



Стыд, вина и извинение

Н.С. ОГУРЦОВА, М.В. ТАРАБУЕВА, Н.В. УГЛИЦКАЯ,
учителя начальных классов, школа № 6, г. Вологда

Гордостью нашего народа всегда были высокая духовность и нравственность. Сегодня кризису экономическому сопутствует кризис духовный. Старец Паисий Святогорец говорил, что культура — это хорошо, но для того, чтобы она принесла пользу, необходимо «окультурить» еще и душу. И это задача государственная, а значит, и наша — педагогическая. Помогает решить ее комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», цель которого — формирование у младшего школьника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Тема «Стыд, вина и извинение» всегда сложна для восприятия, ведь нелегко признать свои ошибки, просить прощения. Предлагаем возможный план проведения урока по этой теме; урок построен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Задачи: познакомить с понятиями «стыд», «вина», «извинение»; формировать коммуникативные умения и способность аргументировать свою точку зрения; работать над развитием эмпатии, воспитывать духовно-нравственную личность.

Планируемые результаты урока: *личностные* (развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие самостоятельности и личной

ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; формирование положительной мотивации к труду); *метапредметные* (овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; вносить соответствующие коррективы; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; работа над способностью адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих); *предметные* (формирование первоначальных представлений о светской этике, понимание значения норм светской морали в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе).

Оборудование: проектор; экран; компьютер; учебное пособие «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4–5 классы» (М.: Просвещение, 2012); презентация на тему «Стыд, вина и извинение»; карточки с заданиями; CD-диск «Основы религиозных культур светской этики. 4–5 классы. Электронное приложение к учебному пособию» (М.: Просвещение, 2012); Толковый словарь С.И. Ожегова.

Структура и ход урока (см. с. 65–68).



№	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
1	Мотивация к учебной деятельности	Звучит песня «Дорогою добра» (сл. Ю. Энтина, муз. М. Минкова). На фоне приглушенной музыки задается вопрос: — Какое «золотое правило» нравственности помогает идти дорогою добра? Я желаю вам постараться жить по этому правилу. Помните, что жизненный путь предназначен Богом, а ширина пути зависит от каждого из нас.	Рассаживаются на свои места. Исполнение первого куплета и припева песни. — Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.
2	Актуализация знаний и пробное учебное действие	— Дома вы брали интервью, интересовались, как ваши близкие руководствуются этим правилом. Расскажите об этом (слайд 3 с вопросами интервью, см. приложение 1). В жизни очень важно соблюдать «золотое правило» нравственности, в нем заключается добро человеческих отношений. Рассмотрим одну житейскую ситуацию. Я попросила ваших одноклассников инсценировать рассказ В. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». Подумайте, кто из девочек нарушил «золотое правило» нравственности? Почему? Какое чувство испытала Оля после слов Лиды? Знакомо ли вам это чувство? В каких случаях вы его испытывали?	Рассказ учащихся по вопросам интервью. Ученики инсценируют рассказ В.А. Сухомлинского. — Оля. Она нарушила правила поведения в лесу. — Чувство стыда и вины.
3	Выявление места и причины затруднения	— Можете ли вы объяснить, что такое стыд и вина? Почему? Мы подошли к теме нашего урока. Откройте учебник на странице 44 и прочитайте тему, запишите ее в тетрадь. Определите уровень знаний по данной теме. На каком уровне оказались ваши знания? Какую цель мы поставим перед собой?	— Нет. Мы не говорили еще об этом. Один ученик читает тему вслух: «Стыд, вина и извинение». На «волшебной» линейке в тетрадях ученики отмечают уровень своих знаний. На низком, на среднем. Знакомство с понятиями «стыд», «вина», «извинение».
4	Построение проекта выхода из затруднения	— Исходя из цели, определим задачи нашего урока (записаны на слайде).	Задачи: 1. Узнать, что такое стыд. 2. Узнать, что такое вина. 3. Узнать, что такое извинение, когда и как принято извиняться. 4. Научиться анализировать собственное поведение и поведение окружающих.
5	Реализация построенного проекта	— Приступаем к решению первой задачи. Где мы можем узнать значение слова «стыд»?	— В словаре.



