



10 нулями?», «Как называется самое большое число?», «Кто придумал математику?», «Есть ли компьютер, на котором не надо нажимать 2 клавиши, чтобы написать 10?», «Есть ли животные с 10 пальцами на лапе?».

Предложенные направления проектной деятельности позволяют младшим школьникам углубиться в изучение математики как учебной дисциплины, а также повысить уровень ее понимания. Но кроме этого, они предоставляют учащимся дополнительные возможности самореализации, помогают

стать успешными в изучении математики визуалам и кинестетикам, образникам и прагматикам.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Истомина Н.Б.* Методическое творчество учителя // Начальная школа. 1991. № 4.
2. *Смолеусова Т.В.* Математика вокруг нас. Уроки-экскурсии: Учеб.-метод. пос. Новосибирск, 2005.
3. *Стойлова Л.П.* Подготовка учителя к организации внеурочной деятельности по математике // Начальная школа. 2010. № 12.

Приобщение младших школьников к самосозиданию и культуре здоровья

Проект «Сад полезных привычек»

Е.Г. НОВОЛОДСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра сервиса и туризма, Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина, г. Бийск, Алтайский край

Вся жизнь человека должна быть наполнена творчеством, созиданием, непрерывным трудом по самосовершенствованию. Весь мир бытия человека, пронизанный феноменом творчества, вбирает в себя все богатство культуры человечества, его традиций. Творчество как «норма жизни» и здоровье как «норма жизни» находятся в неразрывном и взаимовыгодном единстве.

В педагогическом контексте процесс творчества и здоровьесотворения носит обоюдный характер: учитель «творит» здоровье детей и обогащает свой здравотворческий потенциал, учит тому, как «творить» свое здоровье, и тем самым повышает свою валеологическую грамотность; способствует «самосотворению» учащихся и раскрывает, совершенствует собственные творческие возможности и способности. Так через организацию креативной образовательной среды формируется и развивается культура здоровья и здоровьесотворения педагога и воспитанников.

Креативность как высший мыслитель-

ный процесс, продуцирование уникальных идей, результатов, способов решения проблем представляется нам неотъемлемым компонентом образа современного человека. Креативный уровень психической организации личности предусматривает раскрытие внутренних ресурсов самооздоровления, повышение сознательного творческого потенциала и высвобождение активной самостоятельной творческой деятельности.

Здоровьесотворение — один из факторов созидания общества, развития культуры и двигателя прогресса. Это не только потребность человека, это его достоинство и жизненная ценность и, наконец, это его обязанность — быть здоровым, вести продуктивный в социальном и экономическом плане образ жизни.

Здравотворческий потенциал и здравотворческая активность свидетельствуют о жизненных приоритетах человека и его ценностных установках на личностно-творческую валеологическую деятель-



ность. В ее основе лежит реализация «Я-концепции» в свете оздоровительной доктрины принципов здоровьесотворения: *познай, преобразуй и сотвори себя валеологически* (будь здоровым), *профессионально* (определи свой путь жизни и место в ней), *духовно* (найди свой идеал и определи свою систему ценностей).

Мы выделяем следующие принципы оздоровительной доктрины, «ступеньки» восхождения к культуре здоровья, построению своего индивидуального здоровья.

«Познай себя!» Изучив свои индивидуальные качества и особенности, определив характеристики среды, человек способен разумно соотнести «субъективного себя» с объективным миром вокруг, чтобы наилучшим образом войти в него. Данный принцип предполагает умение понимать свой внутренний мир и стремление понять других людей, уважать их и сопереживать им.

«Прими себя!» Принять себя — значит приспособиться к среде и своим внутренним возможностям, принять все свои недостатки, неудачи, беды и несовершенства, поверить в собственные возможности преодоления и развития. С другой стороны, это значит принять окружающих людей такими, какие они есть, стремиться к благополучному сосуществованию с ними с наименьшими потерями для себя.

«Полоби себя!» Любовь дает силы для положительных изменений: человек способен развить свою индивидуальную, неповторимую целостность, справляясь со своими слабостями, достигая самоодобрения и самоуважения. Этот принцип предусматривает и любовь к своим близким, друзьям, особенно к своей семье.

