



80 нам прекрасным наслаждаться. (Н.Н. Светловская любит повторять флеровскую фразу: «читать — думать, читать — чувствовать, читать — жить».) Они вынуждены хладнокровно проводить примитивнейший, совершенно бессмысленный с эстетической точки зрения литературоведческий анализ текстовой единицы.

Ребенок-читатель действительно ни о чем не думает и ничего не чувствует, когда тренируется распознавать эпитеты и гиперболы, вырывая их с кровью для детального рассмотрения из живой, трепетной, одухотворенной ткани литературного произведения. Репарация убитого слова не может в нормальном человеке возбудить эстетическое чувство и вызвать адекватный душевный отклик.

К сожалению, это не частный случай какой-то одной методической системы по литературному чтению. Подмена наблюдения над словом его убийством и репарацией является общей тенденцией в развитии современного литературного образования в России.

Невольно вспоминаются страшные и,

увы, пророческие строки из стихотворения известного советского поэта Ю. Кузнецова:

Эту сказку счастливую слышал
Я уже на теперешний лад,
Как Иванушка во поле вышел
И стрелу запустил наугад.

Он пошел в направлении полета
По серебристому следу судьбы.
Она пала к лягушке в болото
Вдалеке от родной избы.

— Пригодится на доброе дело! —
Положил он лягушку в платок.
Вскрыл ей белое царское тело
И пустил электрический ток.

В долгих муках она умирала,
В каждой жилке стучали века.
И улыбка познания играла
На счастливом лице дурака.

Элементы литературоведения в начальной школе могут и должны вводиться в программу литературного образования, но только *по объективным показаниям*, если отсутствие специфического знания скрывает от читателя истинный смысл произведения.

Современные дети и условия их личностного становления

Т.С. ПИЧЕ-ООЛ,

кандидат педагогических наук, доцент, кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, Институт педагогики и психологии образования, Московский педагогический университет

Детство всегда современно. Каждый появившийся на свет ребенок запрограммирован природой, чтобы стать Человеком, нужным и полезным. И он становится им, но лишь в меру, ограничивающую его приближение к идеалу. Главный ограничитель этой меры — само общество, поскольку оно, вольно или невольно, своим примером, мыслями, чувствами, требованиями либо закрепляет этот идеал в подрастающем поколении, либо искажает его.

Все знают, что ребенок в XXI в. совсем

не тот, каким он был в веке XX. Таково бытовое представление современных взрослых о современном детстве. Однако нет никаких объективных научных данных, подтверждающих это мнение, кроме художественной литературы, описавшей тип детства и тип ребенка XX — начала XXI в. Ребенок не может вырасти человеком, если у него нет примера для подражания. Наши далекие и близкие предки всегда утверждали, что единственное неизменяемое счастье любого человека — это умение трудиться в



полную меру сил, с полной самоотдачей и во благо других. Во всяком случае, именно такую точку зрения великолепно обобщил и представил обществу К.Д. Ушинский в своей статье «Труд в его психическом и воспитательном значении» (Пед. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1988. Т. 2. С. 8–26).

Чувство долга, стыд, совесть и отыскание для себя прецедента для полной самоотдачи в труде — это **основа счастья**, которое только и возможно на земле и которое позволяет обществу воссоздавать себя на пути к свету, а не к самоуничтожению. Но где современный ребенок может увидеть все это: пережить радость, которую может дать, а может и не дать ему жизнь, захотеть жить жизнью нормального человека, который бережет природу, любит своих близких и счастлив, когда он отдал кому-то то, что тому нужно, и этим помог кому-то другому, а сам возрадовался своему умению совершать добро. Ответ однозначен: мудрость веков и положительный опыт предков — это тот благодарный **социум**, который в критические моменты общества приходит ему же на помощь и нейтрализует все его пороки, вселяя в душу детей веру в добро, стремление к нему и соответствующие социально целесообразные проявления в поведении.

Однако жить только прошлым нельзя, чтобы воспринять опыт предков не как сказку, а как реальность, вполне зависящую от человечества в целом и от каждого его представителя — даже ребенка — в отдельности, надо, чтобы подрастающее поколение постоянно убеждалось, что ум, совесть, самоотверженность — словом, все то, что завещано нам предками, не умерло, а живет рядом с нами. Нужны добрые, умные книги о постоянном и повседневном героизме, которого за недобрыми поступками мы не видим, но которое окружает нас ежедневно.

Такой книгой — фактически настольной для любого учителя начальных классов — можно назвать в первую очередь появившийся сейчас сборник А.Ю. Бондаренко «Юные герои Отечества» (2-е изд. М.: Кучково поле, 2013).

Приведем несколько примеров из этого сборника.

Недавно героический поступок совершил шестнадцатилетний паренек Коля Пилюгин из поселка Новорудный. Его смелость, умение быстро принимать решения и навыки в спасении утопающих помогли остаться в живых десятилетнему мальчику Диме Филиппову. О своем героическом поступке Коля и его родители никому не рассказывали. О нем случайно от своих подчиненных узнал Евгений Самиянович. Он-то и сообщил в администрацию района о самоотверженном поступке подростка. Героическим и самоотверженным поступком это спасение можно назвать в прямом смысле.

