Изменения в деятельности учителя начальных классов

Г.М. ПЕРВОВА,
доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой общей педагогики и образовательных технологий, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина

Начальная школа, которая с 2010 г. работает по новому Федеральному государственному образовательному стандарту, кажется, уже пережила этап модернизации. Однако процесс осмысления изменений в инновационной деятельности современного учителя продолжается, тем более что маркетизация кадров активизируется правительством. Министерство труда и социального развития в настоящее время формирует новые профессиональные стандарты, которые бы учитывали социально-экономические и культурно-исторические реалии XXI в. В связи с этим повсеместно обсуждаются требования к профессии в условиях двухуровневого высшего образования (бакалавриат и магистратура).

В Тамбовском государственном университете (бывшем пединституте) учителей начальных классов готовят уже более тридцати пяти лет. Сравнивая советскую систему образования, перестроечные 90-е годы, время педагогических экспериментов и период становления российской школы, следует отметить, что деятельность учителя в последнее десятилетие заметно изменилась.

Несомненно, наблюдается усложнение функций, выполняемых учителем, диверсификация[1] его труда.

Профессия учителя начальных классов имеет многоотраслевой характер: педагог начального звена ведет несколько дисциплин, осуществляет преподавательскую, социально-педагогическую, воспитательную, коррекционно-развивающую, управленческую и культурно-просветительскую работу. Обучая, развивая и воспитывая младших школьников, он обязан учитывать специфику изучаемых предметов, возрастные и индивидуальные особенности каждого школьника, владеть словесными и наглядными средствами, методами и приемами педагогической деятельности. Он регулярно осваивает новые педагогические идеи, программы, технологии, чтобы идти в ногу со временем.

Для профессии учителя характерны многочисленные ежедневные контакты с различными группами людей: учащимися, родителями, коллегами, администрацией, педагогической общественностью и т.д., также он отвечает за жизнь и здоровье учащихся, сохранность оборудования учебного кабинета, рабочих мест учителя и учеников. При этом в распоряжении учителя находятся только два основных инструмента деятельности — речь и источники речи (книги,

[1] *Диверсификация* — в значении *расширение, разнообразие, разностороннее развитие, отказ от узкой специализации.*

журналы, компьютер, чужой опыт и т.п.). Речевая профессия влечет за собой повышенную нагрузку на зрение, голосовые связки, слух, эмоциональное напряжение, вызываемое контактами в течение дня (часто в условиях шума).

Профессиограмма учителя включает следующие требования к личностным особенностям и профессиональной подготовке: устойчивый интерес к работе с детьми, эмоционально-волевые качества, толерантность (психологическая устойчивость, терпимость в отношении других людей), умение концентрировать внимание (даже в условиях помех), коммуникативные способности, выражающиеся в умении общаться с людьми разных возрастов и социальных групп, духовная культура, чувство ответственности и гражданского долга. Учитель должен знать возрастную и педагогическую психологию, чтобы ориентироваться в личностных и, прежде всего, интеллектуальных проблемах учеников, а также определять индивидуальную траекторию развития каждого школьника. Учитель должен знать педагогику, дидактику, методики и учебные программы преподаваемых дисциплин, а кроме того, основы законодательства в области образования, семьи, охраны материнства и детства, нормативные документы, определяющие деятельность средней общеобразовательной школы. Он должен уметь оказывать первую медицинскую помощь, заниматься репетиторством, владеть техническими электронными средствами, такими, как ноутбук, видеомагнитофон, DVD и т.д. Также он должен быть ритором, умеющим убеждать, например, отцов заниматься воспитанием детей; должен быть социально активен (ему трудно отказаться участвовать в организации выборов в региональные и тем более в федеральные органы власти); он обязан соблюдать нормы этики и эстетики, иметь способность к самообразованию и самовоспитанию, вырабатывать инновационный стиль научно-педагогического мышления, заниматься учебно-исследовательской и проектной деятельностью.

Перечисление профессиональных и личностных качеств учителя начальных классов можно продолжить, так как мы рассмотрели лишь некоторые из известных нам профессиограмм аттестации кадров последних лет.

Когда проходят региональные конкурсы «Учитель года», «Конкурс лучших учителей образовательных учреждений» и др., вырабатываются дополнительные критерии оценки труда учителя, например: позитивная динамика учебных достижений обучающихся, разработка авторских программ элективных курсов, нетрадиционных форм обучения. На конкурсах оцениваются позитивные результаты деятельности учителя по выполнению функций классного руководителя: сформированность детского коллектива, создание максимальных условий для развития учащихся, творческое участие воспитанников в фестивалях, конкурсах, олимпиадах, смотрах. При подведении итогов на них учитываются отзывы школьников и родителей о работе учителя, в том числе информация в средствах массовой информации и на сайтах.

