



Внеклассные занятия по изучению правил дорожного движения

IV класс

Е.В. РУБЦОВА,

учитель, школа-интернат № 2, г. Омск

Занятие 1

Тема: «Наш путь в школу и новые маршруты».

Цели: рассмотреть особенности маршрутов, которыми часто пользуются учащиеся класса; повторить правила безопасного движения применительно к этим маршрутам.

Оборудование: книга И. Серякова «Дорожная грамота».

Ход занятия.

I. Организационный момент.

II. Сообщение темы и целей.

— Тема занятия — «Наш путь в школу и новые маршруты». Как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь? (Ответы учащихся.)

III. Чтение отрывка из книги И. Серякова «Дорожная грамота».

— О правилах дорожного движения написано в книге И. Серякова «Дорожная грамота». Сейчас мы прочитаем отрывок из первой главы этой книги.

По дорогам идут машины

Широки наши дороги, но тесно стало на них. Днем и ночью, в жару и мороз, в дождь и пургу метелицу нескончаемыми веренищами мчат по ним автомобили, автобусы, трамваи, троллейбусы, несутся юркие мотоциклы, катят велосипедисты, степенно шагают пешеходы.

Скорость. Веками мечтали люди о больших скоростях, о мгновенном преодолении пространства. В сказках, легендах в мгновение ока переносились они за тридевять земель, в тридесятое царство. Фантазия народов придумывала крылатых коней, изобретала чудесные корабли, ковры-самолеты, волшебные семи-мильные сапоги.

А сейчас автомобиль «тойота» по хорошей дороге развивает скорость до ста шестидесяти километров в час. Утром, позавтракав в Москве,

можно к обеду приехать в Санкт-Петербург. Но автомобиль награждает человека не только удобствами, он может стать и причиной несчастья. Стремительно нарастают потоки машин на улицах. В Омске по улицам Ленина, Нефтезаводской, проспектам Мира, Маркса и Красному Пути каждый час проходит более шести тысяч автомобилей. Растет и число пешеходов. За один час по таким омским площадям, как Ленина, Соборная, Ленинградская, проходят около двадцати тысяч человек. А что делается на улицах в часы пик, когда люди торопятся на работу или возвращаются домой! Словом, обстановка на улицах становится все сложнее. Для того чтобы разгрузить дороги, надо, чтобы автомобили и все другие машины двигались бы с большей скоростью.

Но ведь это же опасно. Конечно. Но опасно только для тех, кто не знает правил безопасности движения, не умеет вести себя на улице, озорничает, не соблюдает дисциплину. А для тех же, кто хорошо изучил правила дорожного движения, кто ведет себя дисциплинированно, внимательно, для того улица совсем не страшна.

Правила безопасности движения — закон улиц и дорог. Их обязан знать и выполнять каждый.

IV. Беседа о прочитанном.

Примерные вопросы к беседе

Почему на широких улицах стало тесно?

Какие основные транспортные средства можно встретить на наших дорогах?

О каких волшебных средствах передвижения вы узнали из сказок?

Назовите эти сказки и героев, которые пользовались волшебными средствами передвижения в пространстве.

На каких омских улицах, площадях и проспектах движение машин особенно оживленно?

Что означает выражение «час пик»?



Как машины облегчают и улучшают нашу жизнь? Причиной каких несчастий могут стать машины?

Как избежать несчастных случаев?

V. Обсуждение маршрутов движения учащихся.

Примерное содержание

Учитель говорит, что для своей безопасности учащимся необходимо хорошо знать правила дорожного движения и строго их соблюдать. Он просит отдельных учеников рассказать, куда им родители разрешают ходить самостоятельно, без сопровождения старших (в школу, ближайший магазин, музыкальную школу, парк, на каток), и предлагает описать эти маршруты. Учащиеся рассказывают о своих постоянных маршрутах.

Затем определяется несколько маршрутов, которыми пользуется большинство учеников класса. Из них выбирают наиболее сложные, на которых приходится преодолевать переходы (например, маршрут в ближайший магазин или на каток).

