



тивном случае он превратится в механическое зазубривание прочитанного. Поскольку пересказ помогает активизировать и обогащать лексику, следовательно, в нем должны использоваться слова и сочетания, употребленные автором; 4) рассказы по наблюдениям с использованием так называемых опорных слов. Ученики пишут письменные сочинения по опорным словам, выполняют и другие задания, суть которых сводится к включению в составляемые тексты тех слов, которые заданы учителем. В процессе подготовки к каждому сочинению, изложению, устному рассказу активизации словаря принадлежит одно из важнейших мест.

7. Организация учителем работы над словами, вводимыми в словарь учащихся на протяжении всего урока, а не только на одном его структурном этапе (словарной работе): работа над новым словом, его лексическим значением с начала урока и до его окончания, учитель создает все необходимые условия для того, чтобы данное слово не просто вошло в словарь учащегося, но и было активизировано в его речи.

8. Проведение работ творческого характера: сочинений, изложений. В процессе создания учащимися подобных работ активизируется их словарный запас. В I классе сочинения редки, невелики по объему, но они необходимы, поэтому учитель не должен игнорировать данный вид работ.

Таким образом, работа, главной целью которой является активизация словарного запаса первоклассников на уроках русского языка, — трудное и достаточно ответственное дело, требующее от учителя определенных творческих способностей, системного подхода, создания особой среды на основании учета педагогических условий активизации словаря школьников. От этой работы во многом зависит дальнейшая речевая судьба гражданина страны, члена информационного общества, поэтому активизации словарного запаса учитель на уроках русского языка обязан уделять особое внимание.

#### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бархин К.Б. Развитие речи в начальной школе. М., 1935.
2. Канонькин Н.П., Щербактова Н.А. Методика преподавания русского языка в начальной школе. М., 1955.
3. Ладыженская Т.А. Живое слово: Устная речь как средство и предмет обучения. М., 1986.
4. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников. М., 1985.
5. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1997.
6. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев. М., 2002.
7. Чернышев В.И. О развитии речи. Развитие речи учащихся в начальной школе: Хрестоматия. М., 1965.

## Создание текста в форме письма

### Письмо Деду Морозу

**Н.С. ОГУРЦОВА, М.В. ТАРАБУЕВА,**

учителя начальных классов, школа № 6, г. Вологда

В век компьютерных технологий люди пишут поздравления при помощи SMS-сообщений, которые часто бывают безликими, и одинаковые сообщения получают несколько человек. Но ни с чем не сравнить письмо, наполненное теплом и живым участием. Наши дети писем не получают, поэтому радость ребенка, который держит в руках

письмо, адресованное именно ему, безгранична. А если это письмо от Деда Мороза... Радость и восхищение переполняют душу. Но чтобы получить ответ, нужно самому написать письмо. Письмо Деду Морозу — это сказка, которая становится реальностью. К тому же процесс написания письма потребует от ученика проявить все свои творче-



ские способности и фантазию. Написать письмо Деду Морозу, казалось бы, не составит большой трудности. Но это только на первый взгляд. Сам школьник не знает, что можно написать, почему, в какой последовательности. Предлагаем конспект урока, который может быть проведен в преддверии Новогоднего праздника.

**Тема урока:** «Письмо Деду Морозу».

**Цели:** знакомство со структурой письма и особенностями его построения; закрепление правописания имен собственных; развитие кругозора, мышления, творческой инициативы; обогащение словарного запаса; расширение знаний о культуре Вологодского края; развитие интереса к родине Деда Мороза, желания написать письмо зимнему волшебнику.

**Ход урока.**

**I. Мотивация к учебной деятельности.**

— Каждый из нас с нетерпением ждет встречи Нового года. К нему готовятся и взрослые, и дети. Как вы готовитесь к этому?

Как красиво выглядит наш класс. Чувствуется, что каждый из нас вложил частичку своей души, поэтому здесь царит атмосфера тепла, добра. Хочется творить чудеса. Какие чувства вы испытываете в преддверии праздника?

