



Использование идеи конструктора Лего в работе с интерактивной доской

Уроки русского языка

О.А. ДМИТРИЕВА,

учитель начальных классов, школа № 1448, Москва

Конструктор Лего – любимая забава младших школьников. Учителя первых классов часто используют модели конструктора для построения звуковых схем слов. Оборудование классов современными интерактивными досками, а также активное появление в жизни детей и взрослых сенсорных гаджетов навело нас на идею использования хорошо зарекомендовавшего себя метода конструирования языковых единиц на примере конструктора Лего, только не реального, а виртуального. Предлагаем один из вариантов такой работы.

Фрагмент урока русского языка в III классе.

Тема: «Обобщение знаний по темам «Слово», «Предложение», «Текст».

Цели: закрепить знания о языке как об уровне системы; повторить материал о тексте, предложении, словосочетании, морфемном и звуковом составе слова; развивать наблюдательность, воображение, языковое чутье; повысить мотивацию к изучению русского языка; способствовать формированию основ здорового питания.

I. Постановка учебной задачи.

– Каково значение слова *конструктор*?

Слайд 1

КОНСТРУКТОР

Обобщение мнений учащихся:

Детская игра – набор частей деталей, из которых можно строить всякие сооружения.

Специалист, создающий конструкцию чего-либо.

Какой самый популярный детский конструктор?

Слайд 2

Изображение коробки с конструктором Лего и собранного с помощью Лего дома, человека, деревьев и т.д.

– Что можно собирать из конструктора?

Сегодня мы с вами будем настоящими конструкторами. На примере конструктора Лего мы придумаем конструктор русского языка! Мы будем заниматься языковым конструированием.

С помощью конструктора Лего вы можете собирать различные предметы. А что же мы будем собирать из конструктора русского языка? (Варианты ответов учеников.)

II. Конструирование текста, закрепление знаний о тексте.

– Начнем с самой крупной единицы русской речи. Это текст.

Что такое текст?

Во время школьного завтрака многие дети не едят кашу. Это неправильно, и поэтому вам предлагается текст о каше. Но так как мы собираем языковой конструктор, то сначала текст надо собрать из блоков-абзацев¹, восстановить их порядок.

Слайд 3

Для того чтобы улучшить вкус каши, в нее добавляют изюм, семечки, фрукты, ягоды, орехи. При помощи фруктовых и овощных соков можно изменить цвет каши и сделать ее более полезной и привлекательной.

Наиболее полезна гречневая каша. Ведь в гречневой крупе, из которой она изготавливается, очень много растительных белков, жиров и углеводов. Она содержит минеральные вещества и витамины. На втором месте по полезности идут каши из овса.

¹ Блоки разного цвета.



Самым подходящим блюдом для завтрака является каша. Каши содержат необходимое количество питательных веществ. К тому же они легко усваиваются, что немаловажно утром. Ведь организм ребенка только просыпается.

Работа в группе у доски: приглашаются три ученика. Каждый читает блок определенного цвета. Потом они совещаются, и на интерактивной доске ставят блоки в нужном порядке, затем читают текст.

Слайд 4

Изображение тарелки, наполненной гречневой кашей. Возле тарелки — ложка. Далее текст.

Самым подходящим блюдом для завтрака является каша. Каши содержат необходимое количество питательных веществ. К тому же они легко усваиваются, что немаловажно утром. Ведь организм ребенка только просыпается.

Наиболее полезна гречневая каша. Ведь в гречневой крупе, из которой она изготавливается, очень много растительных белков, жиров и углеводов. Она содержит минеральные вещества и витамины. На втором месте по полезности идут каши из овса.

Для того чтобы улучшить вкус каши, в нее добавляют изюм, семечки, фрукты, ягоды, орехи. При помощи фруктовых и овощных соков можно изменить цвет каши и сделать ее более полезной и привлекательной.

— Чего не хватает нашему тексту? (Заглавия.) Что отражает заглавие? Какова тема нашего текста? О чем он? (О каше.) Какова главная мысль текста? (Самым подходящим блюдом для завтрака является каша.) Так как мы озаглавим текст? (О каше.) Я очень надеюсь, что теперь несъеденных каш за завтраком не останется!

