



Можно выделить основные этапы реализации модели социального партнерства:

- Выявление приоритетных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния на принципах социального партнерства.
- Заключение договоров перспективно-го взаимодействия с субъектами социально-культурной среды образовательного учреждения.
- Теоретико-методологическое и методическое обеспечение деятельности педагогического коллектива по реализации программы.
- Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние: построение модели образовательного учреждения социального партнерства, обеспечивающей реализацию промежуточных целей и задач на принципах взаимовыгодного сотрудничества.
- Анализ промежуточных результатов и корректировка программы.
- Поиск новых направлений социального партнерства.

- Фиксация созданных прецедентов образовательной практики социального партнерства.
- Анализ. Обобщение и трансляция полученных результатов: участие в научно-практических конференциях, публикации в практико-ориентированных изданиях, презентация в СМИ.

Результатами реализации модели социального партнерства являются: реальное участие субъектов социально-культурной среды в решении задач образования; высокий уровень духовно-нравственного воспитания школьников, отвечающий потребностям общества, личности, конкретных участников образовательного пространства; расширение социально-психологических адаптивных возможностей старшеклассников; готовность выпускников школы к активной творческой деятельности, к самопознанию, самоопределению, самореализации.

Наш опыт показывает, что реализация представленной модели социального партнерства сельской школы помогает выпускникам легко адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира.

Мы — вместе

Л.Д. ГРИБАНОВА,

заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, Киселевская школа, Красносулинский район, Ростовская область

Возьмемся за руки, друзья, чтоб делать добрые дела.

Современная сельская школа все увереннее становится полноценной составляющей социальной сферы жизни общества. Она отражает сегодня характерные признаки нашего времени: широкие возможности для развития личностных качеств человека, для индивидуального выбора, реализации его профессиональных и других потребностей; возрастающую роль субъекта в обеспечении собственных интересов и возможностей; разнообразие моделей деятельности. Важнейшими задачами новой школы

становятся профессиональное самоопределение учащихся, развитие их способности к успешной адаптации в условиях современного рынка труда и образования, формирование мировоззрения личности как основы внешней и внутренней культуры человека. Эти задачи решаются не столько путем передачи культурного и жизненного опыта от одного поколения к другому, сколько посредством приобретения растущим человеком социального опыта. Большую помощь в этом вопросе сельской школе могут оказать ее социальные партнеры.

Социальное партнерство понимается нами как сотрудничество школы, бизнеса,



власти, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата.

Что является предпосылками для возникновения социального партнерства? В первую очередь наличие проблемы, в решении которой заинтересованы все участники партнерства. Кроме этого, все стороны партнерства должны осознавать тот факт, что посредством сотрудничества они могут добиваться больших результатов. Для эффективного достижения поставленной цели все участники партнерства должны быть открыты друг другу. И конечно же необходим план совместной деятельности по улучшению социальной жизни в селе. При ежегодном планировании заместитель директора по воспитательной работе и классные руководители обязательно включают в планы своей деятельности работу по взаимодействию с социальными партнерами школы.

Формируя круг своих социальных партнеров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности, на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов, на совпадение нормативных и маркетинговых целей.

Важную роль в системе социального партнерства сельской школы играют органы власти. Представители администрации нашего сельского поселения совместно с педагогами работают с малообеспеченными семьями школьников: вместе с классными руководителями обследуют условия быта учащихся, контролируют посещаемость занятий, занимаются трудоустройством их родителей. При сельской администрации действует Совет профилактики, в состав которого входят родители, инспектора по делам несовершеннолетних, уполномоченный школы по правам участников образовательного процесса.

Мы активно взаимодействуем с общественными организациями, медицинскими и социальными службами, организациями, занимающимися вопросами охраны детства.

Все это положительно влияет на учебный процесс, решает многие проблемы жизни и быта детей.

Школа как равноправный партнер предлагает органам власти и базовым хозяй-

ствам свои информационные ресурсы и интеллектуальный потенциал, используя для этого встречи с руководителями, выставки, общепоселковые мероприятия.

