



Долг и совесть

УМК «Школа 2100»

Ж.Л. ПАСЕЧНИК,

учитель начальных классов, школа № 9, г. Абакан, Республика Хакасия

Цели: сформировать представление, что долг и совесть являются неотъемлемыми свойствами человеческого поведения и всей жизнедеятельности; воспитывать чувства чуткости, совестливости, ответственности за свои поступки, толерантного отношения к другим мнениям.

Задачи: способствовать формированию умения анализировать, делать выводы, работать по тексту учебника, аргументированно отвечать на поставленные вопросы, высказывать свое мнение, отстаивать его; формировать умение оценивать поступки с позиции нравственности, стимулировать самооценку и самоконтроль в повседневном поведении; формировать коммуникативные навыки.

Формы организации познавательной деятельности: коллективная; фронтальная; парная.

Оборудование: проектор; экран; учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Светская этика. 4 класс» (авт. Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилов, И.И. Кремлева).

Урок сопровождается слайдовой презентацией.

Ожидаемые результаты: четвероклассники смогут составить представление о таких понятиях, как «долг», «совесть», «стыд»; научатся анализировать поступки людей в разных жизненных ситуациях, высказывать свою точку зрения, отстаивать собственное и принимать чужое мнение; осознавать, для чего людям нужна совесть.

Ход урока.

I. Актуализация знаний. Определение проблемы урока, темы, цели.

— На прошлом уроке мы узнали, что такое этика, мораль, нравственность. По этой теме вы готовите проекты «Происхождение слов «этика», «мораль», «нравственность», «Добрый сюрприз — игрушка для доброго и недоброго человека».

Сегодня мы познакомимся с новыми понятиями. Попробуйте назвать их, проанализировав такую школьную ситуацию: «Четвероклассники готовились к уроку-спектаклю по сказкам А.С. Пушкина. Разбились на творческие группы, выбрали сказку для постановки, раздали роли и организовали репетиции. Ребята одной из творческих групп ждали на репетицию своего нового одноклассника Матвея, но его все не было. А Матвей в это время сидел в раздевалке, раздумывая, идти или нет ему в класс, уж очень хотелось погонять мяч во дворе. Он не знал, как быть: с одной стороны, одноклассники ждут его на репетицию, а с другой стороны, на улице отличная погода, со двора доносятся голоса мальчишек. Наконец, Матвей встал и решительно зашагал в класс, где уже началась репетиция.

— Привет! — сказал он ребятам. — Извините, что опоздал. Честно признаюсь, хотел удрать на футбол, но понял, что это неправильно!

— А чего ж не ушел, учительница, что ли, заметила и пристыдила? — спросил Игорь.

— Да никто меня не заметил. Мне словно что-то изнутри подсказало, что так будет нехорошо, неправильно!

— Здорово, когда такой подсказчик есть! — заметил Игорь».

— Какой вопрос может возникнуть в этой ситуации? Предложите свои варианты, а потом сравним с авторским вопросом — проблемой урока.

Проблема урока.

Что помогает человеку поступать хорошо, правильно?

Что «подсказало Матвею, что так будет нехорошо, неправильно»?

Предполагаемые понятия: долг, стыд, совесть.



— Сегодня мы узнаем значение этих понятий, посмотрим, в каких жизненных ситуациях проявляется чувство долга, стыда, совести.

II. Поиск решения проблемы. «Открытие» новых знаний.

1. Что такое долг?

— Слово «долг» употребляется в нескольких значениях. Рассмотрим ситуации.

1-й ученик. Один человек просит у другого денег на покупку, лечение, поездку и говорит, например: «Я верну тебе долг через месяц». На такие случаи есть народная поговорка: «Долг платежом красен». Это денежный долг — обязанность вернуть деньги.

2-й ученик. А вот другой случай. Врач едет домой после тяжелого трудового дня. Вдруг кому-то рядом становится плохо. Настоящий врач, как бы он ни устал, обязательно окажет помощь нуждающемуся в ней человеку. Выбрав профессию врача, учителя, военного, пожарного, человек выбирает служение людям. Это профессиональный долг человека.

