



УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ, СРЕДСТВА

Рекомендации учителю при составлении программы учебного предмета

И.А. АБРАМЕНКО, Т.А. ВАХРОМЕЕВА, А.Ф. ЛУЗАКОВА, И.К. РИПИНСКАЯ,
преподаватели, Красноярский педагогический колледж № 1 им. М. Горького

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, определив требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, ставит перед учителем начальных классов задачу по проектированию содержания, методов и форм организации образовательного процесса. **Рабочая программа** учебного предмета, в которой конкретизированы условия, формы и способы достижения обозначенных результатов, позволяет учителю не только определить **содержание** учебного предмета, но и учесть **условия** его освоения, диктующие отличительные особенности (по сравнению с примерной или авторской программой по предмету) применяемых технологий, форм и методов обучения, требований к уровню освоения предмета, способов и форм контроля и оценивания результатов.

Рабочая программа учебного предмета — это совокупность учебно-методической документации, которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) образовательного учреждения на основе учебного плана и примерных или авторских программ учебных предметов, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации.

Педагогам, решившим самостоятельно разрабатывать программу учебного пред-

мета, рекомендуем выполнить ряд действий, максимально конкретно ответив на вопросы:

1. Какие *результаты по формированию универсальных учебных действий* вы планируете получить на конец первого (второго, третьего или четвертого) года обучения?

Составьте список планируемых личностных результатов и результатов по каждому виду универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных. При написании рабочей программы ознакомьтесь с программой формирования универсальных учебных действий, которая должна быть в вашем учреждении, и учитывайте ее содержание.

2. Какие из планируемых вами *универсальных учебных действий* вы будете формировать средствами учебного предмета (подразумевается учебный предмет, по которому составляется программа)?

Рабочая программа должна конкретизировать основной результат начального образования — обеспечение **умения учиться**. Список универсальных учебных действий, представленный в рабочей программе по предмету, не должен быть избыточным, в нем могут быть выделены только те универсальные учебные действия, которые обеспечивают умение учиться в данном предмете.



При описании в рабочей программе планируемых универсальных действий необходимо выбрать те, которые обеспечивают умение учиться.

Для наглядности приведем пример описания планируемых коммуникативных учебных действий для I и II классов в рабочей программе по предмету «математика» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова: «В ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися I класса следующих коммуникативных результатов: формулирует вопросы по содержанию перед взрослыми в ситуации недостающего способа действия; взаимодействует с учителем (умеет отвечать на вопросы учителя и задавать собственные вопросы в ситуациях недостающей информации); взаимодействует со сверстниками (в малой группе распределяет роли, представляет результат своей работы, оценивает действия своей группы и работу других групп); осуществляет взаимный контроль под руководством учителя и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь партнеру; вступает в учебный диалог в совместном со взрослыми действии».

Для II класса описание планируемых коммуникативных результатов может выглядеть так: «Имеет свою точку зрения и аргументированно ее отстаивает; задает вопросы, указывая на недостаточность информации; организует свою деятельность внутри группы, распределяет роли; понимает позиции разных участников коммуникации и их логику рассуждения».

3. Какие предметные результаты по предмету вы планируете достигнуть на конец первого года обучения?

Стандарт устанавливает требования к предметным результатам, достигнутым обучающимися, освоившими основную образовательную программу начального общего образования. Поэтому в программе должна быть конкретизация основополагающих элементов научного знания, соответствующего возрасту обучающихся.

Предметные результаты предлагается описать в двух блоках. Первый блок — «Первоклассник научится» — к каждому

разделу учебной программы. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством учеников. Достижение планируемых результатов этой группы выносится на промежуточную и итоговую оценку. Второй блок — «Первоклассник получит возможность научиться» — к каждому разделу программы учебного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, рассчитан на отдельных обучающихся, имеющих более высокий уровень мотивации и способностей. Невыполнение обучающимися заданий этого блока не является препятствием для перехода в следующий класс. Если выбранный вами учебно-методический комплекс не предусматривает деления предметных результатов на указанные блоки, то вам целесообразно сделать это самостоятельно. Таким образом, все виды планируемых результатов (предметные, метапредметные и личностные) будут вами учтены в рамках формирования учебной деятельности обучающихся на учебном предмете.

Представляя предметные результаты, опишите характеристику деятельности с предметным материалом. Например, недостаточно описать в программе знания, умения, навыки (*знает* таблицу умножения, *умеет* находить значения выражения и т.п.), необходимо указать деятельность учащихся с данным предметным материалом. Возможно использовать такие слова: *называет, указывает, характеризует, использует, определяет, находит* и др. (например, *использует таблицу умножения для нахождения значения выражений, решения текстовых задач*).

