



— Какие чувства вызывают у вас слова «моя малая родина»? (Ответы учащихся.)

VIII. Рефлексия.

— Вот и заканчивается урок. Оцените свою работу.

Учащиеся при помощи условных значков (смайликов разного цвета) сначала оценивают свою индивидуальную работу, затем — весь проект. Учитель благодарит учащихся за участие в проекте, вручает каждому изображение герба города, который дома надо раскрасить и вклеить в свою рабочую тетрадь.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Ромашина С.Я., Шварко Л.И., Никитина Л.А. Моя малая родина Барнаул. Барнаул, 1999.

Садчиков В. Алтай. М., 2003.

Садчиков В. Барнаул. Барнаул, 1994.

Старцев А.В., Тяпкин М.О., Тяпкина О.А. История Барнаула: Учеб. пос. для средней школы. Барнаул, 2000.

Харчевникова Е.Л. Овладение учителем школьными технологиями // Начальная школа. 2003. № 2.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики»

Методические материалы к урокам

Е.Ю. ГУНДОРОВА,

кандидат педагогических наук, преподаватель, Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования

Духовно-нравственное становление патриота своей страны подразумевает систему целенаправленной учебно-воспитательной работы. Немалую роль в этом процессе приобретают уроки курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учителя остро нуждаются в материалах, способных помочь им в проведении занятий. Значительность целей и задач вышеназванного курса, важность и сложность его содержательного наполнения подтолкнула нас к созданию *методического конструктора*, который представляет собой разнообразный, оригинальный, методически обработанный материал по какой-либо теме. Его части могут варьироваться, свободно стыковаться и взаимодействовать друг с другом, помогая педагогу строить урок, наиболее соответствующий его индивидуальности и конкретным учащимся. В данной статье содержатся рекомендации, помогающие педагогу выбрать методическую стратегию проведения урока. Для удобства моделирования материал разбит на смысловые проблемные части, которые продума-

ны таким образом, чтобы они могли сочетаться в любых вариантах.

Обязательной для всех модулей курса является тема **«Россия — наша Родина»**, раскрытие которой под углом зрения этического знания будет способствовать рождению (развитию) у ученика патриотического начала — чувств, образов, мыслей и действий, помогающих идентифицировать себя как гражданина своей страны со своими правами, свободами и, конечно, обязанностями. Представляем вниманию читателей материал, который поможет выбрать путь раскрытия вышеназванной темы на уроке.

Формулировка темы и проблемы урока

Вариант I. Сердцевина человека — любовь к Отечеству

Учитель. Что делает человека Человеком: человеческий облик, умение трудиться, власть, богатство? Ключом к поиску ответа на этот вопрос может послужить мысль замечательного педагога В.А. Сухомлинского. Он писал: «Сердцевина чело-



века — любовь к Отечеству» [2, 14]¹. Как вы думаете, какую проблему нам предстоит попытаться разрешить?

Ученики (*здесь и далее приведены их предполагаемые ответы*). Следует разобраться в том, что обозначают слова *любовь к Отечеству*.

Учитель. Как называется наша Родина? Тема нашего урока: «Россия — наша Родина».

Вариант II. Россия. Какое красивое слово!

Урок можно начать с игры «Составь слово». К доске приглашаются два школьника, которым учитель дает карточки с буквами слов «Родина» и «Россия». Они составляют из предложенных букв эти слова.

Учитель. Как связаны эти слова с каждым из нас?

Ответы на этот вопрос помогут сформулировать тему урока: «Россия — наша Родина».

Учитель. «Россия. Какое красивое слово! И роса, и сила, и синее что-то...» — так писал о России поэт С. Есенин. Что он хотел выразить этими строчками? Какие мысли, чувства, представления, образы возникают у вас о Родине?

Развитие урока

Анкетирование или дискуссия? Предлагаемая методика развития урока может помочь педагогу провести диагностический срез уровня воспитанности как детского коллектива в целом, так и конкретного ученика. Последнее особенно важно для дальнейшего планирования учителем воспитательной работы.

