



Организация орфографической деятельности младших школьников

УМК «Планета знаний». IV класс

Л.А. ФРОЛОВА,

кандидат педагогических наук, профессор кафедры русского языка, литературы и методик их преподавания, Магнитогорский государственный университет

Обучение правописанию занимает важное место в системе работы по русскому языку в начальной школе. Под орфографической деятельностью мы понимаем активное взаимодействие ученика с орфографическими явлениями с целью обучения грамотному письму. В структуру орфографической деятельности входят постановка и решение орфографической задачи; моделирование орфографического правила; открытие общего способа деятельности — составление алгоритма орфографических действий; усвоение (интериоризации) общего способа деятельности в процессе выполнения системы упражнений; действия самоконтроля и самооценки усвоения общего способа.

Цель настоящей статьи — раскрыть основные направления орфографической деятельности младших школьников в IV классе по учебнику Л.Я. Желтовской и О.Б. Калининой («Планета знаний») [1]¹ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Следует отметить, что разработанная авторами учебника модель орфографической деятельности младших школьников обеспечивает развитие важнейших метапредметных способов работы. К ним относятся: *регулятивные* универсальные учебные действия, т.е. умения и навыки планирования и организации учебной деятельности (осознание и постановка учебной задачи, выбор рационального и оптимального пути ее решения, построение модели правила или понятия и алгоритма общего способа деятельности); *познавательные*

универсальные учебные действия, т.е. умения и навыки восприятия информации (организация работы с учебно-научным текстом с целью усвоения и активного использования научных знаний; организация наблюдения за орфографическими фактами для выявления закономерностей; осознание учащимися необходимости использовать справочную литературу, умения и навыки мыслительной деятельности, которые формируются при выделении главного, при анализе и синтезе орфографических явлений, их классификации, обобщении, в процессе построения аргументированных и доказательных ответов, формулирования выводов и умозаключений); умения и навыки оценки само- и взаимоконтроля (умение проверить правильность и прочность теоретических знаний, практических умений, а также самооценка младших школьников, формируемая при систематическом использовании тестов, памяток, при организации коллективно распределенной деятельности).

Реализация методики формирования общеучебной компетентности младших школьников требует осуществления личностно-языковой рефлексии, позволяющей формировать у школьников самооценку и чувство языка. Личностно-языковая рефлексия — это способность использовать самоконтроль и самооценку при выполнении орфографических упражнений и способность осуществлять рефлекссию на этапе освоения нового орфографического правила. Способность к личностно-языковой рефлексии является важнейшим качеством личности, необходимым элементом

¹ В квадратных скобках указан номер работы из списка «Использованная литература». — Ред.



умения контролировать и оценивать свои орфографические знания, умения и способности действий.

Многими учеными подчеркивается, что важным мотивом для сознательного отношения к правописанию может стать понимание школьниками роли грамотного письма для их речевой деятельности: нарушение норм орфографии искажает смысл высказывания и затрудняет его восприятие. Школьники должны видеть, что усвоение орфографии в целом и усвоение отдельной конкретной орфограммы необходимы для взаимопонимания в письменном общении.

Нами выделены следующие направления орфографической деятельности младших школьников на уроках русского языка в IV классе:

- наблюдение орфографических явлений с последующим выводом;
- нахождение, графическое обозначение орфограмм (выделение, подчеркивание);
- объяснение написания, выбор орфограмм;
- решение орфографических задач;
- письмо по памяти и зрительный диктант;
- классификация орфограмм;
- взаимопроверка, взаимодиктант с последующим обсуждением и объяснением друг другу.

Рассмотрим каждое из направлений орфографической деятельности младших школьников по учебнику «Русский язык» в IV классе.

Наблюдение орфографических явлений с последующим выводом (в первой части — упр. 109, 119, 137, 152, 155, 157, 178, 184, 189, 224; во второй части — упр. 50, 67, 93, 102, 143, 146, 169).

Орфографическая деятельность как процесс протекает в форме постановки и решения учебных задач.