Приведем пример описания в рабочей программе по предмету «литературное чтение» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова **планируемых предметных результатов** для второго года обучения: «Планируемые предметные результаты базового уровня: читает текст осознанно и выразительно;



осваивает основные позиции — читательскую и авторскую; понимает критерии синтагматического чтения; определяет ритмический рисунок в стихотворном тексте; понимает возможности слова, осуществляет выбор языковых средств для выражения собственных чувств; создает мини-тексты на основе прочитанного. *Планируемые предметные результаты повышенного уровня*: отличает информацию в явном виде от скрытой; соотносит части текста с планом, заглавием; продолжает, восстанавливает деформированный литературный текст».

4. Какие формы и способы контроля и оценки планируемых результатов (предметных и метапредметных) вы будете использовать для текущего контроля, для промежуточного контроля? Полагаем, что этот момент необходимо отразить в программе, хотя такого требования стандарт не выдвигает. Это важно сделать для различения средств контроля и оценки предметных и метапредметных результатов. Средства могут быть специально сконструированы для проверки какого-либо конкретного универсального учебного действия или быть комплексными, позволяющими оценить одновременно несколько планируемых результатов, как предметных, так и метапредметных.

Попробуйте сформулировать ответ на этот вопрос по каждому из выделенных вами результатов. Не забудьте отразить систему оценки и контроля, описанную в основной образовательной программе начального общего образования вашего учреждения. Учитывайте также и требования стандарта, который предполагает наличие двух составляющих в оценивании: оценивание динамики учебных достижений и уровня освоения способов действий.

5. Какие условия реализации вашей программы определяют ее уникальность: приоритетные цели учебного заведения, где вы работаете, уровень развития учеников, имеющиеся оборудование или что-то еще? Чем ваша программа будет отличаться от примерной или авторской по предмету?

При подготовке своей программы к экспертизе уделите особое внимание **по-**

яснительной записке, в которой постарайтесь отразить все то, о чем говорилось выше.

Пояснительная записка должна быть написана так, чтобы в ней не было общих рассуждений о необходимости воспитывать любовь к родному языку или к природе и культуре родной страны. Необходимо отметить новизну данной программы, ее отличие от других программ той же направленности и похожего вида деятельности. Особенно важно здесь указать, где находятся и в чем выражаются те авторские «изюминки», которые и делают данную программу оригинальной, самобытной для данного образовательного учреждения. Ключевым элементом пояснительной записки, ее смысловым центром является *формулировка цели и задач программы*. Основная трудность, которая здесь возникает, связана с необходимостью разделить цель и задачи, не смешивать их, а также избежать повторов в формулировках. Для этого следует иметь в виду, что *цель* образовательной программы — это, образно говоря, *ее стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат*.

При формулировании задач целесообразно разделить их на *обучающие* (предметные) и *метапредметные* (связанные с формированием универсальных учебных действий). *Задачи* — это результаты тех конкретных стадий реализации программы, которые поддаются фиксации, детализации и измерению, это те шаги, которые ведут к достижению цели, те конкретные результаты реализации программы, суммарным выражением которых и является поставленная цель. Задачи следует формулировать так, чтобы было понятно, что они конкретны, достижимы, измеряемы.

Приведем примеры формулировок цели и задач в рабочей программе учебного предмета для II класса:

1. «Русский язык» в образовательной системе «Школа 2100» (авторская программа Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой): «Назначением предмета «русский язык» в начальной школе выступает формирование основ функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития обучающегося. Цель обучения — развитие



коммуникативных способностей обучающегося через освоение специфики текста. В соответствии с этой целью ставятся задачи: формировать учебно-языковые, речевые и правописные умения и навыки в объеме программы II класса; развивать правильность, точность, богатство устной и письменной речи, чувство языка».

2. «Литературное чтение» (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова, авторская программа Е.И. Матвеевой): «Цель освоения предмета во II классе — формирование читательской компетентности через восприятие литературных произведений. Достижение данной цели предполагает решение задач: совершенствовать навык синтагматического чтения; формировать способ синтагматического чтения на дидактическом тексте (тексте-обращении), способ выразительного интонирования текста, чтения по ролям, драматизации; развивать способности самостоятельно создавать художественный образ слова, исследовать смысл слова в литературных произведениях, способы передачи настроения в тексте; ознакомить со значением и функциями слова в литературных текстах».