Анкетирование позволит выяснить суждение каждого ученика по интересующим нас вопросам. Преимущество дискуссии перед анкетированием заключается в том, что педагог может наблюдать непосредственную эмоциональную реакцию учеников на обсуждаемые проблемы. Следует особо отметить, что в процессе дискуссии позиция педагога — это позиция ведущего, не вме-

шивающегося в процесс обсуждения и иногда выступающего в роли координатора, регулирующего тактично и деликатно ход беседы.

Рекомендуем провести анкетирование заранее, чтобы обобщить полученный результат и представить его на уроке. Приведем вариант вопросов анкеты, которые могут одновременно стать и планом проведения дискуссии.

1. С чего начинается Родина?

2. Каким вы представляете образ Родины?

3. Как вы понимаете, что значит *любить свою Родину*?

4. Каким вы видите будущее России?

Вариант I. Образы России

Остановимся особо на втором вопросе анкеты: «Каким вы представляете образ Родины?» Начать обсуждать этот вопрос интересно с высказываний отечественных мыслителей, после чего можно сравнить их с детскими представлениями о России. Русский философ Г.П. Федотов считал, что образ России — это «золотые колосья нив, печальная глубина лесов, кроткая мудрость души народной, звуки Глинки и Римского-Корсакова, поэмы Пушкина. Этот образ раскрывается в эпопеях, песнях, сказках, обрядах, подвигах, труде и поте великоросса. В гении Петра, в молчаливом и смиренном героизме русского солдата, в бесчисленных мучениках, павших за свободу. Лицо России, по его мысли, везде вокруг нас, в настоящем, прошлом и будущем. Образ родины складывается из исторической жизни всего русского народа, из ее природных богатств, простора, воздуха, из музыки духа...» [4, 211]. Все вышеперечисленное представляет ценности российской истории, культуры, духовного мира великого многонационального народа, которые могут стать достоянием каждого человека, если у него будет желание обогатить свой внутренний мир, стать преданным гражданином России. Размышления Г.П. Федотова помогут учителю объяснить такие сложные понятия, как *ценности, духовный мир человека, культу-*

¹ В квадратных скобках указан номер работы и страницы в ней из списка «Использованная литература». — *Ред.*



ра, традиции, народная мудрость и т.д. Для закрепления сути понимания данного вопроса и усиления эмоциональной реакции на высказывание философа рекомендуется посмотреть подготовленную учениками презентацию о России (с использованием репродукций известных отечественных художников), ее людях и молча послушать великую музыку С.В. Рахманинова, которая своими средствами рассказывает о нашей великой Родине.

Интересно представляют образ России сами школьники. Самым интересным их высказыванием мы посчитали следующее: «Лицо России — лицо матери».

Вариант II. Российская государственная символика

Учитель. Чем отличается одно государство от другого? Послушаем творческую группу, которая подготовила рассказ о российской символике.

Школьники слушают сообщение одноклассников, а затем (или вместо рассказа), разделившись на группы, отгадывают кроссворд на тему «Символы России».

Вариант III. Гимн Российской Федерации

Учитель. Вслушайтесь и вдумайтесь в текст нашего гимна.

Звучит Государственный гимн Российской Федерации (сл. С.В. Михалкова, муз. А.В. Александрова).

Учитель. Вы, наверное, обратили внимание, что музыка Гимна РФ осталась от Гимна СССР. Почему? Как показывают исследования ученых-музыковедов, это замечательное произведение написано по законам духовных песнопений, характерной особенностью которых является особая искренность в сочетании с суровой величественностью, что вызывает у людей сильные чувства. Новые слова гимна России подчеркивают духовную сущность музыки. Давайте вспомним эти строчки.

Ученики. «Россия — священная наша держава», «Одна ты на свете! Одна ты такая — Хранимая Богом родная земля!».

Учитель. Прочитайте строчки, в которых выражается главная мысль гимна.

Учащиеся выразительно читают припев.

Учитель. Правильно. Эта мысль неоднократно подчеркивается через повторе-

ние. Какое чувство выражают эта музыка и строчки?

Ученики. Любовь к России, восхищение, гордость ею.