**II. Актуализация знаний.**

— Каждый из нас ждет встречи с волшебством. Как вы думаете, кто главный распорядитель Новогоднего праздника? (Слайд с изображением Деда Мороза.)

Что вы о нем знаете?

Хотите узнать больше?

Вотчина Деда Мороза находится в пятнадцати километрах от Великого Устюга. Можете ли объяснить, что такое *вотчина*? (Слайд.)

Работа со словарем.

— Вотчина Деда Мороза находится в живописном сосновом бору. Кроме него и матушки Зимы, хозяйничают здесь девицы-красавицы Аленушка, Марьюшка, Даринушка и Забавушка.

(Слайд со словами:

Ах, красив Великий Устюг!  
В нем родился Дед Мороз.

Добрый Дедушка Мороз  
Славу городу принес.)

— Сейчас мы с вами отправимся в волшебную сказочную страну. Посмотрите на карту. Путь наш будет лежать на северо-восток нашей области. Нашим экскурсоводом будет Даша, она уже была у Деда Мороза, поэтому поделится своими впечатлениями.

В тереме Деда Мороза есть рабочий кабинет, где добрый волшебник думает, как лучше вести дела в своем снежном царстве, как порадовать взрослых и детишек, которые верят в чудо. А вы верите в чудеса? От таких любознательных детей ежедневно Деду Морозу приходит много писем. У Деда Мороза существует почта, где работают его помощники.

Здание почты находится в самом городе Великий Устюг. Помощники разбирают письма, а привозит их в дом Деда Мороза в волшебном сундуке олень Алеша. Каждое письмо Дед Мороз читает, а лучшие отмечает подарками и печатает в своих книгах-альманахах. Все письма прочитываются, и, если письмо заинтересует Дедушку Мороза, он обязательно ответит. (Слайды с изображениями терема, почты, оленя Алеши, книг-альманахов и пр.)

**III. Определение темы и целей урока.**

— Хотите получить письмо от Деда Мороза?

Что нужно сделать, чтобы получить ответ? Вы когда-нибудь писали письма?

Знаете ли вы, как правильно написать письмо? Хотите научиться?

«Письмо» — ключевое слово на нашем уроке. Сформулируйте тему урока развития речи. (Слайд с формулировкой темы урока.)

Какую цель поставим перед собой? (Слайд с формулировкой цели.)

Исходя из цели, проработайте задачи нашего урока.

Какие задачи мы должны решить на уроке, чтобы добиться поставленной цели? (Познакомиться с видами писем; узнать особенности написания писем; подписать конверт; написать письмо Деду Морозу.)

Это и будет планом нашей работы над проектом «Пишем письмо Деду Морозу».

**IV. Реализация построенного проекта.**



Записи сформулированных задач и ответы на них по ходу этапа урока появляются на слайдах.

— Приступаем к решению первой задачи: познакомиться с видами писем.

В зависимости от того, к кому обращены письма, их подразделяют на группы.

Деловые.

Поздравительные.

Благодарственные.

Дружеские.

Предлагаю вам поработать в четверках (группах) и определить, к каким группам относятся эти письма (приложение 1).

Фронтальная проверка.

— Какой тип письма выберем для Деда Мороза?

Приступаем к решению второй задачи: узнать особенности написания писем.

На чем будем писать письмо?

Писать письмо на обрывке бумаги — это признак дурного тона. Каждый из вас на уроке изобразительного искусства сделал заготовку, напоминающую зимний узор. На ней вы и будете писать письмо. Деду Морозу понравится ваша выдумка и фантазия. Знаете ли вы особенности написания писем?

Рассмотрим части письма (приложение 2) и определим последовательность написания письма. Работать будем в парах: один из вас будет читать (называть) часть письма по порядку другой постарается сказать, что и как можно написать в этой части. После устной работы мы сверим свои знания с эталоном.

Проверка-сверка с эталоном. (Таблица на слайде.)

№	Части письма	Содержание письма
1	Приветствие	
2	Основное содержание письма, сообщение о новостях	
3	Вопросы адресату	
4	Просьба писать письма	
5	Передача привета, прощание	
6	Подпись	
7	Дата и место написания	

Графа «Содержание письма» заполняется учителем по ходу дальнейшей работы-беседы на доске или появляется на слайдах.

