

Социальное взаимодействие — феномен современного российского образования

Е.Ю. СУХАРЕВСКАЯ,

кандидат педагогических наук, доцент кафедры начального образования ГБОУ ДПО Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», г. Ростов-на-Дону

Прежде чем рассматривать социальное взаимодействие в образовании, рассмотрим само это понятие и его структуру, так как для образовательного учреждения оно (понятие) выступает как новое условие, продиктованное требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

Взаимодействие — это процесс воздействия людей и групп друг на друга, в котором каждое действие обусловлено как предыдущим действием, так и ожидаемым результатом со стороны другого. Любое взаимодействие предполагает по меньшей мере двух участников — интерактантов. Следовательно, взаимодействие представляет собой разновидность действия, отличительной чертой которого является направленность на другого человека. Как следствие возникает ряд вопросов.

Любое социальное взаимодействие обладает четырьмя признаками:

- оно предметно, т.е. всегда имеет цель или причину, которые являются внешними по отношению к взаимодействующим группам или людям;
- оно внешне выражено, а потому доступно для наблюдения; этот признак обусловлен тем, что взаимодействие всегда предполагает обмен символами, знаками, которые расшифровываются противоположной стороной;
- оно ситуативно, т.е. обычно привязано к какой-то конкретной ситуации, к условиям протекания (например, встреча друзей или сдача экзамена);

- оно выражает субъективные намерения участников.

Взаимодействие — это всегда коммуникация. Однако не стоит отождествлять взаимодействие с обычным общением, т.е. обменом сообщениями. Это гораздо более широкое понятие, поскольку предполагает не только прямой обмен информацией, но и косвенный обмен смыслами. Действительно, два человека могут не говорить ни слова и не стремиться ничего сообщать друг другу иными средствами, однако уже тот факт, что один может наблюдать за действиями другого и другой знает об этом, делает любую их активность социальным взаимодействием. Если люди совершают на глазах друг у друга какие-то действия, которые могут быть (и непременно будут) как-то интерпретированы противоположной стороной, то они уже обмениваются смыслами. Человек, который находится в одиночестве, будет вести себя немного иначе, чем человек, который находится в обществе других людей.

Следовательно, социальное взаимодействие характеризуется такой чертой, как обратная связь. Обратная связь предполагает наличие реакции. Однако эта реакция может и не последовать, но она всегда ожидается, допускается как вероятная, возможная.

Крупнейший американский ученый-социолог XX в. русского происхождения П.А. Сорокин выделил два обязательных условия социального взаимодействия:

- участники взаимодействия должны обладать психикой и органами чувств, т.е. средствами, позволяющими узнать,



что чувствует другой человек, через его действия, мимику, жесты, интонации голоса и т.д.;

- участники взаимодействия должны одинаковым образом выражать свои чувства и мысли, т.е. использовать одни и те же символы самовыражения.

Взаимодействие может рассматриваться как на микроуровне, так и на макроуровне. Взаимодействие на микроуровне — это взаимодействие в повседневной жизни, например, в рамках семьи, небольшого рабочего коллектива, студенческой группы, группы друзей и т.д. Взаимодействие на макроуровне разворачивается в рамках социальных структур, институтов и даже общества в целом.

Социальное взаимодействие в образовательном учреждении может рассматриваться только на макроуровне.

В зависимости от того, каким образом осуществляется контакт между взаимодействующими людьми или группами, выделяют четыре основных вида социального взаимодействия:

- физическое;
- вербальное, или словесное;
- невербальное (мимика, жесты);
- мысленное, которое выражается только во внутренней речи.

Три первых относятся к внешним действиям, четвертое — к внутренним действиям. Всем им присущи следующие свойства: осмысленность, мотивированность, ориентированность на другого человека.

Социальное взаимодействие возможно в любой сфере жизни общества. Поэтому можно дать следующую типологию социального взаимодействия по сферам:

- экономическая (индивиды выступают как собственники и наемные работники);
- политическая (индивиды противостоят друг другу или сотрудничают в качестве представителей политических партий, общественных движений, а также в качестве субъектов государственной власти);
- профессиональная (индивиды участвуют как представители разных профессий);
- демографическая (включая контакты между представителями различных полов, возрастов, национальностей и рас);
- семейно-родственная;

- территориально-поселенческая (происходят столкновение, сотрудничество, конкуренция между местными и пришлыми, постоянно и временно проживающими и т.п.);

• религиозная (подразумевает контакты между представителями разных религий, а также верующими и атеистами). Можно выделить три основных формы взаимодействия:

- кооперация — сотрудничество индивидов для решения общей задачи;
- конкуренция — индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами);
- конфликт — скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон.

