место использования в начале, в конце текста или между группами предложений. К усвоению этих признаков школьники подводятся при выполнении ряда упражнений. Приведем эти упражнения.

## 1. Вычленение предложения.

— Определите границы предложений. Спишите, расставьте знаки препинания.

*Весной Илья забыл в лесу шляпу через месяц мальчик пошел за ландышами на сучках дерева он увидел свою шляпу а в шляпе пищали птенцы*

*Илья не тронул птичье жилище он покروшил на траву хлеб и тихонько отошел (по М. Быковой).*

## 2. Составление предложений, установление порядка их следования.

— Прочитайте слова. Из слов каждой строки составьте предложения. Запишите предложения в правильной последовательности.

*дерево, разбитое, грозой, видит, старик, на опушке*

*в, воздух, звук, звонкий и ласковый, раздается*

*торчат, дерево, из, щепки, длинные*

*медведь, хватать, оттягивать, щепку, ее, отпустить, а потом*

*под, сидеть, ним, медведь*

*наклонит, слушать, и, голову, медведь*

## 3. Распространение предложения.

— Прочитайте предложения. Придумайте продолжение каждого из них.

*Близится наступление весны.*

*Мальчик вошел в библиотеку.*

*Собака громко залаяла.*

*Солнце осветило вершины деревьев.*

## 4. Группировка предложений.

— Из данных предложений образуйте группы. Запишите группы предложений в правильной последовательности. Сгруппируйте предложения в абзацы.

*Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.*

*— А он мне сказал, что плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают.*

*Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь.*

*Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется.*

*Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге.*

*Медведь понюхал его лицо, подумал, что мертвый, и отошел.*

*Делать ему было нечего — он упал и притворился мертвым.*

*— Ну, что, — говорит, — медведь тебе на ухо сказал? (по Л. Толстому).*

## 5. Конструирование текста.

— Расположите группы предложений, самостоятельные отдельные предложения по порядку.

*Посмотрел вверх на дерево. Да ведь это не сосна, а осина. На осине сосновые шишки не растут. Значит, кто-то натаскал их сюда.*

*Вот почему под осиной столько сосновых шишек очутилось!*

*Вдруг вижу — на снегу набросана целая куча сосновых шишек. Все вылищенные, растрепанные: хорошо над ними кто-то потрудился.*

*Отошел я в сторону и сел на пенек, гляжу — к дереву птица летит. Сразу узнал я дятла.*

*Шел я однажды зимой по лесу (по Г. Скребицкому).*

Понятие *абзац* подразумевает выделение отступом от красной линии:



— нового, важного о предмете речи, о котором автор уже рассказывал;

— нового сообщения о предмете речи.

Эти признаки усваиваются школьниками при выполнении следующих упражнений.

1. Объяснение простейших случаев абзачного членения.

— Что побудило автора сделать отступы предложений: начало рассказа о чем-то новом или что-то новое, важное об уже имеющейся информации?

*Дятел*

*Живет у нас птица. Сама черная, с белыми пестрянками, а на затылке у нее перышки яркие, красные. Называется эта птица дятел.*

*Целый день дятел в лесу летает, еду себе ищет. Сядет на дерево, да не на ветку, как другие птицы, а прямо на ствол сядет и клювом по дереву постукивает. Достанет из-под коры личинку или жучка и съест. Иной раз на снегу под деревом много-много шишек. Это дятел обедал — семена из сосновых и еловых шишек доставал (по Г. Скребицкому).*

2. Соотношение количества групп предложений с количеством предложений, выделенных в абзац.

— Прочитайте текст под заголовком «Рыбак». Определите тему. Сформулируйте микротемы. Прочитайте группы предложений, их раскрывающие. Сколько предложений выделено в абзац? Объясните это членение.

3. Выделение предложений в абзацы при списывании.

— Спишите текст, выделяя предложения в абзацы.

*Хитрая лиса и умная уточка*

*Зима. Хитрый Лис думает: «Замерзло озеро. Теперь Уточка моя никуда от меня не денется: наследит — по следу ее найду». Пришел на речку — верно: лапки с перепонками наследили на снегу у берега. А сама уточка под кустом сидит, распушилась вся. Знать, от холода. Кинулся Лис за Уточкой, а Уточка — нырк от него! — и ушла под лед. «Ах ты, — думает Лис. — Утопилась ведь...» И опять ушел ни с чем (по В. Бианки).*

Трудности речевой деятельности школьников, обусловленные низкой осознанностью структурирования содержания высказывания, преодолеваются работой по осмыслению сущности микротемы. Это происходит в процессе совершенствования слушания, чтения, говорения, письма.

В процессе анализа учебных текстов, составляя план связанных высказываний, школьники учатся выделять основные мысли, замечать предложения, их раскрывающие, предугадывать такие предложения. В процессе осмысления синтаксических конструкций, выражающих микротемы, в процессе обучения грамматическому оформлению микротем школьники учатся развертывать основные мысли во внешней речи.

Совершенствуя виды речевой деятельности, школьники упражняются в нахождении, отборе информации, в ее сохранении и донесении до других людей. При этом они овладевают приемами логического мышления, так как мышление связано с речью, которая во многом предопределяется мышлением и является каналом развития интеллекта.