



Справедливость и милосердие

УМК «Школа 2100»

И.Н. ГАЙФУЛЛИНА,

учитель начальных классов, школа № 16, пос. Приютово, Белебеевский район,
Республика Башкортостан

1-я линия развития личности: анализировать и объяснять понятия «духовность», «бездуховность», «нравственность», «безнравственность», «добро», «зло», «справедливость», «милосердие».

2-я линия развития личности: учить определять свое отношение к происходящему в мире, опираясь на общечеловеческие правила поведения; оценивать свои и чужие поступки; делать правильный выбор поступков.

Организовывать работу для самостоятельного пополнения учащимися знаний (область социального поведения и духовно-нравственных ценностей).

Оборудование: учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс» (авт. Р.Н. Бунеев, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева); творческие работы учащихся; мультимедийный проектор; экран; компьютер; фильм «Донор» на песню-притчу С. Копыловой.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Создание положительного эмоционального настроения.

— Закройте глаза, улыбнитесь, откройте глаза, посмотрите друг на друга и подарите капельку тепла и хорошего настроения. Заметили, у нас в классе стало светлее. Когда вы улыбаетесь, у вас счастливые лица.

II. Проверка домашнего задания.

— На прошлом уроке мы говорили о счастье. Дома вы вспомнили свои счастливые минутки и выполнили фотоколлажи.

Выставка коллажей. Учащиеся комментируют свои работы (по желанию).

— Что такое счастье? (Чувство высшей радости от исполнения желания, осуществления мечты.)

В чем смысл жизни? (Каждый человек ставит перед собой цели, мечтает и стремится к счастью. Со временем среди многих целей выделяется главная — смысл жизни.)

Нет прекраснее чувства, чем счастье... Это великое чувство, которое дает нам желание жить! Человек, который нашел смысл жизни, счастлив.

III. Актуализация знаний.

— Повторим изученные понятия, разгадав кроссворд.

По горизонтали:

1. Добрые качества человека, побуждающие его следовать правилам морали. (Нравственность)

4. Уважение в самом себе личности, своих прав. (Достоинство)

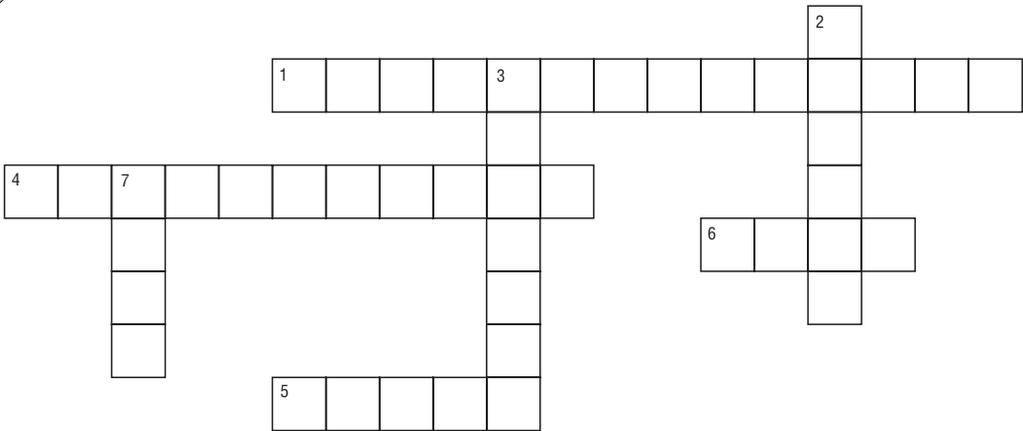
5. Это доброе имя человека, его самоуважение и уважение к нему со стороны других людей. Незапятнанная репутация. (Честь.)

6. Обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний. (Долг)

По вертикали:

2. Правила поведения, одобренные людьми и объясняющие, какие поступки считаются добрыми, а какие — злыми. (Мораль)

3. Это переживание осуждения или одобрения собственного поступка, даже если он только задуман. (Совесьть)



7. Тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. (Стыд)

— Можно ли утверждать, что все эти качества являются общими для всех людей?