*1-я часть — «Приветствие».*

— Какими словами мы можем поприветствовать Деда Мороза?

*Здравствуй*

*Добрый день*

*Уважаемый*

*Любимый Дед Мороз*

*Дедушка Мороз*

— Обратите внимание, что слова *Дед Мороз* пишутся с заглавной буквы.

*2-я часть — «Основное содержание письма, сообщение о новостях».*

— Представьте Деду Морозу, коротко расскажите о себе. Чем любите заниматься, где учиться и чему вы уже научились в школе. Во второй части можно написать о себе, своей семье, друзьях, об увлечениях, достижениях, добрых делах и хороших поступках.

*3-я часть — «Вопросы адресату».*

— В этой части самого сказочного волшебника можно спросить о чем-нибудь.

Какие вопросы вы можете предложить?

Может, кто-то из вас поделится с Дедом Морозом самым сокровенным, своей заветной мечтой, ведь Дед Мороз — волшебник, и если верить в чудо, то мечта непременно сбудется. Здесь можно попросить о подарке. Будьте скромными в желаниях. Не забывайте, что к Деду Морозу обращаются тысячи детей и бывает трудно исполнить их желания, поэтому вы должны не просто попросить подарок, но и объяснить, почему он вам так необходим. Можете попросить исполнения желаний для ваших родных или для тех, кто в этом нуждается больше.

В этой же части письма можно поздравить Деда Мороза с наступающим Новым годом и Рождеством.

*4-я часть — «Просьба писать письма».*

*5-я часть — «Передача привета, прощание».*

— Какими словами можно попрощаться?

*6-я часть — «Подпись».*

— Можно подписать письмо, начав со слов благодарности.

*С уважением ...*

*С благодарностью ...*

*С любовью ... и т.д.*



7-я часть — «Дата написания письма и место написания».

— Мы выполнили вторую задачу.

Назовите третью задачу.

Вы умеете писать адрес?

С комментариями учителя ученики подписывают конверт.

— Мы выполнили третью задачу.

Приступаем к реализации четвертой задачи.

Используя таблицу, самостоятельно напишите письмо Деду Морозу, наполнив его теплотой, вниманием, и тогда вы обязательно получите ответ.

Письмо следует писать разборчиво, грамотно, в этом уважение к адресату. Помните, перед отправлением письмо следует перечитать.

Я думаю, что Деду Морозу будет интересно читать ваши письма, так как они написаны с любовью и верой в чудеса.

#### IV. Рефлексия.

— Чему мы учились на уроке развития речи?

Какие чувства вы испытываете после завершения работы? Что нового вы узнали о написании писем? Что было для вас уже известным?

Посмотрите, какой красивый хоровод снежинок у нас на доске. Я прошу выбрать снежинку и продолжить фразу, которая на ней написана:

*Мне понравилось ...*

*Мне запомнилось ...*

*Я расскажу дома ...*

Спасибо всем за сотрудничество. почаще заглядывайте в почтовый ящик. Дед

Мороз непременно ответит на ваши искренние и добрые письма.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Уважаемый Иван Петрович! Администрация поликлиники № 5 напоминает Вам, что необходимо пройти флюорографию 08.12.2012 года. Администрация	Дружеское
Милая бабулечка! Поздравляю тебя с Новым годом! Хочу пожелать крепкого здоровья, бодрого настроения. Твоя внучка Олеся. 31.12.13	Благодарственное
Добрый день, мамочка! Пишу тебе из летнего лагеря «Волна». У меня всё хорошо. Я каждый день купаюсь, загораю. Целую. Твоя дочка Лена. 11.08.13	Деловое
Уважаемые Иван Сергеевич и Анна Ивановна! Администрация школы № 6 благодарит вас за воспитание сына Сергея. Директор школы № 6 30.05.12	Поздравительное

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Передача привета, прощание.  
Основное содержание письма, сообщение о новостях.

Дата и место написания.

Приветствие.

Начальная фраза о состоянии переписки.

Просьба писать письма.

Вопросы адресату.

Подпись.