Учитель чертит на доске схемы улиц данных маршрутов. Одни ученики дают характеристику этих улиц (с односторонним или двусторонним движением), отмечают ближайшие остановки городского транспорта и переходы; используя макеты машин, показывают и рассказывают, как надо переходить улицы. Другие ученики рассказывают о правилах безопасности движения, которые необходимо соблюдать при движении по данным маршрутам. В процессе обсуждения учитель уточняет и обобщает ответы учащихся, обеспечивая закрепление изученных ранее правил. При этом он может использовать стихотворные строчки о правилах движения, например:

Это правило всегда
Помни обязательно:
Начиная переход,
Осмотри внимательно.

Где улицу надо тебе перейти —
О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва посмотри,
Направо взгляни потом!

VI. Чтение стихотворения «Мой друг»
А. Ксениной.

Часто хвастался Сережа,
Что смелее всех ребят:
На забор забраться может,
А с забора спрыгнуть в сад.
А однажды, этим летом,
Попросил сосед его:
«Может, сходишь за газетой?»
Сам я что-то занемог». —
Тут Сережа даже замер
И как будто невзначай
На меня косит глазами,
Дескать, Вовка, выручай!
Он боялся переходов,
Разобраться не умел
В левых, правых поворотах:
Лишь на шалости был смел.
И до самого киоска
Я его сопровождал.
Светофор на перекрестке
Нам в дороге помогал.
Путь свободен! Проходите! —
И горит зеленый свет.
Желтый — малость подождите.
Если красный — хода нет!
Пусть Сережки я моложе,
Но все правила я знал!
С той поры мой друг Сережа
Больше хвастаться не стал.

— Как Сережка отреагировал на просьбу соседа? Почему? Как светофор помогал ребятам? (Ответы учащихся.)

VII. Закрепление.

— Назовите правила движения, которые вы соблюдаете по дороге в школу. (Ответы учащихся.)

Какую пользу приносят людям транспортные средства? (Они позволяют за короткое время преодолевать большие расстояния, перевозить людей и грузы.)

Какая опасность таится в движении транспорта с большой скоростью? (С увеличением скорости движения транспорта возрастает и опасность дорожных происшествий.)

Как избежать несчастных случаев на улицах и дорогах? (Водителям и пешеходам необходимо строго соблюдать правила дорожного движения.)

Какие маршруты от вашего дома до школы являются наиболее безопасными? (Ответы учащихся.)



VI. Итог.

Занятие 2

Тема: «Перекрестки и их виды. Правила перехода улиц на перекрестках».

Цели: познакомить с правилами перехода улиц и обхода общественного транспорта; проверить знание правил безопасности движения.

Оборудование: макеты машин различных марок и контуры пешеходных переходов; плакат «Транспорт на остановке»; иллюстрации с изображением различных перекрестков; текст из книги И. Серякова «Законы улиц и дорог».

Ход занятия.

I. Проверка знаний.

На классной доске вывешиваются иллюстрации или схемы регулируемых перекрестков. Учащиеся выполняют задания:

1. Рассказать, как надо переходить улицы у трехстороннего перекрестка.

2. Показать, как движутся и поворачивают машины на перекрестках.

3. Объяснить, почему, начиная переход улицы, необходимо сначала посмотреть налево, а дойдя до середины улицы, посмотреть направо.

4. Рассказать о лампочке-мигалке, установленной на машине, по которой можно определить, в какую сторону повернет машина.

Учитель уточняет ответы учеников в процессе выполнения ими заданий.

II. Рассказ учителя о перекрестке.

— Перекресток — очень сложный участок дороги. Со всех сторон к перекрестку и от него движутся потоки машин. Кроме этого, у перекрестков имеются пешеходные переходы, по которым при зеленом сигнале светофора люди могут переходить через улицу. Для упорядочения движения на этих ответственных участках дорог на перекрестках имеются светофоры и обычно дежурят инспекторы-регулирующие. Такие перекрестки называются регулируемые. На них либо светофоры, либо непосредственно регулировщики управляют движением машин и пешеходов.

III. Чтение текста И. Серякова о правилах безопасности движения (текст — на каждом столе).

Учись переходить улицу

Нам часто приходится переходить улицы и дороги. Там, где почти нет движения, это просто. Но и здесь надо строго соблюдать правила. Какие же это правила?