3-й ученик. Наконец, часто бывает и так: один человек дал другому ценный совет, поддержал в трудную минуту, помог выполнить работу. Тот, кому помогли, испытывает чувство благодарности и тоже хочет сделать что-то доброе, хорошее, приятное своему помощнику. В этих случаях говорят: «Я постараюсь не остаться в долгу, отплачу тем же». Это моральный долг.

— Прочитайте о моральном этом долге в учебнике — страница 21, третий абзац.

Дайте определение понятию «долг» с помощью следующих опорных слов и проверьте себя на странице 76 учебника: *обязанности, обязательства, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний.*

От человека, нарушившего свой долг, люди отворачиваются, не желают с ним разговаривать, выражают недовольство. У человека появляется чувство вины перед людьми. Как называется это чувство? (Стыд.)

2. Что такое совесть? Чем стыд отличается от совести?

— Какие выражения, высказывания со словом «совесть» вам известны?

Совестливый человек.

Чистая совесть.

Поступать по совести.

Совести нет.

Угрызения совести.

Совесть мучает.

Бессовестный человек.

Моделирование понятия «совесть» (работа в парах).

— Перед вами афоризмы, посвященные этому понятию. Выберите и подчеркните ключевое слово (слова) из афоризма.

«Совесть — это *стыд* перед самим собой» (Демокрит).

«Самое главное *украшение человека* — чистая совесть» (Цицерон).

«*Закон, живущий в нас*, называется совестью» (И. Кант).

«Совесть — *внутреннее светило*, которое освещает единственно самого человека... следуя за человеком везде, не дает ему пощады ни в коем случае» (А. Суворов).

«Совесть — это наш *внутренний судья*, свидетельствующий о том, *насколько наши поступки заслуживают порицания или одобрения*» (П.-А. Гольбах).

«Совесть — это наш *внутренний голос*, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит» (Г. Менкен).

«Совесть — *внутреннее сознание добра и зла, тайник души...*» (В. Даль).

— С помощью ключевых слов дайте свое определение понятию «совесть». (Ответы учащихся.)

Человек сам решает, поступать ему плохо или хорошо, в соответствии с правилами морали или вопреки им. Например, кто-то обронил сотовый телефон, человек может... (поднять его и отдать потерявшему или забрать себе). Какой из этих поступков нравственный, а какой безнравственный?

Но если мы хорошо усвоили правила морали, то в нас просыпается чувство, помогающее нам давать оценку собственному поступку. Как бы вы назвали это чувство? Это совесть. Она наш внутренний подсказчик.

Прочитайте определение этого понятия в учебнике на странице 77: «Совесть — способность человека отличать хорошие поступки от плохих и за плохие чувствовать вину перед собой».



Поступать против совести.

Жить по совести.

Делать на совесть.

Жить со спокойной совестью.

Поступать без зазрения совести.

Поступок на его совести.

Делать что-либо хорошо, добросовестно.

Когда человек не выполнил того, что был обязан сделать, схитрил, обманул кого-то.

Поступать без стыда, без стеснения.

Поступать вопреки своим убеждениям.

Жить спокойно, не испытывая угрызения совести.

Составьте небольшой рассказ по картинке учебника на странице 22.

— Какое чувство испытывают мальчики? Почему? Предложите им достойный выход из этой ситуации.

Когда мы слышим голос совести, начинаем размышлять, как достойно исправить ситуацию. Предлагаю рассмотреть следующие ступени решения проблемы.

Ты размышляешь над тем, что совершил. Эта мысль тебя преследует.

Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок.

Ты исправляешь положение.

Наступает мир с самим собой.

Вернемся к вопросу «Чем стыд отличается от совести?». (Стыд — чувство вины перед другими. Совесть — чувство вины перед самим собой.)

III. Закрепление полученных знаний.

1. Анализ притчи.

* * *

Я беден и слаб, — сказал как-то учитель своим ученикам, — а вы молоды. Я учу вас, и ваш долг — найти деньги, на которые мог бы жить ваш старый учитель.

— Что делать нам? — спросили ученики. — Ведь жители этого города очень скупы, и напрасно будет просить у них помощи!