Учитель. О какой народной мудрости, завещанной нашими предками, поется в гимне? В чем она заключается? Творческая группа подготовила пословицы русского народа. Ее участники будут зачитывать начало пословицы, а мы должны ее закончить.

Родимая сторона — мать, ... (а чужая — мачеха).

Жить — родине... (служить).

Береги землю родимую, как... (мать любимую).

Родина — мать, умей... (за нее постоять).

Где кто родится, там... (и пригодится).

При солнце тепло, при... (родине добро).

С родной земли — умри... (не сходи).

Глупа та птица, которой... (гнездо свое не мило).

Учитель. В тексте гимна есть строчки: «Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой...» Как вы поняли их смысл? О каких народах идет здесь речь? Действительно, на территории России проживает более ста народов и народностей. Что помогает нам жить в мире?

Ученики. Любовь к России, дружба, отношение к различным народам, как в семье к братьям и сестрам.

Учитель. Есть ли в нашем гимне строчки, которые открыли бы для нас смысл нашей жизни?

Ученики. «Нам силу дает наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда!»

Учитель. Как бы вы своими словами выразили эту мысль?

Ученики. Смысл жизни человека — в верности Отчизне, которая проявляется в служении ей своими делами.

Вариант IV. Самое дорогое

Учитель. У выдающегося русского педагога В.А. Сухомлинского есть прекрасный рассказ. Предлагаю вам прочитать и обсудить его.

Самое дорогое

У матери один сын. Служит он в армии. Далеко-далеко его служба — на берегу холодного моря. Все там холодное: и небо, и низкие облака, и волны морские. Берег каменистый — тоже хо-



лодный. Нет ни песчинки, ни стебелька, ни травинки, ни деревца.

Загрузил молодого солдат и пишет матери: «Мама, пришли мне из дому что-нибудь хорошее. Что-нибудь самое дорогое для меня».

Послала мать сыну щепотку родной земли.

Приложил сын землю к сердцу, и сразу перед его глазами заиграло теплое солнышко, теплая река, теплые пшеничные волны. Посмотрел он на море и на берег. И стало все теплее, роднее. Понял он, что и здесь, на далеком Севере, охраняет он самое дорогое. А это самое дорогое — родная земля [3, 59].

Учитель. Назовите главных героев этого произведения. Где происходит действие этого рассказа? Как попал в этот далекий край молодой человек? Какую роль выполняют российские солдаты? Как иначе называется служение России в рядах нашей армии? Как помогла мать своему сыну-солдату выдержать испытания во время службы на Севере? Как помогла ему горсть земли? Удивительно, как в одном небольшом рассказе мы с вами ощутили взаимосвязь между большой и малой родиной. Что вы вспоминаете, думая об Отечестве? Какие образы представляете? Готовясь к уроку, вы подготовили рисунки, посвященные большой и малой родине. Давайте посмотрим их.

Ученики рассматривают рисунки одноклассников.

Учитель. С чего начинается Родина для каждого из нас?

Звучит песня «С чего начинается Родина?» (сл. М. Матусовского, муз. В. Баснера).

Вариант V. Работа с учебником

Учебник [5] предлагает учителю соотнести образ Родины с образом целого мира, изображенного в виде мирового дерева — дерева жизни. Безусловно, такой образ дает почву для размышления о том, что является истоками, корнями, давшими жизнь России. Мы предлагаем вспомнить рассказ русского педагога К.Д. Ушинского «Наше Отечество» и провести его анализ. Главный вывод, к которому должны прийти учащиеся: исток Родины, России, любого государства и в целом человечества находится в семье.

Из истории Руси известно, что самым страшным наказанием для человека было

гибель рода. Главная причина, из-за которой мог быть истреблен весь род, — нравственные ошибки, совершенные тем или иным лицом рода. Русский философ, священник Павел Флоренский, считавший генеалогию своеобразной педагогикой, писал, что «история рода должна давать нравственные уроки и задачи» [1, 42]. Философ утверждал, что перед каждым родом стоит заданная ему историческая задача, которую он призван решать.