«Будь собой!» Это значит жить, не вредя своему организму, значит определить себя, свои возможности и стремиться к их реализации, сохраняя себя и среду своего обитания.

«Преобразуй себя!» Данный принцип предполагает деятельность человека по преобразованию своего жизненного пространства в позитивном плане. Он призывает человека определить свои достоинства, способности, склонности и создать благоприятные условия для их развития и совершенствования. Это важнейшая предпосылка

для личностного и профессионального роста человека, его самореализации.

«Сотвори себя!» Самосотворение (самосозидание) — непрерывный процесс, норма жизни. Оно предполагает активную позицию, стремление человека к достижению своего идеала. Познавая себя, развивая и совершенствуя себя, творя себя, человек осознает собственную ценность и индивидуальность, определяет себя творцом собственного здоровья и окружающей действительности.

Процесс формирования и развития культуры здоровья должен начинаться с дошкольного и младшего школьного возраста. Проблема состоит в реализации здоровьесберегающего подхода в образовании, отборе форм и методов валеологической работы с детьми, определении возможных путей вовлечения школьников в процесс самосозидания. На наш взгляд, одной из методик, позволяющих решать эту проблему, является выполнение с учениками индивидуального нравственно-валеологического проекта «Сад полезных привычек».

Проект «Сад полезных привычек» выполняется каждым учащимся индивидуально. Цель участия в проекте — путем проектирования здоровьесберегающей деятельности приобрести с полезным привычкам, «вырастить» их. Ученик вместе с родителями оформляет на альбомном листе зеленую поляну. За определенный промежуток времени (месяц, четверть, полугодие) он стремится воспитать у себя, сформировать определенные здоровьесберегающие навыки. Вошедшие в привычку навыки (например, «заправляю красиво кровать», «чищу зубы утром и вечером», «выношу мусор», «убираюсь в своей комнате», «пью витамины» и пр.) ученик записывает на вырезанных из бумаги цветах и помещает их на поляну. (Может быть оформлено дерево с «листьями-привычками» или большой цветок с «лепестками-привычками».) В «сад» надо поместить и имеющиеся вредные привычки — на колочках растений, на темных листьях ученик записывает: «грублю маме», «говорю плохие слова», «дерусь», «забываю заправить постель» и др. Прилагая волевые усилия, он



постепенно избавляется от вредных привычек и одновременно наблюдает, как преобразуется его «сад». Учитель и родители помогают ученику, контролируют процесс самовоспитания.

Концепция проекта «Сад полезных привычек» охватывает несколько аспектов здоровьесберегающего подхода в образовании.

Нравственный аспект (развитие валеологического сознания, волевой и потребностно-мотивационной сфер личности) — включение учащихся в процесс самосозидания и самоактуализации (самонаблюдение, самопознание, самооценка, самовоспитание, саморазвитие и самосовершенствование).

Креативный аспект (развитие творческих способностей) — оформление продукта проекта, подбор цветовой гаммы, материала для выполнения аппликаций, сочинение стихотворений. Творчество выступает действенным профилактическим средством, альтернативой вредным пристрастиям.

Педагогический аспект (создание творческого поля деятельности детей, которое является мощным стимулом в приобщении к здоровому стилю жизни) — сотрудничество с родителями, консультации педагога и психолога по возможностям исправления и корректировки негативных характеристик ребенка.

Философский аспект (в здоровьесбережении ярко проявляется жизнедеятельность ребенка, раскрываются его сущностные силы) — реализация с социально-культурологической позиции идей жизнестроительства: от «выращивания» индивидуального «сада привычек» к креативному созиданию окружающей природно-социальной и ментальной среды.

Проект «Сад полезных привычек» был выполнен учителями начальных классов школ Алтайского региона. Анализ результатов проекта показал, что процесс самовоспитания затронул не только привычки, связанные с сохранением физического здоровья, но и черты характера учащихся. Несмотря на то что в проекте участвовали младшие школьники разных лет обучения из разных школ региона, они выделяли в основном одни и те же полезные и вредные привычки, положительные и отрицательные качества.

Полезные привычки и положительные качества

Физическое здоровье: соблюдаю режим дня, чищу зубы утром и вечером, делаю зарядку, занимаюсь спортом, мою руки перед едой, закаляюсь, принимаю витамины, не боюсь делать прививки.