№	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>Прочитайте толкование данного слова в словаре С.И. Ожегова. Найдите в учебнике на странице 44 определение понятия «стыд».</p>	
		<p>Рассмотрите репродукцию и фрагменты картины А.Ф. Решетникова «Опять двойка». Поработаем в группах. Ответьте на вопросы. Заполните таблицу (слайд).</p> <p>Проверим выполнение работы. Какие чувства испытывает мать? Какие чувства испытывает сестра? Какие чувства испытывает брат? Какие чувства испытывает главный герой? Почему? Когда возникает чувство стыда? Бывали ли вы в подобной ситуации? Как вы думаете, повлияет ли осуждение близких на дальнейшую учебу мальчика? Поработаем с учебником.</p> <p>Какие причины существуют для переживания чувства стыда? Найдите в учебнике и прочитайте. Стыд ограждает от дурных поступков, но иногда и удерживает от хороших. Существует понятие «ложный стыд», оно связано с ошибочными представлениями о нравственности. Прочитаем об этом на странице 44. Кто из вас испытывал это чувство? Справились ли мы с первой задачей? Переходим ко второй задаче. Назовите ее. Стыд и вина — это одно и то же? Найдите главное их различие. Прочитайте второй абзац на странице 45 учебника. Обсудите это в паре. Выскажите свое мнение. Как преодолеть чувство вины? Что значит раскаяться? Прочитаем определение слова в словаре С.И. Ожегова.</p> <p>Вы поняли, что такое чувство вины и как его преодолеть? Мы справились со второй задачей. Переходим к следующей задаче. Озвучьте ее.</p>	<p>Ученики совещаются в группах и заполняют таблицу (см. приложение 2).</p> <p>Стыд, вина, огорчение, обида.</p> <p>Он опять получил двойку. Когда окружающие осуждают. Учащиеся приводят примеры из жизни.</p> <p>Работа по учебнику (с. 44, 2-й и 3-й абзацы).</p> <p>Работа учащихся с учебником (с. 44, 4-й абзац). — Да, справились. — Узнать, что такое вина.</p> <p>Обсуждение и аргументирование мнений.</p> <p>Работа в паре.</p> <p>Раскаяться — испытать сожаление, признаться в совершенной ошибке, в дурном, неправильном поступке.</p> <p>Узнать, что такое извинение, когда и как принято извиняться.</p>



№	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		<p>Вернемся к картине А.Ф. Решетникова «Опять двойка». Что должен сказать или сделать главный герой картины, чтобы избавиться от чувства вины? Представьте себя на месте мальчика. Что бы сказали вы?</p> <p>Порой извиниться совсем непросто, но необходимо. Я предлагаю составить правила извинения, которые помогут вам избавиться от чувства вины. Поработайте в группе. Соедините высказывание с правилом (см. приложение 3).</p> <p>Сверьте результаты совместной работы с таблицей на экране.</p> <p>У кого результат совпал с экспертной оценкой?</p> <p>Когда просите прощения, не говорите «извиняюсь», а употребляйте глагол «извините». Ваше извинение, сопровождаемое приятной улыбкой, поможет быстрее разрешить конфликт.</p> <p>Что чувствует человек, когда его простили?</p> <p>Как должно происходить прощение? Найдите ответ в учебнике.</p> <p>Трудно ли вам просить прощение? Как вы это обычно делаете? Что значит уметь прощать? Какими душевными качествами должны обладать вы, чтобы вас считали великодушными? Мы справились с этой задачей.</p>	<p>— Извиниться, попросить прощения.</p> <p>Работа в группе (технология сотрудничества, прием «Вертушка»).</p> <p>Самопроверка.</p> <p>— На душе становится легко.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>— Быть великодушным. — Смелостью, терпением, решительностью, выдержкой, благородством, добротой...</p>
6	Первичное закрепление с комментированием во внешней речи	— Переходим к работе над третьей задачей. Сегодня мы познакомились с очень важными понятиями. Поработайте в паре. Восстановите последовательность (см. приложение 4).	Работа в паре. Учащиеся из конвертов достают карточки, на которых записаны понятия. Раскладывают их в нужном порядке. Два ученика работают у доски и затем комментируют свои действия.
7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>— Перед вами лежит карточка с заданиями (см. приложение 5). Прочитайте их. Выберите уровень, по которому будете выполнять задания. Сделайте прогноз. Приступите к выполнению. Сверьте с эталоном. Отметьте свой уровень.</p> <p>У кого обе оценки совпали? Вы правильно оценили свои возможности!</p> <p>У кого результат выше прогноза? Вы переоценили свои возможности. Нужно оставлять место для сомнения!</p>	<p>Выбор уровня.</p> <p>Прогнозирование оценки на карточке и выполнение задания.</p> <p>Самостоятельно сверяют выполненное задание с эталоном на экране, оценивают себя.</p>