На территории сельского поселения работает Совет ветеранов, который активно участвует в жизни школы. В школьном музее собраны материалы о земляках-тружениках, воинах Великой Отечественной, афганской, чеченской войн. Эти материалы — результат сотрудничества школы и Совета ветеранов. Ветераны приветствуют и напутствуют учащихся в День знаний, помогают организовать концерты учащихся для пенсионеров, шефскую помощь пожилым людям, встречи школьников с участниками военных событий. Страницы истории жизни земляков ложатся в основу литературно-музыкальных композиций. Сельская администрация и Совет ветеранов в ходе благотворительной акции «Ветеран рядом» предоставили учителям сведения о пенсионерах, участниках войн, одиноких стариках, нуждающихся в помощи. На совете ученического самоуправления школьники получили адреса этих людей и «трудовые книжки», в которых они фиксировали потом проделанную работу. Ко Дню пожилого человека в школе проводится благотворительный обед и концерт. Это мероприятие школа организует совместно с Домом культуры и администрацией села.

Много у школы социальных партнеров в сфере культуры. Это театры, музеи, библиотеки, дома культуры, цель партнерства с которыми не только организация содержательного досуга сельских школьников, но и обеспечение дополнительного образования в соответствии с индивидуальными способностями и интересами учащихся.

При участии Совета школы организуются поездки в театры и экскурсии в города Новочеркасск, Старочеркасск, Таганрог, Ростов-на-Дону, Танаис, Санкт-Петербург. Учащиеся посетили два школьных музея в г. Красный Сулин. Это музей космонавтики в школе № 2 и музей казачества в школе № 10. По итогам экскурсий учащиеся написали сочинения, выпустили буклеты, представили презентационные отчеты.

Стало традицией ежегодное участие школы в благотворительных акциях «Де-



ти — воинам», во время которых органы ученического самоуправления организуют сбор канцелярских товаров, подарков, продуктов для односельчан, которые служат в армии.

На базе сельского детского сада «Малютка» проводятся встречи педагогов. На этих встречах учителя начальных классов знакомятся с игровыми формами работы с дошкольниками, а воспитатели — с методикой учебно-воспитательной работы в школе. В школе для будущих первоклассников проводятся занятия («Школа будущего первоклассника»). В ходе этих мероприятий учителя и воспитатели совместными усилиями решают проблемы преемственности дошкольного и начального образования.

С целью эстетического воспитания подрастающего поколения, выявления одаренных детей осуществляется взаимодействие с коллективом сельского Дворца культуры. Ежегодно реализуется план совместной работы по эстетическому воспитанию. Сотрудники Дворца культуры оказывают помощь в организации школьных мероприятий, готовят учащихся к районным фестивалям. В течение учебного года совместно с сельским Дворцом культуры и администрацией сельского поселения готовятся и проводятся праздники общепоселкового значения: День села, День согласия и примирения, День матери, Новый год, Рождество, народные гулянья на Масленицу, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День защиты детей, День молодежи и т.д. Школьники являются активными участниками всех мероприятий. Они выступают в роли чтецов, представляют музыкальные номера, демонстрируют свои спортивные способности. Учащиеся оформляют активные залы школы и клуба, устраивают выставки праздничных газет, рисунков, украшают сцены к праздникам, изготавливают декорации. Большинство школьников посещают танцевальный и драматический кружки при районном Доме культуры.

На празднике, посвященном Дню защитника Отечества, стало традиционным проведение спортивно-патриотической игры «Орленок». К подготовке смотра строя и

песни привлекаются выпускники школы, отслужившие в армии. С большим энтузиазмом идут на сотрудничество со школой бывшие военнослужащие, уволенные в запас, они помогают организовывать различные состязания по гражданской обороне, стрельбе, оказанию первой медицинской помощи.