Сам Коля уверенно плавать научился совсем недавно, но это его не остановило, когда он увидел тонущего малыша. Когда Коля подплыл к тонущему ребенку, его на поверхности воды уже не было. Подросток стал нырять и шарить по дну руками. Кое-как нащупав тело утонувшего, он подхватил его и поплыл к берегу. И на берегу юный спасатель не растерялся. Он сделал спасенному искусственное дыхание, откачав воду из легких. К моменту прихода врачей маленький утопленник был в полном порядке (не считая стресса). Мы узнали, что первые знания по спасению Коля получил в школе на уроках ОБЖ, а летом применил их на практике. За свой героический поступок Николай Пилюгин представлен к награде. Все документы собраны и отправлены в районную администрацию.

Во время учебных занятий 28 марта 2012 года на полигоне в Амурской области один из молодых солдат-срочников неудачно бросил гранату. Граната попала в бруствер окопа и скатилась к ногам сослуживцев. Осколки гранаты РГД-5 поражают всех, кто находится в радиусе до 30 метров. Командир батальона майор Сергей Солнечников успел оттолкнуть рядового и упал на гранату, накрыв ее своим телом. На принятие решения в этой ситуации у офицера было не более 4–5 секунд, отмечает ИТАР-ТАСС... Его любили и солдаты, и офицеры, новобранцы считали его своим вторым отцом и называли его «комбатом Солнце». Незадолго до трагедии Сергей звонил родителям и говорил, что придет скоро в гости — знакомить с невестой, с которой он служил в одной части. Летом они хотели пожениться... Герой погиб...

Русские люди всегда отличались самоотверженностью. Они всегда такими были



и такими остались. Назовем их: подполковник полиции Вячеслав Горбунов (спасал на лодке жителей города Крымска, пострадавших от наводнения, в том числе восемь детей. Посмертно награжден орденом Д. Донского первой степени); тракторист с 35-летним стажем Михаил Стариков (подогнал трактор к горящему дому и помог жильцам покинуть здание. Среди спасенных — семь детей); матрос Тихоокеанского флота Алдар Баторович Цыденжапов (жертвуя жизнью, перекрыл утечку топлива во время пожара на борту эсминца и спас триста сослуживцев. Алдару было 19 лет, и ему оставалось служить меньше месяца)... Герой Российской Федерации (посмертно); медицинская сестра Ирина Янина во время второй чеченской войны помогла раненым выбраться из горящего бронетранспортера. Сама не спаслась, у нее остался одиннадцатилетний сын... Ева-Мария Маркова, когда ее одноклассник Павел Зарайский провалился под лед, подползла к полынье на животе, протянула обе руки и смогла вытащить его из ледяной воды, 8-летняя тверская школьница Александра Ершова во время обрушения кровли в аквапарке «Трансваль» оказалась под завалом по шею в хо-

лодной воде и держала на руках трехлетнюю девочку до приезда спасателей... Вот сколько их, самоотверженных, добрых и хороших людей окружает нас!.. Так как же нам помочь остальным детям стать настоящими людьми? И возможно ли это в современных условиях?.. Пока еще возможно!.. Если:

— обучение детей грамоте, а также беглому, правильному, сознательному чтению значимых для детства литературных произведений станет частью, а не целью их читательской подготовки, а **целью** станет, как это требуется по законам науки становления личности средствами чтения-общения, **результат** этой подготовки, который будет оцениваться по тому, сформированы или нет у обучающихся два основных показателя: тип правильной читательской деятельности и читательская самостоятельность как их новое личностное психическое свойство;

— в школу придет по-настоящему нужный учебный материал к урокам чтения — система доступных младшим школьникам и нужных им разных детских книг, представляющих весь возможный для них круг чтения, позволяющий превратить обучение чтению в творческий личностно-ориентированный процесс для младших школьников.

Формирование читательских умений и навыков: работа с книгой

Н.Е. КОЛГАНОВА,

учитель начальных классов, лицей № 44, г. Липецк

В статье доказана необходимость создания учителем педагогических условий, направленных на формирование потребности в чтении и читательской компетентности; показано, как формировать у обучающихся читательские универсальные умения в работе с текстом до чтения на примере фрагмента урока литературного чтения по теме «Переводная поэзия С. Маршак. «Дом, который построил Джек» (образовательная система «Школа 2100»).

Ключевые слова: литературное чтение, чита-

N.E. Kolganova, elementary school teacher, lyceum № 44, Lipetsk

Forming book reading skills and competencies: acting with a book

The article proves necessity of creating pedagogical conditions that will foster need for reading and reader competencies. The article also describes methods of forming common pre-reading skills by an example of a literary reading lesson devoted to the English poetry in S. Marshak's translation «The House That Jack Built» (educational system «School 2100»).