IV. 1. Создание проблемной ситуации, формулирование проблемы.

— Откройте учебник на странице 34.

Какова тема нашего урока? (Справедливость и милосердие.)

Справедливость и милосердие свойственны всем людям?

Интересно, какая ситуация возникла у наших героев? Рассмотрите рисунок. Где будут происходить события? (В школе.)

Уместны ли в школьных ситуациях такие понятия, как справедливость и милосердие?

Учитель вместе с ребятами выбирает вариант чтения (по ролям).

— Как Лена и Антошка отреагировали на поступок Илюши? (Они возмутились его поведением.)

В чем заключается затруднение для Антошки? Какой вопрос возникает в этой ситуации? (Как поступить по справедливости?)

Почему Рустам не согласился с Антошкой? (Он считает, что сказать учителю о нарушении правил — значит наядбедничать.)

В чем запутались ребята? (Как поступить, если два правила противоречат друг другу?)

Сформулируйте вопрос.

Учащиеся высказывают свои предположения.

— Какой проблемный вопрос предлагают авторы?

(Как человеку не запутаться в многочисленных правилах поведения, не ошибиться и случайно не совершить плохого поступка?)

2. Планирование работы.

— На какие вопросы мы будем сегодня отвечать? Сформулируем вопросы, это и будет планом нашего урока.

Возможный план урока.

1) «Золотое правило». Поможет ли оно нашим героям?

2) Выводы по проблеме урока.

3) Что такое справедливость и милосердие?

4) Как справедливость и милосердие связаны с «золотым правилом»?

V. Решение проблемы, открытие новых знаний.

— Перед вами несколько словосочетаний. Какое из них лишнее? (Золотая монета, золотая брошь, *золотое правило*.)

Как вы думаете, о каком правиле идет речь? Почему его назвали «золотым»?

Будем решать эту проблему. Почему появилось «золотое правило»? Как и когда это произошло?

Ответ на этот вопрос возник не в один день. Мудрецы, жившие в разные времена, в разных землях, искали его на протяжении веков. Послушаем короткие сообщения о



тех, кто искал ответ на вопрос о «золотом правиле».

* * *

2500 лет назад в Гималаях жил человек, которого звали Будда — «просветленный». Он был царевичем, но оставил свое царство, чтобы путешествовать. Узнавая мир, он познал, как много горя и зла среди людей. Будда хотел научить людей быть счастливыми. Он считал, что к счастью надо идти по дороге добрых мыслей, добрых дел и добрых слов: «Не делай другим того, что сам считаешь злом».

* * *

Примерно в то же время в царстве Лу в Китае жил великий философ Конфуций (Учитель Кун), который тоже хотел научить людей правильно жить, не совершать ошибок, не делать зла. Надо, «чтобы старики жили в покое, все друзья были верными, а молодежь любила старших», и «только добро ведет к счастью».

* * *

В Индии существует вера в то, что когда-то давным-давно там родился первый человек Ману — прародитель людей. Он прожил долгую жизнь. Был очень мудр и, чтобы научить людей жить по правде, написал книгу «Законы Ману». Смысл его законов: «Не делай другим того, что причинило бы боль тебе».

* * *

В существовавшем когда-то государстве Иудея был вождь Моисей. Люди уважали и чтили его за то, что он освободил их от египетского рабства. Во время пути иудеи и Моисей испытали много трудностей, но им помогал Бог. Именно в пути на горе Моисей получил от Бога десять заповедей, по которым должны жить люди. Одна из них: «Не делай никому того, что ты не хочешь, чтобы было сделано тебе».

— Назовем (прочитаем) еще раз эти правила на слайде.

Чему учат мудрецы?

VI. Выполнение заданий по теме.

1. — Какая из предложенных пословиц соответствует «золотому правилу» нравственности?

Курочка по зернышку клюет, да сыта бывает.

Худа та мышь, которая одну лазейку знает.

Чего в другом не любишь, того и сам не делай.

Держи голову в холоде, живот в голоде, а ноги в тепле.