Прежде чем переходить улицу или дорогу, надо остановиться на краю тротуара или обочины и посмотреть налево, так как весь транспорт, движущийся по той же части дороги, которую вы переходите, будет идти с левой стороны.

Дойдя до середины, надо посмотреть направо. Теперь движущийся транспорт будет с правой стороны. Только пропустив весь поток и убедившись в безопасности, можно переходить дорогу. Это относится к таким дорогам, где нет большого движения и не устроено специальных мест для перехода.

Дороги и улицы с большим движением имеют специальные места для перехода. Иногда эти переходы обозначены линиями на мостовой и стрелками с надписью «Переход». Иногда просто стрелками, а там, где нет ни линий, ни стрелок, переходить улицы можно у перекрестков.

На больших перекрестках, где установлены светофоры и дежурят регулировщики, надо подчиняться их указаниям.

В Москве и некоторых других больших городах нашей страны на перекрестках или в местах перехода устанавливают специальные светофоры для пешеходов. Когда пешеходам разрешается переход, загорается зеленый сигнал с надписью «Идите». Если переходить нельзя, появляется красный сигнал с надписью «Стойте». Но даже подчиняясь сигналам светофора и жестам регулировщика, нужно быть очень внимательным. Представьте, что вы стоите на тротуаре и перед вами зажегся зеленый сигнал. Значит, для транспорта, стоящего на улице, через которую вы переходите, загорелись красные сигналы. Но ведь и при красном свете и дополнительной стрелке направо транспорт может поворачивать. Этот пример показывает, что, находясь на улице, нужно всегда быть внимательным и осмотрительным. Если ты не уверен, что можешь безопасно перейти улицу, попроси кого-нибудь из взрослых перевести тебя. Идти по улице и переходить ее надо спокойно, шагом, нельзя суетиться, бежать. Если ты не успел перейти улицу и по ней пошел транспорт, лучше всего остановиться. В этом случае тебя будет видеть водитель и машина объедет тебя.

IV. Закрепление.



— Почему даже при зеленом свете пешеходу нужно быть внимательным?

Могут ли идущие по улице машины повернуть направо или налево?

Как должны вести себя пешеходы и водители машин при желтом свете светофора? (Желтый свет светофора означает «Внимание». При желтом свете светофора машины, подъезжая к перекрестку, останавливаются; останавливаются и пешеходы, которые подошли к пешеходной дорожке. Те пешеходы, которых желтый свет застал на пешеходной дорожке, спешат к тротуарам или к островкам безопасности. При отсутствии островков безопасности можно дождаться посередине улицы.)

Как должны поступать дети, плохо усвоившие правила безопасности движения? (Если ребенок плохо знает правила перехода через проезжую часть улицы, он должен попросить кого-нибудь из взрослых перевести его.)

Почему нельзя обходить автобус и троллейбус спереди? Почему нельзя обходить трамвай сзади? В каком случае может нас видеть водитель машины, следующий за автобусом, из которого мы вышли? (Ответы учащихся.)

V. Итог.

Занятие 3

Тема: «Предупредительные сигналы водителя».

Цель: формировать уважительное отношение к профессии водителя, потребность соблюдать правила безопасности движения.

Оборудование: текст рассказа «Случай с девочкой»; выставка книг о работе водителя; книга А. Дорохова «Как себя вести» (отрывок из главы «Только вправо, только шагом, только на зеленый свет»).

Ход занятия.

I. Рассказ учителя.

— Сегодня мы будем говорить о работе водителей машин. Водителем называют человека, который сидит за рулем и управляет машиной. Его еще называют шофером. Работа водителя очень ответственная и трудная. Он должен хорошо знать машину и умело управлять ею. Кроме этого, водитель должен иметь точный глазомер, уметь

быстро соображать и принимать нужные решения в трудных случаях.

Находясь за рулем, водитель все время следит за дорогой, за каждым дорожным знаком, сигналом светофора или жестом регулировщика. Водитель отвечает не только за собственную машину с пассажиром или грузом, но и за безопасность всех остальных машин и пешеходов, встречающихся на его пути. Если водитель другой машины или пешеход неожиданно нарушил правила безопасности движения, водитель должен сделать все, чтобы предотвратить несчастье, даже ценой собственной машины, а иногда и жизни. От умелого управления машиной зависит жизнь и здоровье людей.

