



Уважительное отношение к хлебу

Окружающий мир. 1 класс¹

Е.В. ФЕДОТОВА,

учитель начальных классов, Ключевская средняя общеобразовательная школа,
Беляевский район, Оренбургская область

Цели: развивать умение раскрывать смысл пословиц и поговорок; учить читать и слушать, извлекая нужную информацию, оценивать ее, соотносить полученную информацию с имеющимися знаниями и опытом; развивать познавательный интерес, речь, мышление; воспитывать уважение к труду земляков, отцов и дедов.

Оборудование: компьютер; проектор; экран; презентация; учебник «Окружающий мир»; выставка детских рисунков.

Ход урока.

I. Организационный момент.

II. Проверка домашнего задания.

— О чем очень важном мы говорили с вами вчера на уроке? (Ответы учащихся.)

Правильно, мы говорили о нелегком труде сельского механизатора, почетной миссии хлебороба. Вы обещали обсудить эту тему дома с родителями и рассказать им, что интересного узнали на уроке. О чем вы рассказали дома? (Ответы учащихся.)

С какой целью мы посетили вчера школьный музей? (Ответы учащихся.)

Свои впечатления о посещении музея вы передали в замечательных рисунках. Давайте рассмотрим ваши рисунки, представленные на выставке. Кто хочет рассказать о своем рисунке? (Выступления учащихся.)

III. Сообщение темы урока.

— Посмотрите на экран и скажите, о чем сегодня будет наш разговор. (Мы будем продолжать разговор об уважительном отношении к хлебу и труду тех, кто его растил.)

IV. Изучение нового материала.

— Кто из вас знает сказку «Колобок»? Кто хочет рассказать сказку?

Ученик выходит к доске и рассказывает сказку.

— Много ли муки было у бабушки? Как ей удалось испечь колобок? Можно ли сказать о бабушке, что она очень бережно относится к хлебу? Почему? (Ответы учащихся.)

Сейчас вы увидите презентацию «Путь хлеба». Смотрите и слушайте внимательно. После просмотра надо будет ответить на вопрос «Откуда хлеб приходит на наш стол?».

Просмотр презентации. Учитель комментирует слайды.

— Откуда хлеб приходит на наш стол? (Ответы учащихся.)

Прочитайте слова на доске. Сначала — слово в центре. (Хлеб.) А теперь остальные слова. (Трактор, элеватор, улыбка, борозда, ракета, пицца, мука.) Надо провести мелом дорожку от слова «хлеб» к словам, близким ему по теме. Кто хочет выполнить задание на доске?

Ученик выходит к доске и выполняет задание, объясняет свои действия.

— Какие еще слова, связанные со словом «хлеб», можно записать? (Ответы учащихся.)

Физкультминутка

Учащиеся движениями изображают животных, которые повстречались колобку на пути.

V. Работа в группах.

— Обсудите в группах пословицы, объясните их смысл и решите, кто будет отвечать перед классом.

Учитель раздает карточки с пословицами. Учащиеся обсуждают в группах смысл пословиц, затем представители групп отвечают перед классом.

Карточки

Хлеб — всей жизни голова.

Худ обед, коли хлеба нет.

¹ Программа «Гармония».



*Хлеб в закромах — счастье в домах.
Не красна изба углами, а красна пирогами.*

VI. Работа с учебником (с. 3).

VII. Работа в тетради (задания 9, 10 выполняются в парах).

VIII. Подведение итога урока.

— Что интересного и нового вы узнали сегодня на уроке? Что вам показалось особенно важным? О чем из того, что узнали, вам хочется рассказать дома? За что вы мо-

жете себя сегодня похвалить? Над чем стоит еще поработать? (Ответы учащихся.)

IX. Рефлексия.

— Перед каждым из вас на столах лежат три квадрата. Если вы считаете, что работали на уроке очень хорошо — были внимательны, активны, соблюдали правила, работая в группе и паре, — то поднимите квадрат красного цвета. Если считаете, что могли бы работать лучше, — зеленый квадрат. Если недовольны собой — желтый квадрат.

Проект «Моя малая родина»

Окружающий мир. I класс¹

Н.Г. КУЗЬМИНА,

учитель начальных классов, гимназия № 131, г. Барнаул, Алтайский край

В условиях введения ФГОС начального общего образования все активнее в школьной практике используются методы личностно-ориентированного обучения. Одним из таких методов является метод проектов.

В I классе урок-проект — это творческие задания, которые учащиеся выполняют сообща, получая результат в виде красочно оформленного альбома или книжки-малышки, компьютерной презентации или плаката. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Участвуя в проекте, учащиеся приобретают опыт деятельности, который становится бесценным достоянием, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Самым первым проектом для первоклассников становится проект «Моя малая родина».

Цель проекта: сформировать понятие «малая родина»; познакомить с историческим прошлым города, его достопримечательностями, символами; развивать творческие способности, исследовательские навыки, умения находить информацию, используя ресурсы библиотек и Интернета.

Подготовка к проекту начинается с экс-

курсии по городу. После экскурсии учитель объясняет учащимся, что такое проект. Затем предлагает им создать проект о своем городе и представить его сначала в классе, а затем воспитанникам подшефного детского сада. Учитель объясняет первоклассникам, что нужно сделать, какие задания выполнить, чтобы наиболее полно и интересно представить родной город:

- узнать об истории образования города;
- изучить символы города;
- познакомиться с архитектурными памятниками города, его достопримечательностями;
- найти книги о городе;
- сочинить поэтические строки о родном городе, найти и выучить стихотворения поэтов-земляков.

Обсудив эти задания, учащиеся приходят к выводу, что надо разделиться на группы, каждая из которых будет выполнять одно творческое задание. Группам присваиваются названия, соответствующие содержанию заданий: «Историки», «Художники», «Экскурсоводы», «Библиотекари», «Поэты».

Учащиеся совместно с родителями в течение недели выполняют свое творческое

¹ УМК «Школа России».