



Итак, социальное взаимодействие в образовании — это непосредственное или опосредованное воздействие педагогического коллектива образовательного учреждения и социальных партнеров на образовательный процесс и на формирование личности обучающегося, при котором взаимодействующие стороны связаны циклической причинной зависимостью.

Социальное взаимодействие как вид связи в условиях образовательного учреждения представляет интегрированность

действий, функциональную координацию их следствий, т.е. систему действий.

Социальное взаимодействие возникает из совместного участия субъектов в сложной, подвижной сети социальных отношений, задавая способы реализации совместной деятельности.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Сорокин П.А. Система социологии. Т. 1. Социальная аналитика: Учение о строении простейшего (родового) социального явления. М., 1993.

Социальное партнерство в условиях сельской школы

М.О. АНДРЕЕВА,

директор МБУ «Информационно-методический центр», г. Красный Сулин,
Красносулинский район, Ростовская область

Традиционной чертой сельского образа жизни является воспитание детей «всем миром», когда забота о развитии ребенка лежит на плечах не только родителей, родственников или педагогов школы, но и всего сельского сообщества. Каждый ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы пронизывают его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств.

Однако за последнее десятилетие социально-экономическое положение большинства сел значительно ухудшилось. В сельской местности на многих предприятиях резко сократилось количество рабочих мест, некоторые из них вообще прекратили свое существование. Огромное количество трудоспособных сельских рабочих остались без средств существования.

Социально-экономическая ситуация, сложившаяся в нашей стране в конце 90-х годов XX в., привела к резкому снижению жизненного уровня проживающих в сельской местности. Многие сельские жители переехали в город — это привело к снижению количества обучающихся в сельских

школах. В семьях, где родители уезжают на заработки, дети остаются под присмотром престарелых родственников. Сегодня более 50 % детей, посещающих сельские школы, относятся к категории малообеспеченных. Ситуация в сельской местности ухудшила социальное самочувствие подростков и молодежи, родителей, имеющих несовершеннолетних детей, сломала привычные хозяйственные устои, нарушила контакт молодого поколения сельчан со старшим.

Выпускники сельских школ, попадая в другое социальное окружение, с большим трудом адаптируются к новым условиям. Ограниченный круг социальных контактов, особенности сельского образа жизни, менталитета, более узкое образовательное пространство делают их неконкурентоспособными на городском рынке образования и труда. Обладая достаточным запасом знаний, высокими моральными и личностными качествами — честностью, уважительным отношением к старшим, скромностью, адекватной самооценкой, трудолюбием и др., — они плохо ориентированы в потребностях и возможностях сферы образования большого города, им свойственна неуверенность в себе, низкая коммуникабельность.

нам
80

Естественно, им сложно соперничать со своими сверстниками из городских школ.

Поэтому сегодня особенно остро стоит проблема социализации сельских школьников, одной из задач которой является формирование их конкурентоспособности в современных условиях. Решению этой проблемы способствует осуществление социального партнерства общеобразовательных учреждений и предприятий местного сообщества.

Под социальным партнерством принято понимать совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающую общему для всех сторон интересу — высокому уровню духовно-нравственного развития личности выпускника школы. Социальное партнерство строится на следующих принципах:

- уважение и учет интересов участников;
- заинтересованность договаривающихся сторон в участии в договорных отношениях;
- соблюдение социальными партнерами и их представителями норм международного права, законодательства Российской Федерации и региона (в нашем случае — Ростовской области);
- равноправие сторон и доверие в отношениях;
- невмешательство в дела друг друга;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнерства;
- регулярность проведения консультаций и переговоров по вопросам, входящим в сферу социального партнерства;
- реальность обеспечения принятых социальными партнерами обязательств;
- обязательность исполнения достигнутых договоренностей.

Социальное партнерство в образовании — это тип социальных отношений, для которого характерны следующие особенности:

- наличие сторон, имеющих как общие, так и различные, иногда противоположные интересы;
- ориентация сторон на поиск и достижение социального консенсуса, а не на конфронтацию;
- объективная заинтересованность всех

социальных субъектов в конструктивном решении вопросов образования и развития молодого поколения.

В выборе организационных и содержательных форм сотрудничества необходимо ориентироваться на взаимовыгодные отношения. Такой подход имеет много возможностей и перспектив, а его конкретизацию можно представить как модель социального партнерства образовательного учреждения, раскрывающую направления партнерства, степень включенности каждой из сторон, общие интересы, собственно и составляющие основу сотрудничества.

В содержательной основе индивидуальной модели образовательного учреждения лежит широкая сеть взаимосвязей (с государственными и общественными институтами, высшими учебными заведениями, профессиональными лицеями и училищами, учреждениями культуры и другими субъектами образовательного пространства), осуществляемых на основе принципов социального партнерства.