II. Чтение рассказа.

— О работе водителя написано много рассказов. Сейчас мы с вами прочитаем рассказ «Случай с девочкой».

Случай с девочкой

Имя этой девочки осталось неизвестным. Единственно, что запомнили очевидцы, — красное пальто и тонкие косички, торчавшие из-под шапочки. Размахивая портфелем, девочка быстро шла по тротуару и тихонька распевала:

Ничего я не боюсь,
Я на елку тороплюсь,
Я на елку тороплюсь,
Ничего я не боюсь...

Дул теплый ветер. С мутного неба сыпался срой снежок. Было скользко. Люди шли осторожно, боясь упасть. Вот она разбежалась и проехала по льду, толкнув при этом старую женщину.

— Какая нехорошая девочка, — сердито сказала женщина.

— А вот и неправда — хорошая! — крикнула девочка в ответ. — Мне мама все время говорит, что я хорошая.

И девочка побежала дальше. Посередине улицы прошел трамвай и остановился.

— Ай, не успею! — крикнула девочка и бросилась прямо к трамваю наискосок через дорогу...

«Граждане, не нарушайте правила движения». «Граждане, переходите улицу только по пешеходным переходам и в местах, где имеется указатель «Переход!». Плакаты с этими надписями увидеть можно на каждой улице. Девочка, конечно, не раз читала их. Но теперь она об их предупреждениях забыла и, нарушив правила



безопасности движения, сама побежала навстречу несчастью.

И оно чуть не случилось. Уже когда девочка добежала до середины улицы, она вдруг увидела, что на нее стремительно надвигается автобус. Водитель также увидел девочку. Он нажал на тормоза, но тяжелая машина продолжала двигаться вперед по обледенелой дороге. Еще секунда, и девочка окажется под машиной. Что делать? В какое-то мгновение шофер автобуса должен был найти выход из положения. Но какой? Справа по тротуару идут пешеходы. Прямо — девочка. И водитель резко повернул влево. Раздался страшный удар, скрежет металла. Звон разбитых стекол. Автобус наехал на трамвай. Пассажиры попадали друг на друга. К счастью, серьезно никто не пострадал. Девочки, виновницы аварии, на месте происшествия уже не было. Испугавшись, она убежала в переулок и скрылась. Она убежала, а исковерканные дорогостоящие машины были отправлены в ремонт.

III. Беседа по содержанию рассказа.

— Какой ценой водитель автобуса спас жизнь девочке? (Высказывания учащихся.)

Вспомните, какая была погода во время происшествия. Почему люди шли осторожно, боясь упасть? (Было скользко.)

Как должны двигаться машины по скользким дорогам?

Давайте разберем ситуацию, в которую попал водитель автобуса. (Когда девочка оказалась перед автобусом, справа от него были пешеходы, слева — трамвай.)

Девочка рисковала своей жизнью, грубо нарушая правила безопасности движения. Водитель автобуса, избегая наезда на девочку, рисковал жизнью пассажиров и собственной жизнью. К счастью, люди не пострадали, но две машины — автобус и трамвай — вышли из строя. Чтобы не было аварий и несчастных случаев, необходимо всегда соблюдать правила безопасности движения. Движущиеся машины сразу остановить нельзя. Никакие тормоза не помогут, если дорога скользкая и мокрая.

IV. Чтение отрывка из книги А. Дорохова.

Как себя вести

Как же лучше переходить улицу, чтобы не угодить случайно под машину или под трамвай?

Бегом или шагом? Я сам вожу машину и отвечаю по своему опыту. Когда я вижу издали спокойно идущего через улицу человека, у меня всегда есть время сообразить, нужно ли мне притормозить и дать ему пройти, или я успею еще проехать мимо. А когда перед моими глазами внезапно появляется выскочивший на мостовую за укатившейся шайбой мальчик или мчащаяся за мячом наперерез машине девочка, мне остается только нажать на все тормоза и молить судьбу, чтобы все кончилось благополучно.

V. Закрепление.

— Что вы знаете о работе водителя?

Какое значение имеет для нас работа водителей машин?

В чьих интересах необходимо строго соблюдать правила безопасности движения?