III. Конструирование предложений и словосочетаний.

— Что еще мы можем собирать из нашего конструктора русского языка? Спускаемся на следующий языковой уровень — будем собирать предложения. Для этого нам надо вспомнить все, что мы знаем о предложении.

Повторение и обобщение знаний о предложении.

Слайд 5

маслом	фон красный
испортишь	фон зеленый
не	фон синий
кашу	фон красный

— Соберите пословицу.

Выходит ученик и на доске собирает предложение из блоков, остальные учащиеся записывают предложение в тетради: *Кашу маслом не испортишь.*

— Это было легкое задание. Попробуем собрать предложение посложнее. Работать будем в парах.

Слайд 6

рацион	фон красный
римских	фон желтый
ежедневный	фон желтый
из	фон синий
входила	фон зеленый
ячменя	фон красный
гладиаторов	фон красный
каша в	фон синий

Два человека собирают предложение у доски, остальные работают в парах, записывают предложение в тетради: *Каша из ячменя входила в ежедневный рацион римских гладиаторов.*

— В этом предложении вам, возможно, встретились непонятные слова. Что такое *ежедневный рацион*? (Количество и состав пищи на день.) Кто такие *римские гладиаторы*? (Вооруженные борцы, сражающиеся перед публикой в Древнем Риме.)

Ячмень — один из древнейших злаков, возделываемых человеком. Какая самая распространенная крупа из ячменя? (Перловая.)

Так зачем же римские гладиаторы каждый день ели перловую кашу? (Считалось, что она помогает стать сильным и непобедимым.)



Почему блоки в конструкторе предложений разного цвета? Есть ли в этом закономерность? (Каждый цвет соответствует определенной части речи.) Что еще можно собрать из этого конструктора? Что такое словосочетание?

Повторение знаний о словосочетании.

Какие слова в этом предложении не являются словосочетанием? Почему? (Каша входила — грамматическая основа.)

Какие словосочетания мы можем составить из слов этого предложения?

Несколько человек собирают словосочетания на интерактивной доске, остальные ученики записывают словосочетания в тетради: *ежедневный рацион, каша из ячменя, входила в рацион, в рацион гладиаторов, римских гладиаторов.*

IV. Конструирование слов из морфем.

— Спускаемся на следующий языковой уровень. Что мы еще можем собирать из конструктора русского языка? (Слова.)

Слова можно собирать по-разному. Вспомним состав слова.

Слайд 7

приставка	корень	суффикс	окончание
на	печ	ист	ый
вы	вар	н	ой
за		к	а

Закрепление понятий «родственные слова» и «форма слова», обобщение знаний о частях слова.

— Какие слова вы можете собрать из данных морфем?

Несколько человек работают у доски, остальные в тетради: *выпечка, заварной, наваристый.*

— Что бывает заварным? (Крем.) А наваристым? (Бульон, каша.)

V. Конструирование слов из слогов.

— Как еще можно собирать слова из нашего конструктора? (Из слогов.)

На слайде слоги в рамках — на красном фоне, в рамках — на желтом фоне.

— Соберите из конструктора два слова.

Слайд 8

ни	пи	но	виль
е	пра	е	
та			

Несколько учеников работают у доски, остальные в тетради: *правильное питание.*

— Надеюсь, что после сегодняшнего урока все вы будете больше уделять внимание правильному питанию, ведь от этого зависит самое главное — ваше здоровье, ваша жизнь!

VI. Конструирование слов из звуков.

— Какая самая маленькая единица языка? (Звук.)

Вспомним, как мы в I классе обозначали звуки цветом. (Красный фон — гласные, зеленый фон — мягкие согласные, синий фон — твердые согласные.)

Слайд 9

— Сейчас вы будете превращать звуковые модели в слова и наоборот: строить звуковые модели выбранных слов.

каша

Син.	Кр.	Син.	Кр.
------	-----	------	-----

питание

Зел.	Кр.	Син.	Кр.	Зел.	Кр.	Зел.	Кр.
------	-----	------	-----	------	-----	------	-----

VII. Подведение итогов.

— Как вы думаете, полезен ли такой конструктор людям, изучающим любой язык? Как в домашних условиях можно сделать такой конструктор и играть с друзьями? (На компьютере и без него.)

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании: Метод. пос. М., 2001.

Ефремова Т.Ф. Новый словарь русского языка: Толково-словообразовательный. М., 2001.

Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах. М., 2004.