



Проблемы народного этикета в семейном воспитании

М.Я. АХМЕДОВА,

*соискатель кафедры общей и теоретической педагогики, Дагестанский
государственный педагогический университет, г. Махачкала*

Сегодня, когда в российском многонациональном государстве происходят демократические перемены, отношения в обществе строятся на свободе слова и мышления, культивируется свобода действий и поступков, есть необходимость в анализе нынешнего состояния традиций, обычаев, этноэтикета, на основе которого можно найти оптимальные пути сохранения, соблюдения и развития исторически апробированных межличностных, межнациональных и международных отношений.

Этноэтикетом в основном занимались этнографы и этнологи. Специально к национальному этикету обращались в своих работах А.К. Байбурун, Н.Л. Жуковская, Т.В. Цивьян и др. Занимаясь изучением этнической специфики этикета, они пытались обнаружить общее обоснование этикетных норм, общечеловеческие ценности, выраженные в них. Этноэтикет отдельных народов был предметом исследования Б.Х. Бгажнокова, С.А. Лугуева, Ш.Д. Инал-Ипа, А.И. Шорова и др. Выявлением нравственного смысла этноэтикета и целостным рассмотрением его нравственных аспектов занималась Л.В. Волченко. В ее работах содержится этический анализ таких явлений нравственной культуры, как деликатность, вежливость, тактичность, раскрывается значение этноэтикета для человеческого общения, осмысливается нравственный

смысл стиля поведения и манер. Ей удалось дать определение правил поведения как естественно сложившихся требований общества к индивиду, передающихся по традиции в общечеловеческих формах и дополняемых каждым народом, национальной общностью, социальным слоем или группой специфическими, необходимыми именно этому социальному объединению нормами, выражающими особенности существования и общения людей в нем.

Современная дагестанская семья чаще всего состоит из представителей двух поколений — родителей и детей. Однако процент семей, состоящих из представителей трех поколений (родители, их дети и прародители — бабушка и дедушка), в Дагестане значительно выше, чем по Российской Федерации в целом. Это связано с семейными традициями, сохранением черт былой «большой семьи».

Трехпоколенная семья в сравнении с двухпоколенной имеет такое преимущество в воспитании детей, как традиционные духовные ценности народа (традиции, обычаи, фольклор, народный этикет и др.), носителями и передатчиками которых подрастающему поколению являются бабушка и дедушка. Все, что происходит в отношениях родителей, других взрослых членов семьи, оставляет глубокий отпечаток на личности растущего в ней ребенка.

Подчеркивая важность сохранения и ук-



репления преемственности между поколениями, академик Г.Н. Волков пишет: «Смысл воспитания в конечном счете — в укреплении преемственности поколений на вековых, прогрессивных, гуманистических традициях» [3]¹. Традиционный народный этикет как важное средство нравственного воспитания детей в семье и обществе заслуживает внимательного изучения и активного использования в работе национальной школы начиная с первых лет обучения детей.

Полноценное человеческое общение немислимо без употребления этикетных выражений, формул в речи — приветствий, благопожеланий и др. Ребенок, растущий в семье с прочными духовно-нравственными основами, каждый день неоднократно слышит пожелания здоровья, счастья, добра в свой адрес от взрослых, родителей, соседей и гостей дома. Ему приходится быть свидетелем приятного, взаимно доброжелательного разговора между различными людьми. Общение в соответствии с нормами народной этикетной культуры создает атмосферу дружелюбия, взаимного уважения, доверительности, благорасположенности в семье и обществе. Доброе слово окрыляет человека, воодушевляет его на благородные дела и нередко на подвиги.

Осмысление целей, функций традиционного народного этикета приводит его исследователей к выводу, что *народный этикет* — это выработанный многими поколениями, апробированный на практике надежный фактор духовно-нравственного воспитания и перевоспитания человека. Главная его цель — облагораживание содержания межличностного общения, придание речи привлекательности, доброжелательности и доверительности.

Значение и роль этикета в семье заключается в соблюдении иерархических связей между ее членами, укреплении ее духовных основ, организации жизни ее членов в соответствии с моральными традициями, передающимися из поколения в поколение.

С целью определения функционирования в семье традиционного этикета мы провели устные опросы и анкетирование 26 родителей учащихся экспериментальных классов школ

№ 1 и 2 села Касумкента, а также Новопоселковой и Ашага-Стальской школ Сулейман-Стальского района Республики Дагестан.

В анкету были внесены следующие вопросы.

1. Опишите состав вашей семьи. Укажите, живут ли вместе с вами ваши родители (бабушки, дедушки) ваших детей.

2. Считаете ли вы, что приветливость, уважительность общения в семье и вне ее способствует нравственному воспитанию ваших детей?

3. В какой мере вы пользуетесь благопожеланиями, «сладкоязычием» в общении с вашими детьми?