Упр. 119. Понаблюдай по таблице, при каком спряжении в личных окончаниях глаголов преобладает гласная *и*, а при каком — гласная *е*. Это касается только ударных окончаний или безударных тоже? Сделай вывод, какие личные окончания имеют глаголы настоящего времени в 1-м спряжении? А во 2-м?

Упр. 224. Рассмотрю таблицу. Какой способ проверки безударных гласных в окончании слова в ней предлагается?

Нахождение, графическое обозначение орфограмм (выделение, подчеркивание) (в первой части — упр. 6, 12, 31, 100, 121, 132; во второй части — упр. 1, 2, 12, 19, 27, 32, 36, 41, 47, 61, 72, 80, 81, 83, 85, 87, 91, 96, 126, 131, 132, 159, 161, 163, 164, 170, 173, 174, 176, 179, 180, 199, 201, 207, 215, 250, 266, 295).

Так как учащиеся постоянно тренируются в нахождении и объяснении орфограмм, подчеркивание и другие графические обозначения орфограмм имеют большое значение для выработки орфографической зоркости. Но выработать этот навык нелегко. Многие учащиеся с большим трудом обнаруживают орфограммы в тексте, никак не могут заметить их быстро. Только систематическая работа с орфограммами позволит предупреждать орфографические трудности при письме.

Упр. 12. Подчеркни безударные гласные.

Упр. 25. Найди в предложениях слова с орфограммами в корне слова. Выпиши эти слова, определи тип орфограмм, рядом запиши проверочные слова. Графически докажи правильность своих действий.

Упр. 258. Графически обозначь изученные орфограммы во второй части текста.

Объяснение написания, выбор орфограмм (в первой части — упр. 92, 96, 120, 153, 206, 226, 251, 258; во второй части — упр. 2, 20, 37, 72, 73, 84, 87, 89, 95, 97, 110, 128, 143, 146, 147, 149, 152, 161, 171, 232, 273, 274, 292).

Упр. 92. Объясни написание выделенных орфограмм.

Упр. 206. Объясни употребление выделенных окончаний в словах. В каких формах и почему употреблены данные части речи?

Упр. 251. Объясни причину употребления в словах мягкого знака.

Упр. 258. Подготовься к объяснению выделенных букв в словах.

Решение орфографических задач (в первой части — упр. 144, 158, 176, 188, 201, 228, 259, 262; во второй части — упр. 44, 74, 89, 90, 102, 123, 181, 206, 238).

Основным упражнением для формирования орфографической деятельности выступает решение орфографических задач.



План решения орфографической задачи

1. Найти орфограмму и указать ее тип.
2. Соотнести с правилом.
3. Выполнить операцию проверки.
4. Записать слово.
5. Осуществить самопроверку и самоконтроль.

Образец устного и письменного решения (разбор а) орфографической задачи

Моряк — в слове безударная гласная в корне слова, ее можно проверить. Проверочное слово *мо́ре*, значит, пишу с гласной *о*. Проверяю: *мо-ряк*.

Пишет — безударная гласная в окончании глагола, ее можно проверить. Ставлю глагол в неопределенную форму: *писа́ть*. Оканчивается не на *-ить*, не глагол-исключение, значит, это глагол 1-го спряжения, пишу окончание *-ет*. Проверяю: *пи-шет*.

Устный и письменный орфографический разбор с графическим обозначением орфограмм помогает усвоить их опознавательные признаки, обеспечивает тесную взаимосвязь между знанием правил и умением применять их при написании конкретных слов и предложений.

Алгоритмы решения орфографических задач представлены в пособии «Русский язык: дидактические карточки-задания: к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык».

Упр. 14. Как действовать при решении орфографической задачи в корне, в приставке, в окончании имен существительных, имен прилагательных?

Упр. 144. Какие орфографические задачи будешь решать?

Упр. 156. Попробуй показать цепочку своих «шагов» в решении орфографической задачи: выбора *е* или *и*.

Упр. 176. Какие орфографические задачи тебе необходимо решить? Как ты это будешь делать?

Упр. 188. Запиши остальные предложения, решая орфографические задачи по выбору букв вместо точек.