№	Этап урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
		У кого прогноз ниже результата? Будьте уверенными в своих силах! Поднимите руку, кто допустил ошибки. В чем вы ошиблись? Что нужно сделать, чтобы избежать ошибок в дальнейшем?	
8	Включение в систему знаний и повторение	— Я предлагаю вам разобрать одну ситуацию: «Недавно в нашей школе произошел такой случай. Во время урока, когда Глеба вызвали к доске, Иван специально выставил ногу. Глеб запнулся и упал. Костя и Андрей засмеялись. Учительница посмотрела на ребят с осуждением. Всем стало стыдно». Кому и за что стало стыдно? Что должны сделать ребята? Используя знания, полученные на уроке, проговорите слова извинения. Никогда не стыдно просить прощения. В истории человечества были ошибки и преступления огромного масштаба, но люди способны были восстановить отношения с целыми народами. Об этом вы узнаете на уроках истории в старших классах. Стыд и вина формируют совесть человека. На последующих уроках мы будем говорить о людях, которых называют бессовестными. К следующему уроку вы подготовите домашнее задание по выбору: 1) Выполнить задание 3 на странице 45 учебника («Как вы понимаете пословицы?»). 2) Подобрать пословицы с ключевыми словами урока. 3) Найти и записать несколько афоризмов великих людей по теме урока.	— Ребята должны извиниться перед Глебом и перед учителем.
9	Рефлексия	— Вспомните тему и цель нашего урока. Какой ориентир был в начале урока? Пополнились ли ваши знания и умения? Отметьте уровень на линейке. Какой уровень вы определили сейчас? Над чем вам еще необходимо поработать? Спасибо за работу.	— «Волшебная» линейка и уровень наших знаний. — Придерживаться «золотого правила» нравственности, уметь находить выход из ситуаций.



ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Интервью для родителей.

1. Знаете ли вы о «золотом правиле» нравственности?
2. Как вы понимаете смысл этого правила?
3. Является ли это вашим жизненным кредо?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Какие чувства испытывают персонажи на картине А.Ф. Решетникова «Опять двойка»? Выберите слова и запишите их в таблицу.

Чувства: восторг, вина, огорчение, обида, радость, осуждение, ехидство, грусть, равнодушие, стыд, страх.

Мать	Сестра	Брат	Главный герой

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Соедините высказывание с правилом.

Высказывания	Правила
В некоторых ситуациях люди будут вести себя равнодушно или враждебно.	Делайте это искренне.
Не надо долго объяснять причины вашего поведения, которые привели к обиде.	Выражайте свои извинения осторожно.
Каждый может выдать ложные обвинения, и это принесет больше вреда, чем пользы.	Не оправдывайте свои действия.
Если вы не хотите изменить свои привычки, то не стоит извиняться.	Будьте готовы к неловкости и неудобству.
Удостоверьтесь, что другой человек знает, за что вы извиняетесь.	Примите решение извиниться.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Стыд	Вина	Раскаяние	Извинение	Прощение

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Уровень А.

Выберите ответ.

1. Что значит прощать других людей?
 - а) Это значит помогать друзьям по учебе.
 - б) Верны все варианты.
 - в) Это значит не держать обиды на другого человека, понять его.
 - г) Это значит уметь правильно наказывать людей за их поступки.
2. Что может вызвать у человека стыд?
 - а) Ссора.
 - б) Обман.
 - в) Невыполненное обещание.
 - г) Верны все варианты.
3. Чтобы избавиться от чувства вины, надо:
 - а) извиниться перед тем, кого обидел;
 - б) забыть о плохом поступке;
 - в) найти нового друга;
 - г) почитать интересную книгу.

Уровень Б.

Вставьте пропущенное слово.

1. Легче на душе становится, когда тебя...
2. Прощение дает нам свободу от чувства...
3. Какие из приведенных ниже словосочетаний могут быть связаны с переживанием чувства стыда:
 - обмануть родителей;
 - хорошо подготовиться к уроку;
 - обидеть младшего;
 - простить обидчика;
 - помочь отстающему ученику;
 - затеять ссору.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ожегов С.И. Толкловый словарь русского языка. М., 2008.
 Основы религиозных культур и светской этики: Кн. для учителя / Под ред. В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. М., 2010.