а) Часто; б) умеренно; в) изредка.

4. Считаете ли вы, что общение ваших детей с бабушкой, дедушкой обогащает их знанием народных традиций, способствует их нравственному воспитанию?

5. Общаетесь ли вы с соседями, односельчанами, соблюдая традицию вежливого, доброжелательного общения? Учитываете ли вы, что это отражается на формировании ваших детей?

Анализ результатов опроса родителей и их ответов на вопросы анкеты показал, что:

— в большинстве семей (более 72 %) родители в той или иной мере постоянно прибегают к использованию этикета в общении с детьми и другими членами семьи, а также с соседями и другими людьми;

— общение детей с бабушкой и дедушкой расширяет и углубляет их знания, относящиеся к традициям, обычаям, традиционному этикету;

— подавляющее большинство родителей (92 %) считает, что без активного и постоянного использования традиций, обычаев и обращение к духовным ценностям народа не может быть полноценного нравственного воспитания детей;

— часть родителей (56 %) считает, что возможности воспитания без применения наказаний (в том числе и физических) многократно повышаются, если имеет место взвешенное и оправданное применение народных средств и методов воспитания;

— подавляющее большинство родителей (88 %) назвали себя верующими; своих де-

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — *Ред.*



тей они также стремятся воспитать верующими; по их мнению, искренняя вера — главное условие благородного образа жизни;

— на трудности в нравственном воспитании детей в семье главным образом жалуются те родители, которые в недостаточной мере используют педагогические традиции народа, у которых не сформировалась четкая, целенаправленная система, сочетающая современную воспитательную практику и опыт народа.

В семьях, где к духовному наследию народа относятся как к святыне, традиционный народный этикет выступает в качестве обязательного компонента нравственного воспитания детей. Важное место в устах родителей, дедушек и бабушек занимают мудрые изречения дагестанских народов: пословицы, поговорки и афоризмы о значении и роли гуманного общения человека с человеком, примеры которых приведены ниже.

1. И язык во рту — золотой клад.

2. Рана, нанесенная языком, хуже оружейной.

3. Кто не уважает старшего, тому неведомо уважение [1].

Получить верное представление о культуре того или иного народа, не зная норм поведения, общения между людьми, принятых в этой культуре, невозможно. Знание особенностей национального этикета позволяет понять духовную культуру, менталитет, особенности национального характера этноса.

Общечеловеческие культурные богатства становятся достоянием культур народов, населяющих Российскую Федерацию, благодаря посредничеству русской национальной культуры. Это важное обстоятельство культурного прогресса народов должно быть усвоено учащимися в начальных классах при комментировании учителем (на конкретных примерах) трансформации этикетной системы дагестанских народов. Опережающее усвоение младшими школьниками родной этнокультуры (в данном случае традиционного народного этикета) подготовит их к лучшему, осознанному овладению знаниями о богатствах культур других народов и всего человечества.

В дагестанской школе более пятнадцати лет (начиная с 1991/92 учебного года)

изучаются инновационные культурологические предметы «Культура и традиции народов Дагестана» (в IV, VIII и IX классах) и «Подготовка юношей и девушек к жизни» (в X, XI классах). Они основаны на этнокультурных ценностях народов республики. В содержании этих предметов определенное место уделено этикету. Однако, на наш взгляд, на изучение традиционного этикета в действующих программах и учебниках по культурологическим предметам выделено недостаточно времени. В связи с этим учащиеся не имеют возможности овладеть в необходимом объеме знаниями, умениями и навыками по народной культуре общения. В этой ситуации семья была и остается надежной опорой по внедрению в сознание и поведение младших школьников веками апробированных в народном опыте этикетных норм традиционного дагестанского поведения.

Для эффективной организации работы по формированию у младших школьников этикетных норм поведения считаем целесообразным:

1) ввести в содержание учебных предметов и во всю воспитательно-образовательную деятельность школы этнокультурный компонент, направленный на формирование ценностного отношения школьников к прогрессивным народным этикетным нормам поведения;

2) разработать и издать для школьников хрестоматии по этнокультуре, иллюстрированные пособия, доступно поясняющие духовно-нравственные традиции и общечеловечески признанные и ценные нормы традиционного этикета народов Дагестана.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Аникин В.П. Мудрость народов: Пословицы и поговорки народов Востока. Махачкала, 1961.
2. Васильцова З. Мудрые заповеди народной педагогики. М., 1983.
3. Волков Г.Н. Этнопедагогика как педагогика национальной школы и семьи // Магистр. 2001. № 1.
4. Изиева А.М. Этикетные традиции дагестанцев в современном воспитании детей дошкольного возраста. М., 1995.
5. Саидов Т.Г. Традиции народа творят человек. Махачкала, 1994.