— Выберите ответ на вопрос: «Почему в жизни важно соблюдать «золотое правило» нравственности?»

Потому что в школе за его соблюдение ставят хорошие отметки.

В этом правиле заключается добро человеческих отношений.

Потому что это закон государства.

— Что необходимо для того, чтобы «золотое правило» нравственности действовало в твоей жизни? Выберите верный, на ваш взгляд, ответ.

Любить самого себя.

Задумываться о своих поступках.

Любить людей, как самого себя.

А может ли «золотое правило» нравственности помочь в ситуации, о которой мы читали на странице 34?

Что же делать Антошке, как разрешить ситуацию? Нельзя же оставлять поступок Илюши без объяснений! По «золотому правилу» нравственности что следовало бы сделать Антошке? Как бы вы поступили? (Не кричать, не обижать Илюшу. Например, сказать: «Как ты сегодня быстро все закончил, только случайно мусор разбросал».)

Рассмотрим, что может произойти дальше.

2. Работа в парах (развитие ситуации моделируют учащиеся).

Вот Илюша сидит в раздевалке, надевает ботинки. Тут прибегает Антошка со словами: «Илюха, ты что? Вернись в класс, ты после себя мусор на полу оставил!» Как отреагирует Илюша? Как вы поступите?

Дальше возможны два варианта. Илюша скажет: «Ой, извини, я сейчас тороплюсь, убери за меня, а завтра я за тебя!» Ситуация разрешена?

Но может же быть и иначе. Илюша может просто отказаться и уйти.

3. Работа с иллюстрацией на странице 35.

— Объясните, сработало ли «золотое правило» нравственности в ситуации, изображенной на картинке. (Да, сработало. Девочка опоздала на встречу, но извинилась за это.)

Обратите внимание, что опоздавшая девочка бежит, искренне просит прощения



(может быть, что-то произошло по дороге) и положила руку на сердце, т.е. сожалеет, что заставила подругу ждать. Согласитесь, что в жизни встречаются подобные ситуации, но люди часто теряются, и ситуации остаются неразрешенными.

VII. Просмотр фильма по притче «Донор».

— Какие чувства вы испытали при просмотре? Как, по-вашему, мог поступить мальчик?

VIII. 1. Работа с текстом «Ценные качества человеческой души».

До чтения

— Посмотрите на рисунок. Что можно сказать о поступке, который изображен? Вы согласны с таким поведением?

Прочитайте подписи под картинками. (Преступление. Справедливое наказание.)

К чему приведет поступок? Как будет справедливо наказан человек?

Должен ли человек испытывать какие-то чувства, совершив такой плохой поступок?

Продолжим работу и сделаем еще один вывод по теме нашего урока: «Как милосердие и справедливость связаны с «золотым правилом» нравственности».

Во время (по ходу) чтения

Комментированное чтение текста (учитель задает вопросы и пр.).

* * *

Иногда мы слышим, как кто-нибудь восклицает: «Ты несправедлив ко мне!», «Это несправедливое наказание!», «Я требую справедливости!». Что это означает?

Рассмотрим происхождение слова «справедливость». Оно восходит к словосочетанию «с правдой» и означает «соответствующий правде, правильный, настоящий, истинный», в отличие от ложного, неправильного. Получается, справедливость — это то, что «вместе с правдой, правилами, истиной». Стало понятнее? (Не совсем.)

Это относится и к оценке, которую люди могут дать поступкам человека. Если мы признаем чьи-то поступки правильными, честными — значит, они справедливые. (Верно?) Если мы оцениваем поступки, а не самого человека, значит, и мы поступаем справедливо, даем правильную оценку. Если же мы про хороший поступок говорим, что он плохой только потому, что чело-

век, совершивший его, нам не нравится, — это несправедливо. (Теперь понятно?)

Итак, справедливость — это правильная реакция людей на поступок человека. (А реакция — это...) Например: «Полезность труда человека для других людей должна вознаграждаться уважением и достойной оплатой». (Согласны?)

Права, которые получает человек в обществе, должны быть уравновешены обязанностями, которые он должен выполнить перед людьми.