Если учащиеся составляли свое родословное дерево, то можно углубить их знания о предках. Для этого им можно предложить выполнить следующие задания (с помощью родственников).

1. Выявите историческое значение своего рода, родовую идею.

2. Какие задачи стоят перед твоим родом сегодня?

3. Попробуйте проследить на протяжении трех-четырех поколений, в какой момент у ваших пращуров была получена «чрезвычайная возможность», чтобы ваш род проявил себя.

4. Удалось ли твоим предкам выполнить свою историческую миссию или эта честь выпала на твое поколение?

Варианты окончания урока

Вариант I. Вперед, Россия!

Учитель. У великого русского поэта А.С. Пушкина есть стихотворение:

Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

На них основана от века
По воле Бога самого
Самостоянье человека,
Залог величия его.

О чем написал это стихотворение А.С. Пушкин? В чем заключается смысл жизни?

Ученики. Он заключается в святой любви к Родине.

Учитель. Ответили ли вы на последний вопрос анкеты: «Каким вы видите будущее России?» Важный вывод сделал



Никита Р.: «Россия будет самой великой страной. Для этого нужно просто любить ее!»

Достойным завершением занятия по теме «Россия — наша Родина» будет подготовка коллективного проекта «Лицо России». Это может быть коллективная фото-графия матерей учащихся (или отдельные фотографии, наклеенные в виде коллажа на фоне лесов, полей, рек, зреющей пшеницы), сопровождаемая афоризмами, высказываниями о Родине выдающихся мыслителей, стихотворениями. Пусть данный проект станет символом класса, пусть дети гордятся своими родителями и Россией.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Отец Павел Флоренский о воспитании. М., 2004.
2. *Сухомлинский В.А.* Родина в сердце. М., 1980.
3. *Сухомлинский В.А.* Хрестоматия по этике. М., 1990.
4. *Федотов Г.П.* Лицо России // Из истории русской гуманистической мысли. М., 1999.
5. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики: Основы светской этики. 4–5 класс: Учеб. для общеобразовательных учреждений / Под ред. Т.Д. Шапошниковой. М., 2012.

РЕКЛАМА

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ
ФЕДОРОВ ПРЕДСТАВЛЯЕТ

Система развивающего обучения Л.В. Занкова: учебно-методическое обеспечение



Учебники:

- разработаны с учетом требований ФГОС НОО и психолого-педагогических основ системы развивающего обучения Л.В. Занкова;
- включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- в 2011 г. получили положительную экспертную оценку РАН и РАО и рекомендованы к использованию;
- выстроены как единый учебно-методический комплекс на основе межпредметной и внутрипредметной интеграции;
- обеспечены методической поддержкой различных уровней;
- дополнены учебными пособиями для учащихся.

Программы ко всем учебным курсам включены в сборник программ (в 2 частях).

Методические пособия к учебникам содержат:

- поурочно-тематическое планирование;
- методический комментарий ко всем темам и отдельным заданиям;
- разработки уроков;
- дополнительные материалы для учителя.

Учебники дополнены пособиями для учащихся: **рабочими тетрадями, хрестоматиями, электронными приложениями.**

Внеурочная работа обеспечена программой и пособиями.

Сайт государственной системы развивающего обучения Л.В. Занкова www.zankov.ru предоставляет информацию о работе с УМК.

На сайте www.zankov.ru проводятся дистанционные семинары и курсы для учителей и методистов.

Заказ и приобретение учебно-методической литературы:
в розницу и мелкооптовые продажи — в магазинах вашего региона;
оптовые поставки: **Издательский дом «Федоров»:**
443099, г. Самара, а/я 116. Тел./факс: (846) 310-24-50, 310-24-70(72);
e-mail: idf@fedoroff.ru, uchlit@rambler.ru; интернет-магазин: www.zankov.ru/catalog/

Курсы, консультации, семинары по системе Л.В. Занкова:
ФНМЦ им. Л.В. Занкова
125212, г. Москва, Головинское шоссе, д. 8, корп. 2а,
АПКиПРО, комн. 306. Тел. (495) 786-21-19;
e-mail: zankov@apkp.ru