VI. Итог.

Занятие 4

Тема: «Игры и соревнования по правилам безопасного поведения на улицах и дорогах»¹.

Цели: практическое закрепление изученных правил движения; обучение движению группой.

Оборудование: школьная площадка или школьный зал с нанесенной разметкой улиц, перекрестков, проезжей части улиц, островков безопасности, осевых линий, пешеходных переходов и остановок общественного транспорта; макеты светофоров, автобусов, трамваев, троллейбусов, пешеходов; макеты дорожных знаков; жезлы регулировщика.

Ход занятия.

Класс делится на три команды. Первая команда — «пешеходы». Вторая команда — «транспортники». Третья команда состоит из «полицейских-регулирующих», «светофоров», «дорожных знаков».

Члены команд держат свои макеты.

Учитель с сотрудниками ГИБДД заранее составляет для «пешеходов» и «транспортников» маршруты, на которых участники «дорожного движения» будут переходить «улицы», ездить по «улицам», обходить разного вида «общественный транспорт», выполнять указания, диктуемые дорожными знаками.

¹Для проведения данного и следующего занятий следует пригласить сотрудников ГИБДД.



Перед началом движения «полицейские-регулирующие», «светофоры» и «дорожные знаки» занимают свои места. «Пешеходы» располагаются около школы; «транспортники» с макетами автобусов, трамваев, троллейбусов, мотоциклов, велосипедов располагаются на « проезжей части ».

По команде учителя или сотрудника ГИБДД «улицы» оживают: по « проезжей части » начинается движение « транспорта », по « тротуару » и « пешеходным переходам » — движение « пешеходов ».

В процессе движения учитель или сотрудник ГИБДД могут задавать вопросы, связанные с поведением на улицах в различных ситуациях.

Сотрудник ГИБДД или общественный инспектор демонстрирует регулирование движения жестами с использованием жезла.

При оценке результатов практического занятия на школьной площадке учитываются:

1. Правильность ходьбы по тротуарам.
2. Правильность перехода улиц.
3. Правильность обхода стоящего на остановке общественного транспорта.
4. Правильность посадки в общественный транспорт и выхода из него на улицу.
5. Правильность пользования сигналами светофора и жестами регулировщика.
6. Правильность выполнения указания, диктуемых разнообразными дорожными знаками.
7. Правильность движения группами.

Организованные группы учащихся должны двигаться по улице строем по два человека. Переходить улицы и дороги колоннами разрешается только у перекрестков или в специально обозначенных местах для перехода пешеходов. При приближении к перекрестку или другому месту перехода руководитель колонны обязан поднятием флажка предупредить водителей транспорта и регулировщиков движения о необходимости остановки транспорта для пропуска колонны. Переход осуществляется с соблюдением всех правил движения.

В конце занятия учитель готовит учащихся к тому, что на очередном занятии они организованно пойдут на улицу для практической тренировки в соблюдении правил безопасности движения в естественных условиях.

Занятие 5

Тема: «Экскурсия по городу. Посещение детского городка ГИБДД».

Данное занятие желательно провести совместно с работниками ГИБДД или с общественными автоинспекторами.

Выход класса на улицу осуществляется организованно колонной по два человека. Занятие проводится у трамвайной, автобусной или троллейбусной остановки, у переходов через улицу с односторонним или двусторонним движением, у перекрестков, у дорожных знаков. Учитель (или сотрудник ГИБДД) комментирует:

- движение пешеходов по тротуарам;
- посадку пассажиров в общественный транспорт и высадку из него;
- переход пешеходов через улицу;
- обход стоящего на остановке транспорта;
- действия регулировщика;
- сигналы светофоров;
- взаимосвязь движения машин и пешеходов;
- правильность выполнения указаний, диктуемых дорожными знаками.

При нарушении правил безопасности движения его участниками (пешеходами, водителями) учитель (либо сотрудник ГИБДД) объясняет учащимся, к каким последствиям могут привести эти нарушения.

После наблюдения за движением «чужих» пешеходов учитель совместно с сотрудником ГИБДД организует практическое движение самих учеников по тротуару, по пешеходным переходам, по обходу стоящего на остановках транспорта, по входу в общественный транспорт и выходу из него. Все это осуществляется при строгом соблюдении всех правил безопасности движения.