Письмо по памяти и зрительный диктант (в первой части — упр. 36, 262; во второй части — упр. 47, 75, 118, 133, 139, 140,

150, 161, 167, 176, 178, 232, 233, 240, 251, 292, 293, 310; 99, 125, 137, 196, 237, 275).

Учеными доказано, что орфографическая грамотность учащихся повысится, если в процессе формирования навыков грамотного письма в систему упражнений для их закрепления постоянно включать письмо по памяти и зрительный диктант, основанный на принципе предупреждения ошибок, воспитывающий внимание и интерес к зрительному образу слова, развивающий зрительную память и орфографическую зоркость школьников и тем самым способствующий формированию у них навыков самоконтроля. Зрительный диктант необходимо использовать на начальном этапе формирования орфографического навыка, потому что это упражнение связано со зрительным восприятием дидактического материала, которое сопровождается орфографическим разбором, позволяющим осмыслить языковую природу той или иной орфограммы, условия выбора ее написания, и заканчивается записью под диктовку, предполагающей активную работу памяти и мышления.

Зрительный диктант — это такое орфографическое упражнение, перед написанием которого учащиеся в воспринимаемом зрительно тексте без пропуска орфограмм (словах, словосочетаниях, предложениях) находят изучаемые орфограммы, называют их опознавательные признаки и объясняют условия выбора написания, т.е. выполняют орфографический разбор. Зрительный диктант «способствует более глубокому осмыслению правил, во-первых, за счет того, что учащиеся имеют возможность опереться на зрительное восприятие, облегчающее обнаружение орфограмм и фиксирующее в памяти их графический образ; во-вторых, отработать в ходе орфографического разбора логическую последовательность операций; в-третьих, проверить качество своей подготовительной работы, которое выявит запись текста на слух по «свежим следам» [2].

Зрительное восприятие необходимо для создания зрительных образов морфем и целых слов, содержащих изученные орфограммы. Использование зрительного диктанта в системе упражнений по орфо-



графии обеспечивает комбинированное восприятие орфографического материала. Проведение зрительного диктанта на этапе становления орфографического навыка, когда происходит осмысление правила, необходимо, так как зрительный диктант опирается на работу нескольких анализаторов: «...текст в целом, отдельные слова, орфограммы воспринимаются зрительно, во время орфографического разбора отвечающие ученики произносят слова, выделяя, объясняя в них нужную орфограмму и обеспечивая тем самым слуховое восприятие ее, после чего запись текста под диктовку создает условия для моторного восприятия. Таким образом, зрительный диктант, в процессе подготовки к которому внимание учащихся сосредоточивается на орфограмме, на ее опознавательных признаках и условиях выбора написания, развивает орфографическую зоркость учащихся».

Первая часть. Упр. 135. На какие орфограммы в словах обратишь внимание перед записью пословицы по памяти?

Вторая часть. Упр. 47. Запиши по памяти стихотворение.

Вторая часть. Упр. 76. Запиши пословицы по памяти.

Вторая часть. Упр. 252. Подготовься и запиши высказывание по памяти. Сверь свою запись с текстом учебника, оцени, удалось ли тебе сделать ее без недочетов.

Вторая часть. Упр. 158. Подготовься записать под диктовку пословицы. Но сначала реши орфографические задачи.

Классификация орфограмм (в первой части — упр. 5, 35, 120, 135, 142, 243; во второй части — упр. 53, 65, 160, 186, 261, 272).

Формирование универсальных познавательных учебных действий младших школьников предполагает умение классифицировать, сравнивать, обобщать языковые явления, в том числе орфографические. Поэтому упражнения в учебнике для IV класса, предполагающие классификацию орфограмм, оказываются особо значимыми и своевременными.

Первая часть. Упр. 35. Распредели слова на четыре группы в соответствии с вариантами работы мягкого и твердого знаков.

Вторая часть. Упр. 65. В каких частях

слова могут встретиться безударные гласные? Запиши слова в четыре столбика в зависимости от того, в какой части слова находится эта орфограмма. Каким способом можно проверить безударные гласные в корнях выписанных слов?