По условиям конкурсов учитель обязан использовать в процессе обучения и в воспитательной работе современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, распространять свой опыт, входить в команду тьюторов по тиражированию технологий, фиксировать свои разработки на ресурсах Интернета. Он должен выступать на научно-практических конференциях, семинарах, публиковать свои методические рекомендации, дидактические материалы и пособия, а повышая квалификацию, заниматься научной деятельностью. В частности, в экспертном листе конкурса учителей 2010 г. мы встретили графу «Наличие ученой степени или ученого звания, обучение в аспирантуре или докторантуре». Разве ранее вы встречали учителей начальных классов — кандидатов или докторов наук?

Ныне учитель призван не только ежегодно повышать свою квалификацию, активно участвовать во всех видах профессиональных соревнований, но и быть экспертом инновационных конкурсных продуктов, т.е. выполнять функции методиста-консультанта участников различных конкурсов.

Такой объем требований к участникам конкурсов профессионального мастерства

невозможно было себе представить в прошлом веке. Но время идет вперед, и на нашей кафедре Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина, выпускающей учителей начальных классов, сейчас обучаются в аспирантуре десять работающих в школе педагогов.

Размышляя о профессиональном и личностном росте учителя начальных классов в XXI в., мы приходим к выводу о диверсификации педагогического образования. Этому способствуют объективные факторы развития общества и изменившийся спрос с профессии. Новая парадигма образования требует включить в профессиограмму учителя набор значимых личностных качеств: требовательность и доброжелательность, понимание запросов заказчиков образования и учет интересов учеников. В основу педагогической деятельности положен компетентностный подход, учитывающий не только умения учителя, его наученность тому или иному педагогическому действию, но и способности, склонности, обеспечивающие успешное выполнение профессиональных обязанностей, в частности, вербальные лингвистические способности, умение объяснять, выразительно читать, каллиграфично и грамотно писать, пользоваться как научным, деловым, так и образным литературным словарным запасом. Успешным учителя начальных классов делает интеллигентное общение и юридически грамотный язык в беседе с родителями. В набор положительных качеств личности сегодня должны входить эрудиция, открытость новым знаниям, осмысление своего труда. Обратим внимание на качества личности, препятствующие эффективной педагогической деятельности: агрессивность, неспособность к сопереживанию, неусидчивость, неорганизованность, невнимательность, психическая неуравновешенность.

Профессия учителя — публичная, широко обсуждаемая в семьях, печати, на телевидении. Ныне по TV показывают суды между педагогами и родителями, которые убеждают, что учителей надо тщательнее готовить в юридическом плане, формировать умение предотвращать конфликты, не доводя их до судебного разбирательства, которое всегда справедливо решает проблему в пользу ребенка.

Юриспруденция и конфликтология должны стать предметами, знакомыми учителю начальной школы. Приведем пример из публикации в правительственной «Российской газете»: областной суд принял решение о компенсации морального вреда девятилетнему ученику, отчисленному из начальной школы за дисциплинарные проступки, так как по закону исключение из школы (даже за неоднократные грубые нарушения дисциплины) может применяться только в отношении достигших 15-летнего возраста с согласия комиссии по делам несовершеннолетних, с учетом мнения родителей. Администрация и учитель нарушили гражданские права ребенка по незнанию. О законе педагоги узнали, к сожалению, в суде, а не на студенческой скамье и курсах повышения квалификации учителей.

Вообще категория долженствования (когда учитель говорит младшему школьнику «Ты должен») давно, но не всегда успешно заменяется педагогикой сотрудничества («Мы с тобой должны научиться этому»). Очевидно, в личной профессиограмме учителя недостает уважения к незнайству школьников, их невоспитанности. Ученик приходит в школу именно за тем, чтобы узнать, как надо делать что-либо. Сегодня назрела необходимость в углубленной подготовке учителя в области конфликтологии: он должен уметь предотвращать опасные события, юридически грамотно гасить конфликты в пределах образовательного учреждения и семьи, а не в судебных инстанциях. Ровные, уважительные отношения учителя и учащихся, учителя и родителей — показатель профессионального уровня педагога.

Чтобы такие отношения сложились, в основе всех наук, изучаемых в вузе, должен лежать принцип антропологизации знаний (понимание человека) и культурологический подход к педагогической деятельности. Культура педагогического труда чаще всего выступает как качество взаимодействия учителя и ученика. Она проявляется, в частности, в замечаниях, которые мы делаем ученикам. Родители вспоминают с благодарностью тех учителей начальных

классов, которые делали пришедшим в школу ученикам только положительные замечания: «Посмотрите, как хорошо научился сидеть Сережа», — говорит учитель, одновременно помогая первокласснику положить локти на стол, выпрямить спину, поставить ноги на пол под прямым углом. «Найдите на странице прописи красивую букву, поставьте под ней точку, полюбуйтесь, как у вас хорошо иногда получается, а я потом порадуюсь вашему почерку», — говорит учитель после урока письма — самого трудного предмета в I классе.