— Дети мои, — сказал учитель, — есть способ добыть деньги без лишних просьб, просто взяв их. Не будет для нас грехом украсть, ибо мы заслуживаем денег больше других. Но, увы, я слишком стар и слаб, чтобы стать вором!

— Мы молоды, — ответили ученики, — мы справимся! Скажи же, как нам поступать, а мы будем повиноваться тебе.

— Вы сильны, — ответил учитель, — для вас ничего не стоит отнять кошель у богатея. Поступите так: выберите укромное место, где вас

никто не увидит, потом схватите прохожего и отберите деньги, но не причиняйте ему вреда.

— Отправимся прямо сейчас! — загалдели ученики.

Только один из них, опустив глаза, хранил молчание. Учитель взглянул на юношу и сказал:

— Другие мои ученики исполнены отваги и горят желанием помочь, а тебе ничем страдания учителя.

— Прости, учитель! — ответил юноша. — Но твое предложение невыполнимо! Вот причина моего молчания.

— Почему невыполнимо?

— Да ведь нет такого места, где никто не увидит, — ответил ученик. — Даже когда я совсем один, я сам вижу. *Да я лучше с нищенской сумой пойду подаяние просить, чем позволю самому себе увидеть себя крадущим.*

От этих слов лицо учителя просияло, и он обнял своего ученика.

— В чем заключается смысл притчи? Чем она вас научила? Прочитайте слова, которые выражают главную мысль (мораль) притчи.

2. Игра «Найди пару!» (работа в парах).

— Соедините выражение из левого столбика с его значением из правого столбика (см. сверху).

IV. Творческое применение знаний (работа в группах).

— Составьте словесный собирательный образ совестливого человека, продолжив предложения.

Портрет счастливого человека.

Он все делает по совести, стыдится поступать... (*нечестно, несправедливо*).

Это — человек... (*справедливый, добросовестный, ответственный*).

Он как бы сверяет каждый свой шаг с нормами морали и поступает... (*сознатель-*



но, обдуманно, в строгом соответствии с ними).

Он не совершает поступков... (которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда уверен, что никто об этом не узнает).

Он не пройдет мимо... (беды, не увильнет трусливо там, где нужно постоять за правду).

Совестливый человек если и совершает какие-то несправедливые поступки, то (непреднамеренно), и они вызывают у него... (глубокое раскаяние).

Совесть выражается в ... (глубоком внутреннем осуждении или одобрении совершаемых действий и поступков).

Она побуждает человека следовать... (добру, истине и справедливости).

V. Подведение итогов урока.

1. — Сделайте вывод о главном, что вы узнали на уроке. Сравните свой вывод с авторским (учебник, с. 23).

Послушайте стихотворение Яны Кузовлевой «Совесть» (читает ученица).

Словно ненаписанная повесть
Всех поступков, помыслов сердец,
Нас порою обличает совесть.
Это кара или дар небес?

Для кого-то этот голос громок:
Слышит он души упрек немой,
Совершив проступок или промах —
Сразу же теряет свой покой.

А другой уже тот глас не слышит
(Он любое зло себе прощал):

Что бы ни случилось, ровно дышит
Человек, что совесть потерял.

Знаем, что она бывает чистой;
А еще способна укорять;
И в делах раскаяться и в мыслях
(Даже тайных) может заставлять.

Как маяк дана нам Духом Божиим
Совесть, чтоб могли свой видеть путь:
Можно — жить по совести, а можно —
Навсегда дать совести уснуть.

— Я желаю вам всегда «жить по совести»!

2. Рефлексия.

— Какой этап урока, какое задание вызвали у вас наибольший интерес? Выразите свои впечатления от урока.

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Я понял, что...

Я научился...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

VI. Домашнее задание.

— Хочется ли вам осуществить какой-нибудь проект по теме «Зов долга и совести»? Если да, то выберите один из предложенных или придумайте свой:

«Сообщение-презентация «Муки совести у известных литературных героев», пластилиновая композиция или аппликация «Народные пословицы о совести и долге», игра-викторина «Долг в жизни людей разных профессий».