Успешным является партнерство школы с Донским государственным аграрным университетом. Результатом мероприятий по профессиональной ориентации — их проводят в школе преподаватели и студенты — является ежегодное поступление половины наших выпускников в это высшее учебное заведение.

Самым главным партнером школы является семья. Объектом нашего профессионального внимания выступает не сама семья и родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках осуществляется взаимодействие с родителями. Учителя хорошо знают образ жизни, традиции, материальные условия и психологический климат в семье. Большое внимание уделяется психолого-педагогическому просвещению родителей. Эта работа осуществляется через консультации, беседы, родительские собрания.

Одна из важнейших задач — защита прав и интересов ребенка в семьях группы риска.

Родители, в свою очередь, принимают активное участие в образовательно-воспитательном процессе. Представители родительского актива в течение года проводят рейды и акции, контролируют соблюдение нормального теплового режима в школе, участвуют в реализации социальных проектов.

В практику работы школы вошли подготовка и проведение родительских гостиных («Литературная гостиная», «В мире профессий» и др.). Активно используется такая форма сотрудничества с родителями, как открытые заседания Совета школы. Одно из проведенных заседаний было посвящено проблемам духовно-нравственного воспитания.

Родители приглашаются на открытые уроки, заседания кружков, другие внеклассные мероприятия.



Многолетнее сотрудничество школы с дополнительными учреждениями Красного Сулина и района привело к созданию единой образовательной сети, способной эффективно работать на достижение современного качества образования. Школа сотрудничает с городским центром внешкольной работы «Досуг», районным центром внешкольной работы, центром детского технического творчества, спортивной школой «Ника».

Для чего мы объединяемся и сотрудничаем? Для решения острых социальных проблем, которые невозможно осилить в одиночку. А вместе мы — сила!

Каковы главные результаты социального партнерства школы? Большинство учащихся теперь активно участвуют в общественной жизни образовательного учрежде-

ния, района и области. У сельских школьников сформированы активная жизненная позиция и опыт социальных отношений, развиты лидерские качества. Мы теперь на виду не только у жителей поселка, но и всего района. Вырос круг наших друзей и партнеров. У нас сложились доброжелательные отношения с органами власти и общественными структурами — взаимодействие с ними помогает решать многие проблемы. Открылись новые перспективы для развития школы, расширилось образовательное пространство и возможности для самореализации личности каждого школьника. Поднялся престиж школы и учителя. Школа стала носителем идей интеллектуальной и культурной интеграции в поселке. Она, по существу, стала центром общественной жизни на селе.

Театр в школе

Л.А. ПРОКОПЕНКО,

руководитель театрального кружка «Теремок», Киселевская школа, Красносулинский район, Ростовская область

В начальной школе ребенок делает первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме. Выбрать область интересов, развить свои способности ребенку позволяет внеурочная деятельность. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет основные направления внеурочной деятельности, и одним из них является художественно-эстетическое. Данное направление внеурочной деятельности младших школьников осуществляется нами на занятиях театрального кружка «Теремок».

Театральная деятельность в начальной школе, как и дисциплины художественной направленности, позволяет решить следующие задачи:

- раскрытие и развитие творческого потенциала каждого ребенка;
- обучение навыкам коллективного взаимодействия и общения;
- формирование интереса к художест-

венной культуре и элементарных представлений о ней.

Занятия в театральной кружке позволяют решить многие психологические проблемы младших школьников. Театральная деятельность — это игра. В игре все «понарошку», и благодаря этому ребенок преодолевает страх, стеснительность. Получая удовольствие от игры в «артистов», первоклассники легче привыкают к коллективу, чувствуют себя более уверенно.

Занятия в кружке снимают мышечные, голосовые, мыслительные зажимы, развивают координацию, внимание, способствуют эмоциональному раскрепощению, развивают творческую активность и воображение. Постепенно младшие школьники избавляются от комплексов, у них формируется самостоятельность мышления.

Новые участники кружка «посвящаются в актеры» традиционным надеванием масок как символов театра. Опытные участники разыгрывают перед ними поздрав-