При формировании круга социальных партнеров образовательного учреждения необходимо ориентироваться на общность форм, видов и содержания деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов; на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Механизмами взаимодействия общеобразовательного учреждения с его социальными партнерами в условиях сельской местности могут быть:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность (социальные, межпредметные и предметные проекты);
- моделирование рыночных отношений;
- социально значимые (в том числе рекламные) акции.

Основные направления социального партнерства:

- реализация непрерывности образования;
- совместная (коллективная) деятельность;
- сотрудничество школы и социума на взаимовыгодных условиях;
- формирование профессионального самоопределения, активной жизненной позиции и социального интеллекта.

Социальными партнерами сельского об-



Модель социального партнерства сельской школы

Образовательное учреждение	
Партнеры	Задачи партнерства
Администрация района	Решение материально-технических проблем и социальной деятельности
Администрация села	Решение материально-технических проблем и социальной деятельности
Учреждения культуры	Создание условий для разнообразной культурной активности, созидательного творчества
Церковь	Духовно-нравственное развитие личности, соблюдение норм морали
Учреждения здравоохранения	Формирование здорового образа жизни
Музеи	Формирование патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России
Сельскохозяйственные предприятия	Содействие в профессиональной подготовке школьников и организация производственного процесса
Центр занятости населения	Обеспечение временной занятости несовершеннолетних, получение профессиональных навыков и адаптация на рынке труда
Районный военкомат	Формирование у молодежи верности Отечеству, готовности к служению обществу и государству
Центр экологического образования	Развитие научно-исследовательского мышления и расширение экологических знаний
РЦВР, ГЦВР	Развитие творческих способностей и интеллекта, нравственное развитие, развитие лидерских качеств и организаторских способностей
Детские дома и приюты	Воспитание милосердия, толерантности, взаимответственности
ЦДТТ	Развитие научно-исследовательского мышления, творческих способностей и интеллекта
Спортивные школы	Обеспечение двигательной активности, сохранение здоровья, соблюдение здорового образа жизни

щеобразовательного учреждения могут быть организации различных типов: государственные, негосударственные, общественные, коммерческие, религиозные. Партнеры образовательного учреждения и решаемые в результате взаимодействия с ними задачи представлены в модели социального партнерства сельской школы.

Общеобразовательное учреждение, представляющее собой образец сильного социального партнера, обладает необходимой автономностью и самостоятельностью, относительной независимостью, имеет большие возможности для обеспечения высокого

уровня духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Материально-техническая база, соответствующее современным стандартам оборудование, медицинские кабинеты, просторные спортивные и хореографические залы, учебные мастерские, сильный педагогический коллектив, концептуальное и программное обеспечение образовательного процесса, внедрение инновационных технологий в организацию и управление образовательным процессом — все это способно создать условия для обеспечения конкурентоспособности выпускников сельской школы на рынке труда.



Можно выделить основные этапы реализации модели социального партнерства:

- Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния на принципах социального партнерства.
- Заключение договоров перспективного взаимодействия с субъектами социально-культурной среды образовательного учреждения.
- Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации программы.
- Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: построение модели образовательного учреждения социального партнерства, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества.
- Анализ промежуточных результатов и корректировка программы.
- Поиск новых направлений социально-го партнерства.

- Фиксация созданных прецедентов образовательной практики социального партнерства.
- Анализ. Обобщение и трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в практико-ориентированных изданиях, презентация в СМИ.

Результатами реализации модели социального партнерства являются: реальное участие субъектов социально-культурной среды в решении задач образования; высокий уровень духовно-нравственного воспитания школьников, отвечающий потребностям общества, личности, конкретных участников образовательного пространства; расширение социально-психологических адаптивных возможностей старшеклассников; готовность выпускников школы к активной творческой деятельности, к самопознанию, самоопределению, самореализации.

Наш опыт показывает, что реализация представленной модели социального партнерства сельской школы помогает выпускникам легко адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

Мы — вместе

Л.Д. ГРИБАНОВА,

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, Киселевская школа, Красносулинский район, Ростовская область

Возьмемся за руки, друзья, чтоб делать добрые дела.

Современная сельская школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени: широкие возможности для развития личностных качеств человека, для индивидуального выбора, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей; разнообразие моделей деятельности. Важнейшими задачами новой школы

становятся профессиональное самоопределение учащихся, развитие их способности к успешной адаптации в условиях современного рынка труда и образования, формирование мировоззрения личности как основы внешней и внутренней культуры человека. Эти задачи решаются не столько путем передачи культурного и жизненного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального опыта. Большую помощь в этом вопросе сельской школе могут оказать ее социальные партнеры.

Социальное партнерство понимается нами как сотрудничество школы, бизнеса,