Вторая часть. Упр. 3. Запиши слова в три столбика в зависимости от того, какая орфограмма содержится в корне слова. (Можно предложить учащимся дополнить каждый столбик своим примером.)

Взаимопроверка, взаимодиктант с последующим обсуждением и объяснением другу другу (в первой части — упр. 27, 30, 35, 36, 121, 124, 155; во второй части — упр. 8, 65, 87, 89, 99, 136, 137, 153, 167, 189, 237, 281). Процесс обучения по своей природе, прежде всего, коммуникативный, поэтому необходимо создать условия для развития речевых умений учащихся в орфографической деятельности.

Любые формы общения есть специфические формы совместной деятельности. В процессе общения происходит не только обмен информацией, но и деятельностью, ее результатами, опытом, знаниями, умениями. Коммуникативный подход обеспечивает интенсификацию общения учащихся, способствует развитию речевых умений, повышает качество знаний. Эффективность использования коммуникативного подхода зависит от умения учителя организовать совместную (парную, групповую, коллективную) работу учащихся.

Общение — необходимое условие развития человека, формирования его интеллектуальных и эмоциональных качеств, расширения его кругозора, успешного выполнения любой деятельности, в том числе и орфографической.

При обучении на основе общения (работа в парах) осуществляется:

- передача полученных знаний друг другу;
- сотрудничество и взаимопомощь учеников;
- разделение труда (распределение тем, заданий);
- обучение с учетом способностей учеников;
- активизация учебно-познавательных процессов;



- выбор соответствующих способов действия через взаимовлияние;
- самоконтроль, самооценка и самокоррекция;
- самоорганизация и саморазвитие учеников;
- реализация учащимися роли соавтора учебного процесса;
- самостоятельная постановка цели и выбор своего способа решения, мнения, суждения;
- рефлексия, самоанализ, самопознание, через которые устанавливается отношение учеников к собственному действию и к себе, самокоррекция.

В учебном сотрудничестве рождается субъект учебной деятельности — тот, кто умеет учиться, — сначала с помощью учителя, а затем самостоятельно. Умеющий учиться фиксирует границу своих возможностей и может выходить за ее пределы. Учебное сотрудничество реализует коммуникативную направленность обучения.

Первая часть. Упр. 27. Обсудите выбор букв в словах. Запишите по памяти двуступице. Проверьте, кто сумел записать безошибочно.

Первая часть. Упр. 30. Проверьте друг у друга правильность выполнения задания. Какие еще орфограммы в словах вы заметили? Кто больше?

Первая часть. Упр. 36. Подготовьтесь записать под диктовку друг друга предложения. Сверьте написанное с текстом учебника.

Первая часть. Упр. 121. Обсудите, что общего в личных окончаниях глаголов обо-

их спряжений в форме 2-го лица единственного числа. А различного? Пусть каждый из вас выпишет глаголы какого-либо одного спряжения. Задайте друг другу вопросы по поводу выбранных глаголов (об их спряжении, правописании, строении и т.д.).

Первая часть. Упр. 155. Попробуйте составить памятку о том, как правильно выбирать безударные гласные в личных окончаниях глаголов.

Вторая часть. Упр. 89. Сопоставьте обобщенные способы решения орфографической задачи. Докажите друг другу, какой из способов, по вашему мнению, проще в использовании и почему.

Вторая часть. Упр. 237. Подготовьтесь записать под диктовку. Проверьте друг у друга правильность записи, сверяя с текстом учебника. Оцените уровень усвоения изученных знаний.

Таким образом, проанализировав методический аппарат учебника «Русский язык» Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой, мы убедились, что организация орфографической деятельности младших школьников по программе «Планета знаний» реализует основные требования ФГОС, обеспечивает личностное развитие учащихся и формирует у них универсальные учебные действия.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Желтовская Л.Я., О.Б. Калинина.* Русский язык. 4 класс: В 2 ч. М.: АСТ: Астрель, 2011.
2. *Чиркова Л.И.* Роль зрительного диктанта в формировании орфографического навыка: Автореф. ... канд. пед. наук. М., 1991.