Следует обратить особое внимание на раздел пояснительной записки, включающий планируемые результаты и способы их проверки. К сожалению, здесь довольно часто встречаются неточности в их описании, иногда снижающие впечатление от программы. Чтобы их избежать, надо, прежде всего, ясно представлять наличие логической связи между результатами и поставленными в программе задачами: *ожидаемые результаты* — это *достижение, выполнение тех задач, которые поставлены в образовательной программе*. Ожидаемые результаты фиксируются через конкретные формы, например моделирование, составление высказываний, создание творческих работ и т.д. От форм *фиксации результатов* необходимо также отличать *способы отслеживания результатов*. В условиях безотметочного обучения необходимо предусмотреть такие формы отслеживания результатов, которые были бы понятны ученику и способствовали развитию самооценки, учитывали затраченные усилия

ученика и приобретенные им за определенный период компетенции, сформированные личностные качества, развитые творческие способности.

В оформлении содержания программы особых трудностей почти не возникает, если только не забывать, что:

содержание включает перечень разделов программы, подразделенных на темы или дидактические единицы с указанием часов, отведенных на каждый раздел;

перечень предполагаемых предметных и метапредметных результатов по каждому разделу и способов их оценивания должен совпадать с тем, что был указан в пояснительной записке.

Текст вашей программы готов. Важно понять, насколько программа, составленная вами, соответствует требованиям стандарта. Представим требования стандарта, по которым программы отдельных учебных предметов, курсов должны содержать:

— пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;

— общую характеристику учебного предмета, курса;

— описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

— описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

— личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

— содержание учебного предмета, курса;

— тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

— описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для выполнения процедуры самооценки получившегося текста программы предлагаем воспользоваться следующими критериями.

Критерии самооценки текста пояснительной записки программы: указаны нормативные документы, на основе которых составлена программа; сформулирована цель учебного предмета для конкретного года обучения; задачи учебного предмета соответствуют заявленной цели; указаны



планируемые личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные результаты; указаны планируемые предметные результаты на базовом и повышенном уровнях; прописана общая краткая характеристика и ценностные ориентиры предмета; указано количество часов на реализацию программы; указаны отличительные особенности программы по сравнению с примерной или авторской; указаны методы, технологии, организационные формы обучения; указаны методы и формы контроля планируемых предметных и метапредметных результатов.

Критерии самооценки текста содержания программы: названия разделов совпадают с названиями разделов примерной (авторской) программы; указанные дидактические единицы (содержание) раздела совпадают с дидактическими единицами раздела примерной (авторской) программы; количество часов, отводимых на изучение раздела, совпадает с количеством часов, отводимых на раздел в примерной (авторской) программе (при изменении разде-

лов, дидактических единиц, количества часов дано обоснование в пояснительной записке); указанные в разделе организационные формы совпадают с перечисленными в пояснительной записке; планируемые предметные результаты соотнесены с дидактическими единицами (содержанием) раздела и совпадают с перечисленными в пояснительной записке; планируемые метапредметные результаты соотнесены с разделом, темами предмета и совпадают с перечисленными в пояснительной записке; метапредметные планируемые результаты показаны в динамике; указанные формы контроля планируемых предметных и метапредметных результатов по разделу совпадают с перечисленными в пояснительной записке.

Как свидетельствует опыт, содержание критериев при написании программы значительно упрощает ее структурирование и помогает понять, чем программа, разработанная по новому стандарту, отличается от программ, которые составлялись учителем в недавнем прошлом.

Внимание авторов журнала!

Напоминаем требования к присылаемым статьям.

Редакция принимает к рассмотрению материалы объемом не более 10 страниц, напечатанные на машинке или набранные на компьютере в программе Word, размером шрифта не менее 14 пунктов, через полтора интервала; графики — в формате *.eps; фотографии и рисунки — в формате *.jpg.

Редакция оставляет за собой право не рецензировать и не возвращать авторам работы, превышающие указанный объем.

Работы, выполненные в программе Excel, не принимаются.

Фотографии не следует помещать в файл программы Word!

Просим авторов к материалам прилагать заполненную карточку-договор.

Обращаем внимание, что редакция не имеет права публиковать материалы, которые авторы уже разместили в сети Интернет или других изданиях.

В случае предъявления исков и претензий третьих лиц в отношении нарушения авторских прав **авторы лично будут нести ответственность и выступать стороной в процессе.**