



Микроклимат в классе

Первый урок в I классе

Е.М. КУПРИЯНОВА,

учитель начальных классов, Ясно-Полянская школа, Республика Мордовия

Цели: создание условий для комфортного микроклимата в коллективе; знакомство друг с другом, с основами бесконфликтного общения; развитие рефлексии и толерантности: адаптация к школе.

Оборудование: плакаты; карточки с «волшебными» словами; изображение солнышка; медали; прозрачная коробка; плавок; большой цветок с красными и синими лепестками.

Ход урока.

I. Организация, приветствие, знакомство.

— Здравствуйте! Любая встреча начинается со знакомства. Меня зовут... Давайте знакомиться: вы будете по очереди вставать, называть свое имя и говорить, сколько вам лет.

Учитель проводит игру «Будь внимательным». Он задает классу вопросы: «У кого соседка по парте имеет сегодня два больших банта?», «У кого пенал красного цвета?».

II. Знакомство с классной комнатой, правилами поведения на уроке.

— Обратите внимание на помещение, в котором мы находимся. В этой волшебной комнате, которая называется *классом*, вы каждый день будете получать особенные подарки, но не игрушки и не конфеты, а то, за чем вы пришли в школу. Вы будете получать знания.

Вчера лишь тебе говорили — малыш,
Порой называли — проказник...
Сегодня уже ты за партой сидишь,
И имя тебе — первоклассник!

Р. Фархади

Для того чтобы стать настоящим первоклассником, надо знать несколько правил поведения в классе и школе.

Учитель спросит — надо встать,
Когда он сесть позволит — сядь.

Ответить хочешь — не шуми,
А только руку подними.

Покажите, как вы будете поднимать руку. Что надо сделать, когда кто-то входит в класс. Почему? Правильно, если все будут кричать «Здравствуйте», то это будет шумно и неорганизованно, поэтому в школе есть такое правило: здороваться ученики должны молча, встав со своих мест.

Учитель открывает запись, сделанную на доске.

4 зимы, 816 дней,
4 весны, 32 тысячи уроков,
4 осени, 50 тысяч часов.

— Посмотрите на доску. Может ли кто-нибудь объяснить, что обозначают эти слова и цифры?

После ответов учеников учитель открывает запись: «Мы будем вместе».

— Именно столько зим и весен, дней и уроков мы будем вместе. Мы — это наш I класс, в котором ... учеников.

III. Сказка «Про солнышко и его лучики».

— Какие добрые слова вы знаете? Я думаю, что легко быть внимательными, вежливыми друг к другу. Ведь совсем нетрудно поздороваться, уступить кому-то, донести маме сумку, помочь вымыть посуду и т.д. *Спасибо, пожалуйста, извините, будьте добры* — эти добрые слова являются цветами человеческой души. Не жалеете их щедро дарить людям, от них всем будет тепло и уютно. А сейчас я расскажу вам сказку.

Жило-было на свете солнышко. Ранним утром оно просыпалось и открывало пошире двери своего домика. И тогда его детки — солнечные лучики отправлялись в гости на поляны, луга, поля, в дома. Там, где они к чему-нибудь прикасались, становилось светлее, радостнее, как от волшебных слов.



Обронило солнышко улыбку
На краю ромашкового луга,
Обронило солнышко улыбку
На опушке белоснежной рощи.

IV. Правила бесконфликтной жизни в классе.

— Солнце дарит свои теплые лучики каждому из нас. Оно живет в каждом человеке, и от этого мы становимся добрее. Наш класс так и называется «Солнышко». В классе нельзя ругаться, обижать друг друга, обзывать, даже громко кричать. Все надо делать спокойно и мирно.

Кто запомнил, как нужно себя вести? Кто себя считает добрым человеком?

V. Встреча с волшебством.

— Знаете ли вы, что сегодня необычный, даже чуть-чуть волшебный день? Хотите я вам покажу одно чудо? Оно бывает только раз в четыре года, а именно 1 сентября. Происходит оно на глазах у тех учеников, которые хотят учиться, ходить в школу. Для того чтобы чудо произошло, надо вспомнить волшебные слова. Может быть, вы знаете какие? (Крибле, крабле, бумс.)

Учитель ставит на стол прозрачную коробку.

— Эта коробка совершенно прозрачна и пуста. Осторожно! До нее нельзя дотрагиваться, иначе чудо может не произойти. Сейчас мы накроем эту коробку волшебным платком, произнесем волшебные слова и произойдет чудо.

Учитель достает из-под коробки медали, которые он заранее положил туда (рис.).

— С помощью этих медалей вы превращаетесь из обыкновенных мальчиков и девочек в настоящих учеников. Идите домой, не снимая их. Тогда все увидят, что вас зачислили в I класс.

VI. Шуточный тест.

Учитель читает четверостишия, первоклассники произносят «И я» там, где это уместно.

Все домашние задания
Буду четко выполнять.



На урок без опоздания
Буду утром прибегать.
Дома ручку не забуду,
И тетрадь, и карандаш.
А забыл — реветь я буду
На весь класс, на весь этаж.

На уроках обещаю
Не шуметь и не болтать.
Если вдруг ответ не знаю,
Буду руку поднимать.

И во время перемены
Обещаю не шуметь,
Не сбивать людей и стены,
Не толкаться, как медведь.

Буду ловким, буду смелым,
Буду я в футбол играть.
Значит, буду то и дело
Мячик в окна забивать.

Буду умным и веселым,
Делать добрые дела,
Чтоб меня родная школа
Как родного приняла.

Ю. Полухин

VII. Итог урока, рефлексия.

Учитель прикрепляет к доске изображения серединки цветка.

— Подходит к концу наш первый урок в школе. На доске вы видите серединку большого цветка. Лепестков у него пока еще нет, он еще не расцвел. Но он будет таким, какое у вас сейчас настроение: если вам понравился урок — прикрепите к середине цветка красный лепесток, если вам грустно и скучно — синий.

Ученики берут лепестки со стола учителя.

— Вот каким радостным и ярким получился наш первый день. Я благодарю вас за помощь, мне было с вами тоже очень интересно. Урок окончен.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, 1998.

Зверев А.Т. Экологические игры. М., 2008.

Савинова С.В., Гугучкина Е.Е. Нестандартные уроки в начальной школе. Волгоград, 2005.