П.А. Сорокин рассматривал взаимодействие как обмен и на этом основании выделял три типа социального взаимодействия:

- обмен идеями (любими представлениями, сведениями, убеждениями, мнениями и т.д.);
- обмен волевыми импульсами, при которых люди согласуют свои действия для достижения общих целей;
- обмен чувствами, когда люди объединяются или разделяются на основании своего эмоционального отношения к чему-либо (любви, ненависти, презрения, осуждения и т.д.).

Теперь попробуем представить социальное взаимодействие как феномен в современном российском образовании.

Кто и как будет взаимодействовать в условиях образовательного учреждения? Какой результат ожидать от данного взаимодействия?

К процессу социального взаимодействия в условиях образовательного учреждения сегодня могут быть подключены:

- все социальные институты, которые связаны с образовательным учреждением в рамках собственных обязательств;
- центры дополнительного образования, которые организуют работу с учащимися в течение календарного года;
- различные объединения, способствующие организации образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- культурно-досуговые учреждения, ко-



которые могут способствовать всестороннему развитию обучающихся;

- профессиональные образовательные учреждения, которые могут обеспечить инновационные образовательные процессы в школе.

Социальные партнеры образовательных

учреждений, направления взаимодействия и его результаты представлены в таблице.

Система социального взаимодействия должна учитывать особенности образовательного учреждения и возможности его социальных партнеров как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия (приказ Министе-

Категория	Направления взаимодействия	Результаты взаимодействия
СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ		
Центр МЧС	Пропаганда предупреждения чрезвычайных ситуаций и пожаров, гражданской обороны, пожарной безопасности; безопасного поведения на водных объектах	Формирование культуры безопасности обучающихся
Детская комната полиции	Профилактика правонарушений	Нравственное воспитание оступившихся подростков, оказание им помощи в трудоустройстве
Детская поликлиника	Медицинское обслуживание обучающихся в образовательном учреждении школьников. Профилактика заболеваний. Просветительская деятельность	Формирование здорового образа жизни
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение	Методическая и диагностическая помощь семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста	Обеспечение достаточного уровня стартовых возможностей будущих первоклассников
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ		
Центры развития и досуга детей. Дома культуры	Разработка и реализация различных курсов по внеурочной деятельности	Развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей обучающихся
Библиотеки	Организация детского чтения. Помощь педагогам в подборе информации	Приобщение обучающихся к чтению, к мировой и национальной культуре. Воспитание и развитие творческих способностей. Информационная поддержка образовательного пространства
ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ		
Совет школы	Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудования помещений школы (в пределах выделяемых средств). Выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе. Создание в школе необходимых условий для	Соответствие обеспечения образовательного процесса в учреждении требованиям ФГОС НОО. Решения о создании в школе общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений). Решения об исключении обучающихся из школы.



Категория	Направления взаимодействия	Результаты взаимодействия
	<p>организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.</p> <p>Обеспечение условий для прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Организация мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся и работников школы.</p> <p>Организация мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса и организация иных мероприятий, проводимых в школе.</p> <p>Организация контроля соблюдения прав и свобод обучающихся и работников школы.</p> <p>Обеспечение введения единой школьной формы.</p> <p>Контроль санитарно-гигиенического режима и т.д. (по уставу)</p>	<p>Локальные акты, разработанные в соответствии с Уставом школы.</p> <p>Решения об оказании мер социальной поддержки обучающимся и работникам школы из средств, полученных общеобразовательным учреждением от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников и т.д.</p>
Родительская общественность	<p>Организация контроля соблюдения действующего законодательства в области образования, полной реализации прав всех категорий участников образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование условий организации воспитательного процесса.</p> <p>Обеспечение положительного воспитательного воздействия на обучающихся</p>	Единство требований к воспитанию обучающихся
Совет ветеранов	<p>Проведение занятий по основам безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Совершенствование воспитательной работы со старшеклассниками.</p> <p>Создание и пополнение экспозиций музеев (комнат) боевой славы</p>	Воинское, патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся
Волонтерские организации	<p>Проведение мастер-классов.</p> <p>Организация увлекательного и познавательного досуга (дружба и общение).</p> <p>Подготовка и проведение мероприятий, способствующих нравственному, интеллектуальному и физическому развитию.</p> <p>Популяризация здорового образа жизни и профилактика вредных привычек</p>	Социальная адаптация обучающихся
КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Музеи. Театры. Кинотеатры. Филармонии	Все направления духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания обучающихся	Организованный досуг обучающихся
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ		
Учреждения дополнительного профессионального образования	<p>Повышение квалификации педагогов.</p> <p>Научное руководство модульными и системными инновациями в образовании.</p>	Готовность учителей начальных классов к профессиональной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО

Категория	Направления взаимодействия	Результаты взаимодействия
(ГБОУ ДПО РО, ИПКиПРО)	Выявление (формирование) и поддержка передового педагогического опыта работников образовательного учреждения	
Педагогический институт. Педагогический колледж	Все направления образовательной деятельности. Внедрение достижений педагогической науки в практику образовательного учреждения	Готовность выпускников образовательных учреждений к профессиональной деятельности в образовательном пространстве начальной школы

рства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Изменения, которые вносятся в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»).

Следующим шагом образовательного учреждения будет поиск ответов на вопросы: *Какова цель социального взаимодействия для образовательного учреждения? Каковы намерения участников такого взаимодействия?*

Для образовательного учреждения целью социального взаимодействия в условиях реализации ФГОС НОО является обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Вместе с тем каждое образовательное учреждение определяет в своей основной образовательной программе (далее — ООП) модель образования. Это может быть приоритетная реализация национально-регионального компонента в образовании либо приоритет экологического, математического или филологического образования, а могут быть приоритетными физическое развитие и сохранение здоровья обучающихся. В любом случае данная модель становится как бы ориентиром для выбора партнеров социального взаимодействия.

И последний, но, наверное, самый сложный вопрос: *Как участникам взаимодей-*

ствия выработать одни и те же требования (символы, по П. Сорокину) в образовании младшего школьника?

Найти ответ на данный вопрос, наверное, возможно, если целостно представить следующие программы в структуре ООП образовательного учреждения:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (где предусмотрен раздел о предметности формирования УУД в дошкольном образовании (предшкольная подготовка);
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (где раскрываются аспекты интеграции школьного и дополнительного образования);
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (где ярко представлено содержание мероприятий, проводимых совместно с различными организациями и объединениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (где отражается деятельность учреждений здравоохранения);
- программу коррекционной работы (где показаны механизмы помощи ребенку не только со стороны педагогического коллектива образовательного учреждения, но и представителями различных социальных институтов).



Итак, социальное взаимодействие в образовании — это непосредственное или опосредованное воздействие педагогического коллектива образовательного учреждения и социальных партнеров на образовательный процесс и на формирование личности обучающегося, при котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.

Социальное взаимодействие как вид связи в условиях образовательного учреждения представляет интегрированность

действий, функциональную координацию их следствий, т.е. систему действий.

Социальное взаимодействие возникает из совместного участия субъектов в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Сорокин П.А. Система социологии. Т. 1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления. М., 1993.

Социальное партнерство в условиях сельской школы

М.О. АНДРЕЕВА,

*директор МБУ «Информационно-методический центр», г. Красный Сулин,
Красносулинский район, Ростовская область*

Традиционной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», когда забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и всего сельского сообщества. Каждый ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы пронизывают его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств.

Однако за последнее десятилетие социально-экономическое положение большинства сел значительно ухудшилось. В сельской местности на многих предприятиях резко сократилось количество рабочих мест, некоторые из них вообще прекратили свое существование. Огромное количество трудоспособных сельских рабочих остались без средств существования.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране в конце 90-х годов XX в., привела к резкому снижению жизненного уровня проживающих в сельской местности. Многие сельские жители переехали в город — это привело к снижению количества обучающихся в сельских

школах. В семьях, где родители уезжают на заработки, дети остаются под присмотром престарелых родственников. Сегодня более 50 % детей, посещающих сельские школы, относятся к категории малообеспеченных. Ситуация в сельской местности ухудшила социальное самочувствие подростков и молодежи, родителей, имеющих несовершеннолетних детей, сломала привычные хозяйственные устои, нарушила контакт молодого поколения сельчан со старшим.

Выпускники сельских школ, попадая в другое социальное окружение, с большим трудом адаптируются к новым условиям. Ограниченный круг социальных контактов, особенности сельского образа жизни, менталитета, более узкое образовательное пространство делают их неконкурентоспособными на городском рынке образования и труда. Обладая достаточным запасом знаний, высокими моральными и личностными качествами — честностью, уважительным отношением к старшим, скромностью, адекватной самооценкой, трудолюбием и др., — они плохо ориентированы в потребностях и возможностях сферы образования большого города, им свойственна неуверенность в себе, низкая коммуникативность.