Добрый поступок должен быть вознагражден, например, благодарностью, добрым словом. (Справедливо?)

За совершенное преступление человек обязательно должен быть наказан: штрафом, дополнительной работой или потерей свободы. (А это справедливо?)

Справедливость делает жизнь людей правильной и честной.

В то же время иногда, даже если человек за свои плохие дела заслужил справедливое наказание, мы можем простить его и не наказывать. (Почему? Предположите.) Способность прощать того, кто поступил с нами плохо, называют милосердием. Слово это означает, что у человека «милое сердце», т.е. доброе, любящее. Помните, как часто родители собирались наказать вас за какие-нибудь провинности, но в последний момент отменяли наказание. Почему? Потому что они вас любят и готовы милосердно прощать. (Вспоминаются такие моменты?)

Милосердие может проявиться и в другом. Оказывая кому-нибудь помощь, человек по справедливости может ожидать в ответ благодарности. Однако если человек помогает кому-то просто так, не требуя ничего взамен, стало быть, сердце у него доброе, милое. Значит, среди многих его качеств есть и милосердие. Оно дополняет справедливость, и это делает жизнь людей добрее, избавляет нас от равнодушия и жестокости. (Вы согласны?)

Человека нельзя заставить быть справедливым или милосердным. Это добровольный выбор каждого. Но от того, какой выбор делает человек, становится ясно, какой он на самом деле.

После чтения

— Как объясняется в тексте значение слова «справедливость»? (Справедливый — соответствующий правде, настоящий, истинный.)



Как правильно оценивать человека или его поступки? Хороший человек может совершить плохой поступок?

Найдите в тексте ответы на следующие вопросы, прочитайте их.

Чем вознаграждается полезность труда человека для других людей?

Чем уравниваются права человека в обществе?

Чем вознаграждаются добрые поступки?

Чем обязательно должен быть наказан человек за совершенное преступление?

Что же делает жизнь человека правильной и честной?

2. Вывод по ситуации.

— Исходя из идеи справедливости, как могут отреагировать ребята на плохой поступок Илюши?

Он может понять свой проступок и попросить прощения. А какие еще варианты могут быть?

Хорошо ли, если один школьник в постоянной ссоре со всем классом?

Какой совет для такой ситуации есть в учебнике? Какое важное слово там есть? (Милосердие.)

Предположите, что это значит. Проверим свои загадки, читая дальше. Прочитайте в тексте, что такое милосердие. («Милосердие — способность прощать того, кто поступил с нами плохо».)

Требует ли милосердный человек благодарности за свою помощь?

Исходя из того, что мы прочитали о милосердии, какой совет можем мы дать Антошке и классу в ситуации, если бы Илюша не признал своей вины и обиделся? (Надо простить, чтобы дать ему возможность вернуться к товарищам. Может быть, не сразу, но он поймет, что был неправ.)

IX. Работа в парах с иллюстрациями на странице 37. (Отвечает один из пары.)

— Поработайте в парах, выберите из этих рисунков тот, на котором брат признал, что неправ.

Какое качество теперь требуется от сестры? Объясните, почему вы так считаете.

Какие правила нравственности, важные черты человеческой души вы знаете?

Какой вывод вы можете сделать?

X. Формулирование вывода по проблеме.

— Жан-Жак Руссо писал: «Будь справедлив и будешь счастливым». Сформулируйте вывод по проблеме урока, сравните его с авторским. (Многие правила поведения людей охватывает «золотое правило» нравственности. Оно основано на таких человеческих ценностях, как справедливость и милосердие.)

XI. Итог урока. Рефлексия.

— Закончите предложения.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я почувствовал, что...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

— Что нового вы узнали на уроке?

Что вы сегодня повторили из того, что уже знали?

Ответили ли мы на главный вопрос урока?

Вернемся к плану, который мы составили. Все ли удалось выполнить?

XII. Домашнее задание.

— Вспомните и расскажите о случаях из жизни, когда с вами или с вашими знакомыми поступили справедливо (или несправедливо).

Расскажите о несправедливом отношении одних сказочных героев к другим.