Самоорганизация: заправляю свою кровать, навожу порядок в своей комнате, содержу учебники в чистоте, сам собираю портфель, всегда делаю уроки, хожу чистым и опрятным, содержу в порядке свою одежду и обувь, умею правильно вести себя за столом, люблю читать книги.

Нравственное здоровье: помогаю родителям, ухаживаю за комнатными растениями (домашними животными), слежу за младшим братом (сестрой), говорю вежливые слова, стараюсь говорить правду и не обманывать родителей.

Вредные привычки и отрицательные качества

Физическое здоровье: не делаю зарядку, иногда забываю мыть руки.

Самоорганизация: забываю дома учебные принадлежности, разговариваю на уроках, иногда забываю делать уроки, грызу ручку, грызу ногти, разговариваю за столом во время еды, люблю сладкое, подолгу сижу за компьютером, вмешиваюсь в разговоры взрослых, иногда перебиваю старших.

Нравственное здоровье: ленюсь, хитрю, обманываю, ругаюсь плохими словами, дерусь, капризничаю, не слушаюсь старших, отрываюсь, обижаю.

Формы реализации проекта получились разнообразными. Каждый учитель внес свою «изюминку» в реализацию данного проекта, что определило активную позицию родителей и интерес детей, их творческую инициативность, осознание необходимости самосозидания.

Л.В. Фирцева (Нижекамненская СОШ, Алтайский район) провела с учениками внеклассное занятие «Парад вредных привычек», на котором в стихотворной форме были подвергнуты острой критике неряха, лежебока, ябеда, хулиган, обжора, телеман, плакса и другие отрицательные персонажи.



Н.В. Лесных (специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 1, г. Бийск) предложила ученикам выполнить аппликацию поляны с ромашками. На обратной стороне лепестков ромашки ученики написали свои отрицательные качества и каждый день оценивали себя. Если ученик проявлял эти качества, то отгибал на ромашке лепестки. Ромашки с отогнутыми лепестками, на которых были видны надписи, делали поляну некрасивой. Учащиеся старались, чтобы это происходило как можно реже. Оценивая результаты проекта, учитель отметила, что, несмотря на его завершение, ученики до сих пор словесно настраивают себя на правильное поведение в школе и дома.

Ученики М.А. Гурской (Турочакская СОШ, Республика Алтай) определили положительные и отрицательные привычки, составили их перечень. Наметили время исправления и преодоления вредных привычек. Затем самостоятельно оценили себя и выполнили аппликации «деревьев привычек» с листьями двух оттенков. Одним цветом они показали положительные качества, а другим — отрицательные.

Аналогичную работу в этой школе выполнили и ученики Л.Н. Васильевой, украсив свои деревья еще и яркими цветами.

О.А. Драенкова (Лебяжинская СОШ, Павловский район) организовала обсуждение вопроса «Что такое положительные и отрицательные свойства характера?». Затем учащиеся сами оценили свой харак-

тер, вместе с родителями определили, каких качеств у них больше, обсудили результаты самооценки в группах. Перед тем как приступить к оформлению «букетов» и «полян привычек», было принято решение яркими лепестками обозначать хорошие привычки, а черными — плохие. Не все дети захотели видеть на своей поляне цветы с черными лепестками, поэтому обещали измениться и быстро исправить свои недостатки.

Интересную работу выполнили ученики О.Н. Катаевой (Целинная СОШ, Целинный район). Они решили указать только свои хорошие качества и создали «Сад полезных привычек». Своё решение они обосновали так: «Все дети — это цветы, и хорошие привычек у них намного больше, чем плохих».

Ученики Н.В. Дмитриевой (Лебяжинская СОШ, Егорьевский район) сочинили стихотворение, которое можно считать логическим завершением нашей статьи:

Все мы любим умываться
И опрятно одеваться.
Солнце, воздух и вода —
Наши лучшие друзья!
К спорту мы равнодушны,
Аккуратны и послушны.
Вот любимые продукты:
Витамины, соки, фрукты.
Мы сильны, крепки, красивы —
Всем на зависть, всем на диво!
Вредным привычкам скажем сейчас:
«Нет вам места среди нас!»