Такая педагогическая вера в будущие успехи младшего школьника гораздо важнее других словесных и наглядных форм выражения замечаний типа: «Не старался», «Опять тетрадь испачкал», «Пять раз будешь переписывать» и т.п. Последнее задание ученик и его родители воспринимают как наказание и угрозу здоровью. Отсюда растут корни конфликтов и судебных тяжб, обвинений учителя в неумении воспитывать, в непрофессионализме.

С другой стороны, педагог должен понимать, что если его раздражают ученики и их работа, то уже произошла профессиональная деформация — неудовлетворенность отдачей, конфликтность, затем последует потеря работоспособности, апатия или беспочвенно завышенная самооценка, что также рождает конфронтацию.

Педагога необходимо обучать средствам реабилитации личности с помощью психологов. Восстановлению уравновешенности и здоровья способствуют методическая оснащенность труда, доступность информационных ресурсов, система стимулов и поощрений, аутотренинги, кабинеты психологической разгрузки.

Педагог должен быть юридически защищен от событий, которые не прописаны в Законе «Об образовании». Недавно на телевидении обсуждалась мера ответственности школьных работников за смерть ученика на уроке физкультуры. «Ребенок ушел в школу и не вернулся. Почему директор и учитель остаются педагогами школы?» — спрашивал аудиторию телеведущий. Конечно, это пример крайнего трагического случая из школьной жизни. Слушатели дела рассуждали об экономической и юридической готовности человека быть директором, спрашивали, где записано, что учитель должен открывать забитые наглухо окна в спортзале, контролировать туалеты, где курят подростки, гасить психоз у перевозбужденного ученика, проверять крепления ворот во дворе школы и т.п.

И профессиограмма, и федеральные нормативно-правовые акты содержат общие положения и не могут предусмотреть все школьные ситуации. Значит, их следует конкретизировать в Уставе школы, который должен быть составлен правовыми специалистами, чтобы каждый педагог знал, что он будет наказан за смерть по неосторожности или по причине неудовлетворительного исполнения прописанных в документе обязанностей. Пока в педагогическом быту говорят: «Всегда найдется, за что наказать учителя».

Диверсификация профессии педагога — требование времени, путь к формированию социокультурной компетентности учителя, принцип многоуровневого развития профессиональной личности педагога. Отражая современный период развития образовательной системы России и завершая реформирование, диверсификация должна выразиться в непрерывности познания учителем процессов детства. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации П.А. Астахов доложил президенту о том, что составляется электронная система данных о детском благополучии и неблагополучии в каждом субъекте Российской Федерации. В базу данных входит рождаемость, детская смертность, количество мальчиков и девочек, инвалидизация детей, ранние браки, аборты, покушение на суицид, самоубийства детей, правонарушения подростков, усыновление, тип семьи, в которой дети проживают, социальная помощь детям и т.д.

К разработке проекта привлечены специалисты. Подлинная картина жизни детей в стране благодаря этому становится яснее, она создается, как утверждает П.А. Астахов, без соблазнов статистически приукрасить положение дел в стране детства. Данные о детях доступны в Интернете пользователям на сайте www.rfdeti.ru. Информационная база представляет собой интерактивную

карту детской сферы России, начиная с 2008 г. По ней видно, в каких регионах улучшается ситуация детства, где недорабатывают. Педагогам важно знать объективные истинные масштабы проблем детства, ориентироваться в правовых обстоятельствах детской жизни, а современные информационные технологии обеспечат учителю консультативную психологическую и педагогическую помощь.

На наш взгляд, в начальной школе с компьютерными программами больше должен работать учитель, чем ученики. Недаром, изучив ситуацию, правительство издало Закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», который вступил в силу с 1 сентября 2012 г. Уже появились «Практические советы по защите детей от Интернета» (А. Благовещенский. «Российская газета» от 03.11.2011 г. № 248 (5624), с. 11). Учителям и родителям предстоит дать оценку современным учебникам для младших школьников с точки зрения насыщения их информацией, дозировки классных и домашних заданий (которые часто выполняют жалующиеся родители). В защиту детства от взрослой информации должны бы включиться и детские писатели, которые всегда были союзниками учителей в воспитании подрастающего поколения.

Оценивая усложнение труда учителя, мы хотели бы предложить также увеличить материальное вознаграждение педагогической деятельности. Тот учитель, деятельность которого соответствует диверсификационной характеристике труда, должен получать достойную заработную плату, которая ныне не удовлетворяет даже интеллигентов-бессребреников, какими являются большинство российских педагогов.

Кризисное состояние переходного этапа социально-экономического и культурно-исторического развития страны отражается на модернизации образования, требуя внимания, прежде всего, к изменению педагогического сознания учителя, составлению новых требований к профессиональному и личностному росту будущего специалиста. Обобщая опыт составления современной профессиограммы учителя начальных классов, мы выделяем злободневные факты профессионального поведения педагога, пути расширения содержания профессиональной деятельности учителя. Эти явления способствуют тому, что учителя становятся вновь активной частью развивающегося гражданского общества в России.